

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Psihopedagogie**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	De Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică
1.4. Domeniul de studii	Educație Fizică și Sportivă
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Educație Fizică și Sportivă / profesor de Educație Fizică și Sportivă pentru învățământul gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogie		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Dănescu Elena		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ dr. Dănescu Elena		
2.4. Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp						97
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități.....						3
3.7. Total ore studiu individual	97					
3.8. Total ore pe semestru	125					
3.9. Număr credite	5					

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Psihologie , Fundamentele pedagogiei,
4.2. de competențe	capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

6.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției</p>
------------------------------	--

	în carieră
<b>6.2. Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale psihopedagogiei speciale precum și proiectarea activităților didactice centrate pe diferențele individuale ale elevilor
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei speciale în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare</li> <li>2. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale;</li> <li>3. Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei speciale;</li> <li>4. Analiza principalelor tipuri de deficiențe, a etiologiei, principalelor tehnici de depistare, evaluare și strategii de compensare ale acestora;</li> <li>5. Cunoașterea și înțelegerea particularităților dezvoltării psihofizice a persoanelor cu diferite tipuri de cerințe speciale</li> </ol> <p><u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea unui curriculum focalizat pe promovarea diferențelor individuale ;</li> <li>2. exersarea unor metode didactice stimulative pentru educația diferențiată și personalizată;</li> <li>3. Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu persoanele cu deficiențe ;</li> </ol> <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea școlară și socială a persoanelor cu deficiențe</li> <li>2. Cultivarea interesului studenților pentru problematica actuală a persoanelor cu deficiențe</li> <li>3. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Noțiuni introductive despre teorii, principii și forme ale educației . Egalizarea șanselor la educație și incluziune socială a persoanelor cu cerințe speciale	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Cerințe educaționale speciale( CES) - delimitări conceptuale și terminologice. Deficiența ca cerință educațională specială. Clasificarea tipurilor de deficiențe.	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Dezvoltare și compensare în cazul	2	Prelegerea interactivă	Prezentarea în Power Point,

persoanelor cu nevoi speciale.		Conversația Explicația	Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Strategii și modele de integrare școlară a elevului cu cerințe educaționale speciale CES	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Implicații psihopedagogice ale integrării elevului cu cerințe educaționale speciale CES	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Educația diferențiată și personalizată în contextul incluziunii elevului cu cerințe speciale în învățământul de masă	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Metodologii și forme de organizare a educației/instruirii în școala incluzivă	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

### Bibliografie minimală

Albu, A., Albu, C., (2000). *Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Iași, Polirom

Anca, M., *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj, Presa Universitară clujeană, 2007

Anghel F., (1995), *Educația pentru toți în România*. Institutul de Științe ale Educației-Comisia Națională pentru UNESCO, București

Bocoș, M., (2008), *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Crețu C., (1998) *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești

Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași.

Petruța, G., Dănescu, E., (2008). *Educația diferențiată în Calitate în mentoratul educațional coord. Ezechil, L. Ed. V&Integral. București.*

Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neașu I., (2001), *Învățarea eficientă*, E.D.P., București

Niculescu, R.M., (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității Transilvania din Brașov.

Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București

Vrășmaș T. (2004), *Școala și Educația pentru toți*, Ed. Vanemonde, București

8.2. Seminar/Laborator*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a sarcinilor de seminar	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>metode interactive</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Politici educaționale privind egalizarea șanselor la educație	2		
Categorii de cerințe educaționale speciale: deficiențe de intelect, deficiențe senzoriale, deficiențe fizice și psihomotorii, tulburări de comportament, dificultăți de învățare	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>metode interactive</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Instrumente de evaluare a particularităților psihoindividuale ale elevilor cu cerințe speciale	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>metode interactive</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	recomandate în bibliografie
Nivele de diferențiere a educației și a instruirii în școala incluzivă	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode interactive</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Planul educațional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode interactive</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educației incluzive	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode interactive</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

#### Bibliografie

Andruszkiewicz, M., Prenton, K., (2006) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă – Ghid pentru cadrele didactice*, Proiect Phare 2003, București.

Bocoș, M., (2008), *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Crețu C., (1998) *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești

Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași.

Ionescu, A., S., (2007). *De la analiza nevoilor la programul de formare-Ghid pentru formatorii de cadre didactice*, Proiect Phare 2004, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București

Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu I., (2001), *Învățarea eficientă*, E.D.P., București

Niculescu, R.M., (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității Transilvania din Brașov.

Petruța, G., Dănescu, E., (2008). *Educația diferențiată în Calitate în mentoratul educațional coord. Ezechil, L. Ed. V&Integral. București.*

Popescu M., (2000). *Implicarea comunității în procesul de educație*, Editura Corint.

Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București

Vrășmaș T. (2004), *Școala și Educația pentru toți*, Ed. Vanemonde, București

Verza, E., Păun, E., (1998). *Educația integrată a copiilor cu handicap*, Unicef.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihopedagogie, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ.

#### 10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	60 %
10.5. Seminar /laborator			
	Activitatea la seminar prin intervenții directe la dezbateri	Evaluare orală	10 %
	Evaluare periodică prin susținerea unor referate	Evaluare orală	10 %
	Tema de casă - Portofoliu	Evaluare orală	20%
10.6. Standard minim de performanță			

Minim 3 puncte la evaluarea scrisă din cele 6 puncte maxim posibile. Minim 2 puncte la activitatea de seminar din cele 4 puncte maxim posibile.
--

**Data completării**

.....

**Titular de curs**

**conf. univ. dr. Elena Danescu**

**Titular de seminar**

**conf. univ. dr. Elena Danescu**

**Data aprobarii în Consiliu departamentului**

.....

**Director de departament**

**(prestator)**

.....

**Director de departament**

**(beneficiar)**

**prof. univ. dr. Niculescu Ionela**