

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Limba Engleza*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Educație fizică și sportivă

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Limba engleza					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Cumpenasu Florentina Gisela					
2.3	Titularul activităților de laborator										
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	colocviu	2.7	Regimul disciplinei	Facultativa

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs		3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs		3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								22
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități.....								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>2</b>						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A2-B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	dotare a sălii de seminar cu CD player

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă ca un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități;</li> <li>- Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcurgerea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Să dobândească competența necesară pentru a <b>comunica</b>, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;</li> <li>9. Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei <b>competențe lingvistice</b>, inclusiv <b>plurilingvă</b>, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;</li> <li>10. Să-și identifice și să utilizeze <b>instrumentele lingvistice</b> esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;</li> <li>11. Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre <b>civilizația britanică și europeană</b></li> <li>12. Să conștientizeze aspectul <b>diferențelor culturale</b> reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.</li> </ol>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Dezvoltarea și consolidarea unui vocabular tehnico-stiințific prin abordarea unor texte specializate;</li> <li>14. Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale specifice textelor tehnico-stiințifice ;</li> <li>15. Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate;</li> <li>16. Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice complexității discursului tehnico-stiințific, a structurilor semantice și funcțiilor categoriilor de texte amintite;</li> </ol> <p>Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului, al căror ancodaj / decodaj contextualizat impune consultarea specialistului din domeniul ingineresc.</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
<b>Bibliografie:</b>			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<i>The Role of Sports in English Society Since 1400</i> The Passive; Forming the passive; Making Questions; Making negatives; Short Answers; Active and Passive; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
2	<i>The Role of Sports in Modern Society</i> Conditional Clauses; First Conditional; Making Questions; Making Negatives; <i>if or when?</i> (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul

3	<i>Sports and Recreation in UK</i> Conditional Clauses; Second Conditional; Making Questions; Making Negatives; Short Answers; <i>if....</i> (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
4	<i>What is badminton?</i> Conditional Clauses; Third Conditional; Making Questions; Making Negatives; Short Answers; <i>But for....</i> (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
5	<i>Soccer in the USA</i> The Sequence of Tenses (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
6	<i>John McEnroe – A Famous Tennis Player</i> The Subjunctive (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
7	Mid-term test		
8	<i>Sport and Health</i> The Imperative Mood (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
9	<i>The Role of the Coach in Sports</i> Agreement and Disagreement in English (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
10	<i>Doping in Sport</i> Reported Speech; Reported Statements; Reported to Direct Speech (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
11	<i>An Interview with</i> Suffixes: Forming New Words (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
12	<i>Attitude Makes a Champion</i> Verb Patterns; <i>Infinitive</i> or <i>-Ing</i> ; Choosing the Correct Form; Asking Questions (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
13	<i>Fencing Is the Best Sport Ever</i> Infinitives; Infinitives after Adjectives; Infinitives of Purpose; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
14	<i>Cricket – The Rules of the Greatest Game of All</i> The Gerund (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
Bibliografie Chilarescu, M., Paidos, Ctin, <i>Practical Course of English</i> , Editura Polirom, 2006 F. Houdart, <i>Meeting People</i> , Hatier, 2000 Paidos, Ctin, <i>English Grammar, Theory and Practice</i> , Editura Polirom, 2001 J.&L. Soars, <i>New Headway, English Course</i> , Oxford University Press, 2000			

Bibliografie electronica  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com)  
[www.biography.com](http://www.biography.com)  
[www.bloomsbury-international.com](http://www.bloomsbury-international.com)  
[www.reference.com](http://www.reference.com)  
[www.topendsports.com](http://www.topendsports.com)  
[www.cricket-rules.com](http://www.cricket-rules.com)  
[www.economist.com](http://www.economist.com)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Grila de evaluare pe competente (Cf. Cadrul European Comun de Referință pentru limbi).	<i>evaluare formativă, în timpul semestrului</i> -treptat, profesorul verifică progresele studenților, în vederea observării lacunelor și acoperirii acestora; este un proces continuu bazat pe analiza atât a informațiilor acumulate cât și a erorilor; - participarea la seminar, test, teme, referate. <i>evaluare sumativă, la sfârșitul semestrului</i> , reprezintă modalitatea de a realiza un bilanț, de a constata rezultatul global al activității pedagogice desfășurate în timpul semestrului; - examen scris	70% evaluare formativa  30% evaluare sumativa
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării  
01.10.2016

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Lector univ. dr.Cumpenasu Florentina Gisela

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Catu Laura

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Niculescu Ionela