

## FIȘA DISCIPLINEI

### FUNDAMENTELE CONSILIERII EDUCAȚIONALE

*anul universitar 2016-2017*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Fundamentele consilierii educaționale</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Magdalena Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect univ. dr. Dumitru Georgiana									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								108
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								40
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	150						
3.9	<b>Număr de credite</b>	6						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia dezvoltării
4.2	De competențe	Gandire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1.1 Identificarea, înțelegerea, explicarea, argumentarea și interpretarea diferitelor modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor/părinților C2.1 Utilizarea unor teorii, modele, metode de consiliere în proiectarea unui demers de asistare psihopedagogică a elevilor și părinților C2.2 Proiectarea unor activități de consiliere pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii și/sau părinții C3.3 Implementarea unor programe de consiliere pentru rezolvarea unor situații incomplet definite C4.3 Rezolvarea unor probleme și a unor situații incomplet definite prin folosirea competențelor de comunicare C5.1 Folosirea creativă a teoriilor și metodelor din domeniul consilierii pentru pentru dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră
	Competențe transversale

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul consilierii educaționale, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele aspecte metodologice ale proiectării și realizării consilierii educaționale
7.2	Obiectivele specifice	Obiective cognitive <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicare și interpretare a relației dintre structurile cognitive, afective și</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamentale în procesul de consiliere educațională;</li> <li>• Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale;</li> <li>• Explicarea aspectelor de bază privind consilierea copiilor cu cerințe educațive speciale;</li> <li>• Delimitarea diferitelor tipuri de consiliere;</li> <li>• Explicarea raportului individ-grup în procesul de consiliere educațională;</li> <li>• Interpretarea obiectivă a aspectelor privind consilierea pentru carieră;</li> </ul> <p>Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectare, realizare și evaluare a activităților de consiliere educațională.</li> <li>• Utilizare a unei varietăți de strategii de cunoaștere, formare și dezvoltare a personalității umane;</li> <li>• Formare a deprinderilor de comunicare asertivă la nivelul clasei de elevi;</li> </ul> <p>Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltare a atitudinilor și abilităților necesare unui consilier educațional eficient.</li> <li>• Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea optimă a personalității elevilor;</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în problematica consilierii educaționale	2	prelegerea conversația explicația dialogul argumentativ	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Locul și rolul ariei curriculare „Consiliere și orientare” în contextul curriculumului	2		
3	Specificul și conținutul consilierii educaționale la copii și adolescenți	4		
4	Consilierea în cadrul orei de dirigenție – repere metodologice și de conținut	4		
5	Consilierea părinților	4		
6	Consilierea educațională individuală și de grup	4		
7	Consilierea educațională a copiilor cu cerințe educațive speciale	4		
8	Consilierea elevilor privind orientarea spre cariera profesională	4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Băban, A., (coord.), (2009). <i>Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR</li> <li>• Cocoradă, E., (coord.), (2004). <i>Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică</i>. Sibiu: Psihimedia</li> <li>• Călineci, M.C., (coord.), (2008). <i>Drept la țintă: ghid de dirigenție și consiliere educațională</i>. București : Editura Educația 2000+</li> <li>• Dumitriu-Tiron, E., (2005). <i>Consiliere educațională</i>. Iași:Editura Institutul European.</li> <li>• Dumitru, I. Al., (2008). <i>Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford I. M. (1999). <i>Abilitățile consilierului - Abordare din perspectiva microconsilierii</i>. Cluj-Napoca: Editura Risoprint</li> <li>• Jigău, M., (2001). <i>Consiliere și orientare. Ghid metodologic</i>. București : Editura Sigma.</li> <li>• Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR</li> <li>• Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere</i>. București: Editura Trei</li> <li>• Tomșa, Gh., (2003). <i>Dicționar de consiliere și orientare</i>. București :Editura Credis</li> <li>• Tomșa, Gh., (2007). <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, ed. a V-a. București : Editura Credis.</li> <li>• Vernon, A., (2006): <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> </ul>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Asistența psihopedagogică și consilierea educațională Aplicații	2	jocul de rol dezbateră Problematizarea prezentări referate lucrul în grup	Resurse bibliografice
2	Forme și modalități de realizare a consilierii educaționale. Aplicații	2		
3	Competențe specifice și calități personale ale consilierului eficient. Aplicații	2		
4	Modalități și tehnici de consiliere pentru cunoașterea de sine a elevilor. Aplicații	2		
5	Funcționarea grupului în consiliere. Dinamica de grup si specificul consilierii educaționale in grup. Aplicații.	2		
6	Consilierea educațională a elevilor în situații de criză (cu părinți divorțați, cu tulburări de comportament, în caz de abuz, neglijare, rele tratamente, etc.). Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Aplicații	2		
7	Servicii speciale de consiliere și orientare școlară. Erori	2		

posibile în procesul de orientare școlară. Aplicații

**Bibliografie**

- Băban, A., (coord.), (2009). *Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Cocoradă, E., (coord.), (2004). *Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică*. Sibiu: Psihimedia
- Călineci, M.C., (coord.), (2008). *Drept la țintă: ghid de dirigenție și consiliere educațională*. București : Editura Educația 2000+
- Dumitriu-Tiron, E., (2005). *Consiliere educațională*. Iași:Editura Institutul European.
- Dumitru, I. Al., (2008). *Consiliere psihopedagogică:baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom
- Jigău, M., (2001). *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*. București : Editura Sigma.
- Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere*. București: Editura Trei
- Tomșa, Gh., (2003). *Dicționar de consiliere și orientare*. București :Editura Credis
- Tomșa, Gh., (2007). *Consilierea și orientarea în școală*, ed. a V-a. București : Editura Credis.
- Vernon, A., (2006): *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Examen scris</b>	<b>50 %</b>
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	<b>Portofoliu de evaluare</b>	<b>50 %</b>
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile</li> <li>➢ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile</li> </ul>		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

Conf. univ. dr. Magdalena Stan

**Semnătura titularului de seminar**

Lect univ. dr. Dumitru Georgiana

**Data aprobării în Consiliu Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament (Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Director departament (beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### ABORDĂRI ACTUALE ÎN PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Abordări actuale în psihologia personalității</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Magdalena									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Stan Magdalena									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								4
Examinări								3
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			125				
3.9	<b>Număr de credite</b>			5				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la programele de licență), psihologia vârstelor
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare; C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere; C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
Competențe transversale	Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a paradigmele și conceptele din domeniul psihologiei personalității
7.2	Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale psihologiei personalității;</p> <p>⇒ Cunoașterea și explicarea teoriilor și modelelor personalității, sesizând diferențele calitative dintre ele, progresul realizat de la unele la altele, implicațiile pentru cercetare și limitele aferente</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea rolului personalitatii in dezvoltarea umană.</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor personalitatii;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Utilizarea conceptelor specifice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</li> <li>⇒ Construirea unui punct de vedere personal privind propriile manifestări comportamentale și ale celorlalți</li> </ul> <p>Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>⇒ Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în studiul personalității	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația	Resurse bibliografice
2	Teoria psihanalitică a personalității	2		
3	Teoria trăsăturilor de personalitate	2		
4	Teoria comportamentală a personalității	2		
5	Teoria umanistă a personalității	2		
6	Teoria cognitivistă a personalității	2		
7	Abordarea existențială a personalității Noi perspective în teoriile personalității	2		
<b>Bibliografie</b>				
Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București				
Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București				
Birch, A., & Hayward, S. (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București				
Bonchis, E., Trip S., Drugas M., Dindelegan C., (2006). Introducere în psihologia personalității, Ed. Universității din Oradea				
Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. Ed. Trei: București				
Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitară, București				
Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București				
Luca, M. R. (2004). Curs de psihologie personalității. Partea I: Teoriile personalității. Ed. Psihimedia: Brașov				
Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași				
Opre A., (2006). Introducere în teoriile personalității, Ed. ASCR, Cluj Napoca				
Opre A. (coord.), (2006). Noi tendințe în psihologia personalității (vol I, II), Ed. ASCR, Cluj Napoca				
Opre, A., Boros S., (2006). Personalitatea în abordările psihologiei contemporane, Ed. ASCR, Cluj Napoca				
Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Personalitatea – o abordare multidisciplinară.	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup exercițiul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Stadialitatea dezvoltării personalității: Freud, Adler, Erickson-implicații în consilierea educațională	2		
3	Aplicații în consilierea educațională a teoriei socio-culturale a personalității: Karen Horney	2		
4	Procesul de întărire în consilierea educațională: modalități eficiente de intervenție în consilierea educațională	2		
5	Personalități mature versus personalități imature: strategii de intervenție	2		
6	Piramida constructelor personale- George Kelly- aplicații practice	2		
7	Repere metodologice în evaluarea personalității	2		
<b>Bibliografie</b>				
Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București				
Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitară, București				
Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași				
Ionescu, S, Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice, Ed. Polirom, Iași				
Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București				
Opre A., (2006). Introducere în teoriile personalității, Ed. ASCR, Cluj Napoca				
Păiși Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalității- suport de curs, Ed. Pământul, Pitești				
Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București				
Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor</p>
---

profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Examen scris</b>	<b>50 %</b>
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	<b>Dezbateră, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă</b>	<b>50 %</b>
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile</li> </ul>		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

Conf. univ. dr. Stan Magdalena

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ. dr. Stan Magdalena

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI EMOȚIONALĂ A COPILULUI ȘI ADOLESCENTULUI anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Dezvoltarea cognitivă și emoțională a copilului și adolescentului</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>97 ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								8
Examinări								5
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			125				
3.9	<b>Număr de credite</b>			5				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârștelor; Psihologia educației; Psihologia personalității
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor /activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C2 Implementarea/realizarea programelor /activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3 Evaluarea programelor /activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
Competențe transversale	CT1 Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea profilului psiho-social al copilului și adolescentului
7.2	Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea reperelor dezvoltării psiho-sociale;</li> <li>2. Cunoașterea și înțelegerea rolului factorilor dezvoltării psiho-sociale;</li> </ol> <p>Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei dezvoltării;</li> <li>2. Identificarea specificului fiecărui stadiu de dezvoltare;</li> <li>3. Utilizarea metodelor de cunoaștere a dezvoltării psiho-sociale;</li> </ol> <p>Obiective atitudinale</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</li> </ol>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza conceptelor fundamentale – personalitate, dezvoltare, maturizare, creștere, stadii de dezvoltare, învățare, educație, joc;	2	prelegerea dezbaterea cu oponent imaginea explicația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Paradigme ale dezvoltării cognitive și socio- emoționale	2		
3	Dezvoltarea intelectului în copilărie și adolescență	2		
4	Dezvoltarea emoțională în copilărie și adolescență	4		
5	Dezvoltarea socială și construirea sinelui	2		
6	Dezvoltarea morală în copilărie și adolescență	2		
<p>Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București            Birch, A., Hayward, S., (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București            Bochiș, E., 2004. Psihologia vârștelor, Ed. Universitatii de Vest Oradea            Crețu, T., (2001). Psihologia varștelor, Ed. CREDIS, București            Cretu T, (2001). Adolescentul si contextul dezvoltarii, Ed CREDIS, București            Munteanu, A., (1998). Psihologia copilului si adolescentului, Ed Augusta, Timișoara            Păiși Lăzărescu M. (2008). Psihologia vârștelor – suport de curs. Ed. V&amp;I Integral,            Piaget, J., (1973). Nașterea inteligenței la copil, EDP, București            Piaget, J., (1980). Judecata morală la copil, EDP, București            Santrock J. W. (1996). Child development, Brown &amp; Benchmark, Chicago            Schaffer, H. R. (2005). Introducere în psihologia copilului, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.            Șchiopu U., (1997). Criza de originalitate la adolescenți, București: EDP</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relația dezvoltare- învățare – joc	2	conversația euristică dezbatere lucrul în grup	Resurse bibliografice
2	Analiza critică a teoriilor dezvoltării cognitive și socio-emoționale	2		
3	Rolul factorilor socio-culturali în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională	2		
4	Maturizarea cognitivă – aplicații practice ale teoriei lui Bruner și Vâgotsky	2		
5	Abordări în dezvoltarea comunicării și limbajului – aplicații practice	2		
6	Abordarea dezvoltării morale din perspectiva teoriei învățării	2		
7	Construirea sinelui și a identității în copilărie și adolescență	2		
<p>Crețu, T. (2010). Psihologia vârștelor, Ed. Poilrom, Iași            Păiși Lăzărescu M. (2008). Psihologia vârștelor – suport de curs. Ed. V&amp;I Integral, București            Piaget, J., (1976) Psihologia copilului , Editura Didactica si pedagogica, București            Șchiopu, U., Verza, E., (1995). Psihologia vârștelor, EDP, București            Verzea E, Verzea F., (2000). Psihologia vârștelor. ProHumanitate , București</p>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.            Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ</p>
---

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica	Dezbaterea, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă	70%



	educationala Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual		
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile ➤ Minim 3,5 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Semnătura titularului de seminar**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**COMUNICAREA ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei			Comunicarea în consilierea educațională				
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Ezechil Liliana				
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Ezechil Liliana				
2.4. Codul disciplinei							
2.5. Anul de studiu	2.5. Semestrul	Tipul de evaluare	2.6. Regimul disciplinei :				
I	I	E	Obligatorie				

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								10
Examinări								6
Alte activități .....								8
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie generală
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale ale psihologiei

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

6.1. Competențe profesionale	C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere: C4.1 Identificarea unor metode, tehnici, procedee de comunicare eficientă cu elevii și părinții C4.2 Explicarea și interpretarea diferitelor teorii, metode, tehnici de comunicare eficientă cu elevii și părinții C4.3 Rezolvarea unor probleme și a unor situații incomplet definite prin folosirea competențelor de comunicare C4.4 Identificarea unor metodologii de evaluare a calității relațiilor de comunicare ce se stabilesc în contextul unor programe de consiliere C4.5 Realizarea de cercetări care să vizeze comunicarea interpersonală și comunicarea în situații de grup C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
6.2. Competențe	CT.1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la

transversale	diferite contexte educaționale și categorii de audiență
--------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Dezvoltarea capacităților cursanților de dezvoltare a propriului stil comunicativ și de promovare a bunelor relații de comunicare într-o instituție/organizație
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><b>1. Cognitive</b></p> <input type="checkbox"/> Înțelegerea mecanismelor generale ale comunicării <input type="checkbox"/> Identificarea propriului stil comunicativ <input type="checkbox"/> Identificarea avantajelor promovării unei comunicări eficiente în sistemul relațiilor profesionale
	<p><b>2. Procedurale:</b></p> <input type="checkbox"/> Explicarea caracteristicilor diferitelor tipuri de comunicare care se regăsesc în sistemul relațiilor profesionale <input type="checkbox"/> Interpretarea efectelor pe care le produc diferite forme de comunicare asupra proceselor specifice unei organizații școlare și asupra interlocutorilor implicați în aceste procese <input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente de comunicare utilizabile în mediul educațional școlar pentru diagnosticarea relațiilor de tip comunicativ <input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente de comunicare utilizabile în mediul educațional școlar pentru dezamorsarea conflictelor și optimizarea relațiilor profesionale și/sau a celor cu caracter interpersonal
	<p><b>3. Atitudinale</b></p> <input type="checkbox"/> Adoptarea unei atitudini de valorizare a interlocutorului într-o relație de comunicare <input type="checkbox"/> Respectarea unui cod al bunelor relații de comunicare

### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	.Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente	2	Predarea cu oponent imaginar Predare-învățare reflectivă Învățarea bazată pe probleme	videoproiector
2	Comunicarea cu sine, comunicarea cu ceilalți	2		
3	Procesele de comunicare ca instrument general de dezvoltare personală și organizațională	2		
4	Tipuri de comunicare	2		
5	Blocaje și bariere în comunicare	2		
6	Competența de comunicare. Stilul comunicativ	2		
7	Comunicarea în consiliere	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Dinu, M, Comunicarea - reperi fundamentale, Editura Stiintifica, Bucuresti, 1997</li> <li>Ezechil, Liliana, Comunicarea educațională în context școlar. EDP, București, 2002</li> <li>Gulea, Micaela: Strategii, tactici și tehnici de negociere, ASE, Bucuresti, 1995</li> <li>Habermas, Jurgen - <i>Conștiință morală și acțiune comunicativă</i>, Editura All Educațional, București, 2000</li> <li>Kunczik Michael, Zipfel Astrid – Introducere în știința publicisticii și a comunicării, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998</li> <li>Marcus, Solomon; Neacșu, Gheorghe; Gherghinescu Ruxandra; Săucan Doina-Ștefana – <i>Relația de empatie și orientarea helping în structurarea competenței didactice</i>, în Revista de psihologie, Editura Academiei Române, serie nouă 2, T.40, 1994</li> <li>Rus Flaviu Cătălin – Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice, Institutul European, Iași, 2002</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	SEMINAR ORGANIZATORIC: stabilirea cerințelor cursului, a temelor de seminar, a bibliografiei obligatorii, a criteriilor de evaluare	2	Jocul de rol Brainstorming Organizatorul grafic	videoproiector
2	Empatia și rolul ei în comunicare	2		
3	Comunicarea în grupul organizațional	2		
4	Tehnica ascultării active. Aplicații	2		
5	Reprezentările și atribuirile în relațiile de comunicare	2		
6	Comunicarea asertivă	2		
7	Influența și contagiunea în relațiile interpersonale	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ezechil, Liliana – Comunicarea educațională în context școlar, EDP, 2002</li> <li>Ezechil Liliana – <i>Autoevaluarea capacităților comunicative ale educatorului</i>, în Revista Învățământul primar,</li> </ol>				

nr.2-3/2000

3. Gregory Anne – Relațiile publice în practică, Ed. All Beck, București, 2005
4. Mucchielli Alex – Teoria proceselor de comunicare, Institutul European, Iași, 2006
5. Mucchielli Alex – Arta de a comunica, Editura Polirom, Iași, 2005
6. Neamțu Adina, Neamțu Liviu, - Comunicare și relații publice, Editura „Academica Brâncuși”, Tg-Jiu, 2007
7. Stanton Nicki – Comunicarea
8. Șoitu, Laurențiu (coord.) - *Comunicare și educație*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.  
Tematicile abordate corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității științifice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea argumentării proiectului Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral <i>prin susținere proiect cu tema</i> : Modalități de eficientizare a relațiilor de comunicare cu copiii/elevii SAU Modalități de eficientizare a relațiilor de comunicare cu familia (la alegere)	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Prezența la activități - cel puțin 60% din numărul activităților Activități în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.) - Referatul este pe o temă dată – lucrare individuală (3-5 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri)	Evaluare continuă, de progres	25%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu Conținutul portofoliului: - Chestionar pentru identificarea propriului stil de comunicare și eseu aferent - Harta conceptuală pe o temă dată (activitate de grup)	Evaluare pe bază de portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul oral din cele 5 puncte maxim posibile - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

**Data completării**  
..22.09.2016.....

**Semnătura titularului de curs**  
Prof. univ. dr. Ezechil Liliana

**Semnătura titularului de seminar**  
Prof. univ. dr. Ezechil Liliana

**Data avizării în Departament**  
.....26.09.2016.....

**Semnătura Director departament prestator**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Semnătura Director departament beneficiar**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ**  
*anul universitar 2016-2017*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	<b>Master</b>
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1	<b>Denumirea disciplinei</b>		<b>Autocunoaștere și dezvoltare personală</b>								
2.2	<b>Titularul activităților de curs</b>		Lector. univ. dr. Ionescu Eduard								
2.3	<b>Titularul activităților de seminar</b>		Lector. univ. dr. Ionescu Eduard								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>97</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								40
Tutorat								
Examinări								
Alte activități .....								7
3.7	Total ore studiu individual				97			
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>			
3.9	<b>Număr de credite</b>				<b>5</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie generală, psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
Competențe transversale	CT1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină într-o varietate de situații. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul autocunoașterii și dezvoltării personale, cu conceptele fundamentale, cu principalele modalități de investigare a personalității umane, a metodelor de eliminare a stresului și de dezvoltare a competențelor emotionale,
---------------------------------------	--

	conceperea individuala a planurilor de dezvoltare personala si a carierei profesionale
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>3. Cunoașterea și înțelegerea problematicii, principiilor și teoriilor autocunoașterii;</p> <p>4. Realizarea distincției dintre cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei;</p> <p>5. Explicarea relațiilor de interdependență dintre stadiile dezvoltării personalității și procesul de autocunoaștere și dezvoltare;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>4. Utilizarea unor strategii, tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul dezvoltării individuale;;</p> <p>5. Elaborarea unor programe personalizate dezvoltare a eficacității personale</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>4. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Autocunoașterea și dezvoltarea personală: definire, relaționări conceptuale, modalități de realizare. Relația cunoaștere – autocunoaștere – intercunoaștere.	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point
2	Modalități de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei. Programe personalizate de antrenare și dezvoltare a abilităților personale	2		
3	Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt: precizări conceptuale; surse și mecanisme ale cunoașterii de sine; Imaginea de sine, stima de sine, respectul de sine; Surse, modalități și erori ale percepției celuilalt.	2		
4	Managementul emoțiilor: precizări conceptuale, dimensiunile emoțiilor, tipuri de emoții, cauze ale apariției emoțiilor, autoreglarea emoțiilor; Mecanismele de apărare și adaptare	2		
5	Managementul sistemului aptitudinal, al inteligențelor multiple și al motivației.	2		
6	Managementul sistemului atitudinal. Eficacitatea personală: autoeficacitatea	2		
7	Managementul sistemului decizional (negocierea, medierea și gestionarea conflictelor); Managementul timpului și al riscului.	2		
<p><b>Bibliografie minimala</b></p> <p>1. Băban, A. (2001), Consiliere Educațională, Cluj Napoca: Editura Psinet</p> <p>2. Carcea, Maria Ileana, (2007). Consultanță și consiliere educațională, București, Editura Didactică si Pedagogică</p> <p>3. Floru, R. (1994), Stresul psihic, București: Editura Enciclopedică</p> <p>4. Goleman, D. (2001) Inteligența emoțională, București: Ed. Curtea Veche</p> <p>5. Ionescu, C-E. Curs de autocunoastere si dezvoltare personala – suport de curs</p> <p>6. Jigau, M.(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma.</p> <p>7. Lemeni, G., Miclea, M. (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj Napoca: ASCR</p> <p>8. Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), Consilierea psihologica. Cine, ce si cum? București, Editura SPER.</p> <p>9. Paloș, R. 2009. (coord). Abilități psihologice. Timișoara: Editura Universității de Vest</p> <p>10. Vlăsceanu, Mihaela, (2002). Managementul carierei: sa invatam sa ne construim o cariera, Editura: comunicare.ro</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități practice pentru facilitarea cunoașterii de sine.	2	-dialogul	Fise de lucru

	Analiză proba „Cine sunt eu?”		-conversația euristică -exercițiul -problematizarea -lucrul în echipă -metode interactive -conversația euristică -studiul de caz	Instrumente și probe specifice
2	Instrumente și tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală.	2		
3	Managementul impresiilor: tehnici de autoprezentare; strategii de promovare a propriei persoane în diferite contexte sociale	2		
4	Activități practice pentru facilitarea managementului emoțiilor: strategii de conștientizare, înțelegere, exprimare și reglare a propriilor emoții și a emoțiilor celorlalți	2		
5	Managementul stresului. Strategii personalizate de coping	2		
6	Strategii de dezvoltare a eficacității personale; Programe personalizate	2		
7	Programe personalizate de management al timpului și al riscului	2		
<b>Bibliografie minimală</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Băban, A. (2001), <i>Consiliere Educațională</i>, Cluj Napoca: Editura Psinet</li> <li>Carcea, Maria Ileana, (2007). <i>Consultanță și consiliere educațională</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>Florea, N. A., Surlea, C.F, (2007). <i>Consiliere și orientare</i>. București: Ed. ARVES</li> <li>Floru, R. (1994), <i>Stresul psihic</i>, București: Editura Enciclopedică</li> <li>Goleman, D. (2001) <i>Inteligenta emotionala</i>, București: Ed. Curtea Veche</li> <li>Ionescu, C-E. Curs de autocunoaștere și dezvoltare personală – suport de curs</li> <li>Jigau, M.(2001), <i>Consilierea carierei</i>, București, Editura Sigma.</li> <li>Lemeni, G., Miclea, M. (2008), <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj Napoca: ASCR</li> <li>Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), <i>Consilierea psihologica. Cine, ce și cum?</i> București, Editura SPER.</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei dezvoltării abilităților personale, iar aplicațiile utilizate propun exersarea unor tehnici de autocunoaștere, intercunoaștere și de antrenare a abilităților personale necesare adaptării sociale și managementului carierei profesionale. Abilitățile transversale de dezvoltare personală pot fi transferate în toate situațiile din mediul universitar și profesional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, aprofundând din punct de vedere practic perspectiva umanistă și constructivistă a dezvoltării personalității cadrului didactic.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Test scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezența	Portofoliu de evaluare	20 %
	Activitatea la seminar		20 %
	Evaluare periodică		10 %
	Tema de casă (portofoliu)		20%
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Data aprobării în Consiliul  
Departamentului

.....septembrie 2016

Director departament  
(Prestator)

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

Director departament  
(beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

*Limba engleză în limbajul educațional, anul universitar 2016-2017***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Limba engleză în limbajul educațional</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan Gabriel									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan Gabriel									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								53 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								3
Examinări								4
Alte activități: Simulare de predare de lecții								
3.7	Total ore studiu individual			53				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Noțiuni de bază ale limbii engleze
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.T.1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații;</li> <li>C.T.2 Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către masteranzi a limbajul specializat utilizat în sistemul educativ englez pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini și optimizarea noțiunilor de limbă engleză.
7.2 Obiectivele specifice	<b>1. Obiective cognitive:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea și înțelegerea diferitelor elemente ce țin de alt sistem educațional, cel englez;</li> <li>analiza contrastivă a termenilor ce țin de cele două sisteme de educație: cel român și cel englez;</li> <li>optimizarea comunicării într-o limbă străină pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini;</li> <li>asimilarea și dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin</li> </ul>



	<p>receptarea/producerea unor texte diferite din/în limba engleză.</p> <p><b>2. Obiective procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor noi elemente ce țin de sistemul educativ englez;</li> <li>- stimularea interesului pentru alte forme de educație;</li> <li>- optimizarea competențelor de producere/receptare a unui text oral/scriș prin analiza unor texte de specialitate.</li> </ul> <p><b>3. Obiective atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conștientizarea rolului jucat de limba engleză ca mijloc de acces la alte realități ce țin de educație;</li> <li>- manifestarea unui stil empatic, persuasiv în relațiile cu ceilalți;</li> <li>- stimularea gândirii autonome, reflexive și critice;</li> <li>- conștientizarea importanței cunoașterii limbajelor de specialitate, într-o limbă străină, pentru eventuale schimburi de experiență cu specialiști din alte țări.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Education and language. Culture and language.(2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expunerea</li> <li>- Dezbateră</li> <li>- Conversația</li> </ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate
Educational policies. Educational forms for all ages. Early childhood, primary, secondary, tertiary education.(2 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expunerea</li> <li>- Dezbateră</li> <li>- Conversația</li> </ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate
Educational policies. Adult education, distance learning. The concept of further education. Long life learning. (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea</li> <li>• Dezbateră</li> <li>• Conversația</li> </ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point), site-uri în limba engleză din domeniul educației
Educational policies. Curriculum and instruction. (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea</li> <li>• Dezbateră</li> <li>• Conversația</li> </ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
Educational institutions and partners. (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea</li> <li>• Dezbateră</li> <li>• Conversația</li> </ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
Pedagogical counselling and socio-educational counselling.(2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea</li> <li>• Dezbateră</li> <li>• Conversația</li> </ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri engleze din domeniul educației
Educational systems of the world.(2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea</li> <li>• Dezbateră</li> <li>• Conversația</li> </ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri din domeniul educației
<p><b>Bibliografie minimală</b></p> <p>Les Bell, Howard Stevenson, <i>Education Policy: Process, Themes And Impact</i>, Taylor &amp; Francis, 2006</p> <p>Quirk, R., S., Greenbaum, <i>A Grammar of Contemporary English</i>, Longman, 1972</p> <p>Jones, Leo, <i>Progress to First Certificate</i>, C.U.P., 1992</p> <p>Glenn , Charles L. <i>Educational Freedom in Eastern Europe</i>, (Washington, DC, Cato Institute, 1995</p> <p>Hoffmann, Hans, G., Hoffmann, Marion, <i>Engleza tematică</i>, Niculescu, 1997</p> <p>Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, <i>Challenges, Exerciții de vocabular</i>, Polirom,2012</p> <p>Thomson A. J., Martinet, A. V: <i>A Practical English Grammar</i> (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2),1995</p> <p>Vince, Michael, <i>Elementary Language Practice: With Key</i>,(2nd revised edition), Macmillan, 2001</p> <p><a href="http://www.unesco.org/.../languages-in-education">www.unesco.org/.../languages-in-education</a></p> <p><a href="http://www.springer.com/education+%26+language?SGWID=0-40406-12">www.springer.com/education+%26+language?SGWID=0-40406-12</a></p>		
8.2. Seminar/Laborator *	Metode de predare	Observații
SEMINAR ORGANIZATORIC		
The concepts of language, culture and education.(4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în microgrupuri</li> <li>• dialogul</li> <li>• dezbateră</li> <li>• conversația</li> </ul>	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Analiza unor texte în limbaje de specialitate cu referire la tema de seminar
Educational field. Specialized vocabulary. (4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația</li> <li>• dialogul pe microgrupuri</li> </ul>	Traduceri de texte pentru fixarea vocabularului tematic
Educational sites of preschool and primary education. (4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația</li> <li>• dialogul</li> </ul>	Analiza limbajului de specialitate din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
Educational sites of adult education. (4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> </ul>	Analiza limbajului de specialitate

	<ul style="list-style-type: none"> <li>lucrul în grup</li> </ul>	din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
School policy and school reform. (4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>dezbateră</li> <li>dialogul</li> <li>lucrul în grup</li> </ul>	Efectuarea de eseuri pentru fixarea vocabularului tematic
The role of counselling in education. (4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>dezbateră</li> <li>conversația euristică</li> </ul>	Analiza unor texte în limbaje de specialitate în diverse contexte și situații.
Educational systems of the world (4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>dezbateră</li> <li>conversația euristică</li> </ul>	

**Bibliografie**

Les Bell, Howard Stevenson, *Education Policy: Process, Themes And Impact*, Taylor & Francis, 2006  
 Quirk, R., S., Greenbaum, *A Grammar of Contemporary English*, Longman, 1972  
 Jones, Leo, *Progress to First Certificate*, C.U.P., 1992  
 Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, *Challenges, Exerciții de vocabular*, Polirom, 2012  
 Thomson A. J., Martinet, A. V: *A Practical English Grammar* (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2), 1995  
 Vince, Michael, *Elementary Language Practice: With Key*, (2nd revised edition), Macmillan, 2001  
[healthy-family.org/top-10-educational-and-fun-websites...](http://healthy-family.org/top-10-educational-and-fun-websites...)  
[www.aascu.org/policy/publications/policy-matters/topten..](http://www.aascu.org/policy/publications/policy-matters/topten..)  
[www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/.](http://www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.  
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală și scrisă	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (15 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării  
7 septembrie 2016

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan Gabriel

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan Gabriel

Data aprobării în Consiliul depart.,  
12 septembrie 2016

Director de departament,  
(prestator)  
Lect. univ. dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

## FIȘA DISCIPLINEI

*Limba franceză în limbajul educațional, anul universitar 2016-2017***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Limba franceză în limbajul educațional</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sârbu Luiza-Venera									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Sârbu Luiza-Venera									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								53 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								3
Examinări								4
Alte activități: Simulare de predare de lecții								
3.7	Total ore studiu individual			53				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Noțiuni de bază ale limbii franceze
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.T.1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații;</li> <li>C.T.2 Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către masteranzi a limbajul specializat utilizat în sistemul educativ francez pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini și optimizarea noțiunilor de limbă franceză.
7.2 Obiectivele specifice	<b>4. Obiective cognitive:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea și înțelegerea diferitelor elemente ce țin de alt sistem educațional, cel francez;</li> <li>analiza contrastivă a termenilor ce țin de cele două sisteme de educație: cel român și cel francez;</li> <li>optimizarea comunicării într-o limbă străină pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini;</li> <li>asimilarea și dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin</li> </ul>

	<p>receptarea/producerea unor texte diferite din/în limba franceză.</p> <p><b>5. Obiective procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor noi elemente ce țin de sistemul educativ francez;</li> <li>- stimularea interesului pentru alte forme de educație;</li> <li>- optimizarea competențelor de producere/receptare a unui text oral/scriș prin analiza unor texte de specialitate.</li> </ul> <p><b>6. Obiective atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conștientizarea rolului jucat de limba franceză ca mijloc de acces la alte realități ce țin de educație;</li> <li>- manifestarea unui stil empatic, persuasiv în relațiile cu ceilalți;</li> <li>- stimularea gândirii autonome, reflexive și critice;</li> <li>- conștientizarea importanței cunoașterii limbajelor de specialitate, într-o limbă străină, pentru eventuale schimburi de experiență cu specialiști din alte țări.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Education et langage. La pratique de la traduction.	2 ore	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate</i>
2	Le système éducatif français et le système éducatif roumain: organisation générale, organisation scolaire, les débats actuels	2 ore		
3	Les établissements et les partenaires scolaires	2 ore		
4	Les sites éducatifs pour l'enseignement primaire et préscolaire	2 ore		
5	Le système universitaire français et roumain	2 ore		
6	La formation tout au long de la vie	2 ore		
7	Les conseillers pédagogiques et les conseillers socio-éducatifs	2 ore		

### Bibliografie

1. Bell, Roger, 2000, *Teoria și practica traducerii*, Iasi, Polirom ;
2. Durieux, Christina, 2007, *L'opération traduisante entre raison et émotion*. Meta : journal des traducteurs, 52, (<http://id.erudit.org/>) ;
3. Callamand, M., 1998, *Grammaire vivante du français*, Duculot ;
4. Chamberlain, A., Steele, R., 1985, *Guide pratique de la communication*, Didier, Paris ;
5. Claire Leroy - Miguel, Anne Goliot – Lété, 2001, *Vocabulaire progressif du français*, CLE International ;
6. Lavaut-Olléon, E., 2007, *Traduction spécialisée*, Peter Lang, Bruxelles ;
7. Lederer, Marianne, 1994, *La traduction aujourd'hui*, Paris, Hachette, FLE ;
8. Sites :  
<http://www.lasouris-web.org/>  
<http://eduscol.education.fr/cid47769/conseil-pedagogique.html> (portail national des professionnels de l'éducation)  
<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027534080&dateTexte=&categorieLien=id>  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro)

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Les langages de spécialité; les variables de la traduction en langage de spécialité	4 ore	conversația dialogul pe microgrupuri lucrul în grup conversația euristică	Analiza limbajului de specialitate din doemniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba franceză Efectuarea de mici eseuri pentru fixarea vocabularului tematic Analiza unor texte în limbaje de specialitate (din franceză sau în franceză)
2	L'analyse des textes se rapportant au système éducatif français et au système éducatif roumain (textes support)	4 ore		
3	Analyser et comparer des informations sur les établissements et les partenaires scolaires (textes support)	4 ore		
4	Consulter des sites éducatifs pour l'enseignement primaire et préscolaire (textes support)	4 ore		
5	Les systèmes universitaires (textes support)	4 ore		
6	L'enseignement et l'éducation scolaire (textes support)	4 ore		
7	Le rôle des conseillers dans l'éducation : responsabilités et activités (textes support)	4 ore		

### Bibliografie

1. Bell, Roger, 2000, *Teoria și practica traducerii*, Iasi, Polirom ;
2. Durieux, Christina, 2007, *L'opération traduisante entre raison et émotion*. Meta : journal des traducteurs, 52, (<http://id.erudit.org/>) ;

3. Callamand, M., 1998, *Grammaire vivante du français*, Duculot ;  
 4. Chamberlain, A., Steele, R., 1985, *Guide pratique de la communication*, Didier, Paris ;  
 5. Claire Leroy - Miguel, Anne Goliot – Lété, 2001, *Vocabulaire progressif du français*, CLE International ;  
 6. Lederer, Marianne, 1994, *La traduction aujourd'hui*, Paris, Hachette, FLE ;  
 7. Sites :  
<http://www.lasouris-web.org/>  
<http://eduscol.education.fr/cid47769/conseil-pedagogique.html> (portail national des professionnels de l'éducation)  
<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027534080&dateTexte=&categorieLien=id>  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul limbajelor de specialitate, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală și scrisă	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (15 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării

7 septembrie 2016

Titular de curs,

Lect. univ. dr. Sârbu Luiza-Venera

Titular de seminar / laborator,

Lect.univ.dr. Sârbu Luiza

Data aprobării în Consiliul depart.,  
12 septembrie 2016

Director de departament,  
(prestator)  
Lect. univ. dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**EVALUAREA PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI SOCIALĂ A COPILULUI ȘI ADOLESCENTULUI**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea psihopedagogică și socială a copilului și adolescentului		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Tănase Marinela		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Tănase Marinela		
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână:	3	3.2. din care curs:	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. din care: curs: 28	14	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					3
3.7. Total ore studiu individual	108				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Număr credite	6				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de Psihologia vârștelor , Psihologia personalității, Psihologia educației
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, tabla

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

6.1. Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul cunoașterii psihologice și sociale a copilului și adolescentului C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
6.2. Competențe transversale	CT1.aplicarea principiilor și normelor deontologice profesionale, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului din științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii explicative, metode și tehnici din domeniul <i>cunoașterii psihopedagogice și psihosociale a copilului și adolescentului</i> cu scopul dobândirii unor abilități de intervenție educativă și de suport.
7.2. Obiectivele specifice	<b>A. Obiective cognitive</b> Operarea cu conceptele fundamentale ale consilierii psihopedagogice și dezvoltarea capacității de cunoaștere și autocunoaștere Dezvoltarea de atitudini pozitive față de sine ca persoană unică și valoroasă, față de aptitudinile care stau la baza orientării profesionale eficiente. <b>B. Obiective procedurale</b> Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare al copilului și adolescentului Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate Elaborarea unor planuri de intervenție educativă care să vizeze formarea atitudinilor, achiziționarea

<p>cunoștințelor și abilităților inter-personale la elevii școlari și preșcolari; Identificarea de căi și mijloace de intervenție operativă, eficientă în vederea unei orientări școlare și profesionale eficiente</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> Utilizarea unor abilități de intervenție în situații concrete pentru a motiva și flexibiliza traseul educațional și profesional al elevilor; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională..</p>
--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
Cunoașterea personalității copilului și adolescentului: abordare descriptivă, explicativă, predictivă.	2	exercițiul de reflecție studii de caz prelegerea dezbateră dialog reflexiv dezbateră cu oponent imaginar	Alte) resurse folosite: calculator prezentare în power-point prezentarea în power – point
“Metodologiei cu privire la evaluarea dezvoltării copilului”. Principiile și obiectivele evaluării dezvoltării copilului Tipuri de evaluare a dezvoltării Exigențe etice și deontologice .	2		
Evaluarea psihologică și psihopedagogică. Fișa psihologică și fișa psihopedagogică	2		
Domenii ale evaluării psihologice, psihopedagogice și psihosociale a copilului și adolescentului normal și a celui cu CES: <b>2 ore</b>	2		
Conduita psihosocială. Imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine la copil și adolescent. Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea personalității copilului. Autoeducația	2		
Metode și tehnici descriptive de cunoaștere a copilului și adolescentului: observația, grile de observare . Metode experimentale : Experimentul	2		
Chestionarul: structura, tipuri de întrebări. Interviu. Ghidul de interviu. Studiul de caz	2		
Metoda biografică Metoda cercetării documentelor curriculare Exerciții de învățare Elaborarea de proiecte	2		
Metoda analizei produselor activității subiecților și a portofoliilor.	2		
Evaluarea informală – nestandardizată	2		
Metode și tehnici sociometrice- sociograma: intercunoaștere și autocunoaștere. Tehnici de identificare a blocajelor comunicării în grup eficientă	2		
Planificarea programului de intervenție personalizat, PIP, formularea obiectivelor și scopurilor terapeutice (prezentare fișe de lucru, exemple de programe realizate; aplicație practică –lucru individual și în echipă)	2		
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Adler Alfred, (1995), <i>Psihologia școlarului greu educabil</i>, Editura Iri, București.</li> <li>Cocoradă E., (2004), <i>Consilierea în școală. O abordare psihopedagogică</i>, Editura Psihomedica, Sibiu.</li> <li>Dumitru Ion Al., (2008), <i>Consiliere Psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Editura Polirom Iași.</li> <li>Jigău, M.,(2000), <i>Consilierea carierei</i>, Editura Sigma, București.</li> <li>Nelson-Jones, R., (2009), <i>Manual de consiliere</i>, Editura Trei, București.</li> <li>Păiși, M., (1980), <i>Psihologia educației preșcolarului și școlarului mic</i>, Editura Paralela 45: Pitești.</li> <li>Păiși-Lazarescu, M., (2011), <i>Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar</i>, Ed. paralela 45, Pitești</li> <li>Petrovai, D., Bursuc, B., (2003), <i>Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor</i>, Editura Nemira, București.</li> <li>Tănase Marinela, (2009), <i>Elemente de management educațional</i>, Editura Psihomedica, Sibiu.</li> <li>Tomșa, G. <i>Consilierea și orientarea în școală</i> (1999), Casa de editură și presă Viața Românească, București</li> </ol>			
8.2. Seminar/Laborator *		Metode de predare	Observații
1.SEMINAR ORGANIZATORIC Informarea cursanților asupra obiectivelor disciplinei, asupra competențelor vizate. Delimitări conceptuale: asistență psihopedagogică, consiliere psihopedagogică, psihoterapie, consiliere psihologică și consiliere psihologică	2	dialog lucrul în grupuri mici dezbateră discuții în grup	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează
Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor preșcolari și școlari mici.	2		
Bateria de probe pentru investigație psihopedagogică – evaluare educațională Teste de aptitudini. Orientare școlară și profesională	2		
Probe psihopedagogice de cunoaștere a copilului și adolescentului: IQ, caracteristici temperamentale, caracteriale, etc.	2		

Probe pentru cunoasterea caracteristicilor gandirii si imaginatiei creatoare la copil si adolescentului	2	criteriile ce vor fi utilizate în evaluare finala
Invatarea si dezvoltarea strategiilor de reglare emotionala la copii si adolescenti.	2	
Chestionare de interese și teste de aptitudini ca instrumente de orientare în carieră. „Axis Elite” – program european de consiliere în carieră	2	

**Bibliografie**

Adler Alfred, (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura Iri, București.  
 Cocoradă E., (2004), *Consilierea în școală. O abordare psihopedagogică*, Editura Psihimedia, Sibiu.  
 Catrinel A. Ștefan, Kallay Eva, *Dezvoltarea competențelor emotionale si sociale la prescolari*, Ghid practic pentru educatori, Editura ASCR, Cluj, 2010  
 S. Dima (coord.) – *Copilaria, fundament al personalitatii*, Ed. Invatamantului prescolar, Buc, 1997.  
 N. Mitrofan – *Testarea psihologica a copilului mic*, Ed. Press Mihaela SRL, Bucuresti, 1997.  
 Verza E., Verza Fl. – *Repere psihogenetice si psihodinamice in cunoasterea si evaluarea copilului*, Bucuresti, 2000.  
 Testul Portage – (care prin întrebări ne poate crea o idee asupra aptitudinilor și stadiului la care ar trebui să se afle copilul la o anumită vârstă și unde anume este copilul în mod real în momentul evaluării)

**12. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.  
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea coerentă a limbajului de specialitate	<b>Examen scris</b>	<b>40 %</b>
<b>Seminar</b>	Participarea activă la seminar Rezolvarea studiilor de caz expuse în portofoliu	<b>Expunerea liberă a studentului</b> <b>Referat (evaluare formativă / continuă)</b> <b>Portofoliu (evaluare sumativă)</b>	<b>60%</b>
10.6. Standard minim de performanță Utilizarea corectă a limbajului științific din domeniul științelor educației Capacitatea de a aplica achizițiile teoretice în evaluarea psihopedagogică și socială a copilului și adolescentului			
Standarde minimale. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei, Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui studiu de caz Minim 2 puncte din 4 posibile la examenul scris, Minim 3 puncte din 6 posibile la activitatea de seminar			

**Data completării**

.....

**Semnătura titularului de curs**

Conf. univ. dr. Tănase Marinela

**Semnătura titularului de seminar**Conf. univ  
. dr. Tănase**Data avizării în Departament**

Conf. univ. dr. Ionuț Bulgaru

**Semnătura Director departament**

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu Marinela



## FIȘA DISCIPLINEI

### DEMERSURI ALE CERCETĂRII CANTITATIVE ȘI CALITATIVE ÎN CÂMPUL EDUCAȚIONAL

*anul universitar 2016-2017*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Demersuri ale cercetării cantitative și calitative în câmpul educațional</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>97 ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								8
Examinări								5
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	125						
3.9	<b>Număr de credite</b>	5						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Metodologia cercetării educaționale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica educațională
Competențe transversale	CT2. Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul educațional
7.2	Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ Cunoașterea și înțelegerea temelor contemporane de cercetare în științele educației; ⇒ Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de

	<p>obiectivul propus;</p> <p>Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice cercetării educaționale;</li> <li>⇒ Proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației;</li> <li>⇒ Evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației;</li> </ul> <p>Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>⇒ Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea cercetării educaționale. Taxonomia cercetării educaționale; criteriile de clasificare; tipuri de cercetare educațională, cercetarea - acțiune. Funcțiile cercetării educaționale.	2	Prelegerea interactivă Explicația Exercițiul	<i>Resurse bibliografice</i>
2	Proiectarea cercetării pedagogice	2		
3	Metode de culegere a datelor.	2		
4	Testele și probele pedagogice și psihologice, metoda scărilor de opinii, metodele sociometrice.	2		
5	Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării	2		
6	Coeficient de corelație simplă, coeficient de corelație a rangurilor; sociogramele; indici sociometrici	2		
7	Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională. Deontologia cercetării educaționale	2		
<b>Bibliografie</b>				
Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca				
Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca				
Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș				
Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București				
Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești				
Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași				
Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematika cercetării pedagogice – exemplificări	2	conversația euristică dezbatere lucrul în grup.	Fise de observatie Studii de caz Proiecte de cercetare
2	Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă de cercetare educațională	2		
3	Operaționalizarea temei de cercetare. Elaborarea ipotezelor.	2		
4	Caracteristicile observării psihopedagogice, elaborarea grilelor de observare; Metoda chestionarului – aplicații practice.	2		
5	Metoda experimentală în pedagogie și psihologie. Studiul de caz; tipuri de studiu de caz: ilustrativ, explorator, studiul efectelor unui program, studiu de caz prospectiv.	2		
6	Aplicații practice ale metodelor de prelucrare și interpretare a datelor; tipuri grafice de prezentare a rezultatelor.	2		
7	Prezentarea design - ului proiectelor de cercetare educațională	2		
<b>Bibliografie</b>				
Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca				
Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca				
Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș				

Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București  
 Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești  
 Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași  
 Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.  
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Evaluare orala</b>	<b>40 %</b>
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de aplicare în practica educațională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	<b>Proiect de cercetare</b>	<b>60%</b>
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minim 2 puncte la examenul scris din cele 4 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Minim 3 puncte la activitatea de seminar din cele 6 puncte maxim posibile</li> </ul>		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Semnătura titularului de seminar**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### CONSILIEREA VOCAȚIONALĂ ȘI MANAGEMENTUL CARIEREI anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Consilierea vocațională și managementul carierei</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Vitalia Ileana								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf. univ. dr. Vitalia Ileana								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								42
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								0
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			125				
3.9	<b>Număr de credite</b>			5				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală dotată cu videoproiector

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere. C5.1 Folosirea creativă a teoriilor și metodelor din domeniul consilierii pentru dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră și orientare; C5.2 Explicarea și interpretarea creativă a unor procese și fenomene care vizează dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră; C5.3 Rezolvarea unor probleme de dezvoltare personală a elevilor și de orientare a lor în carieră în situații incomplet definite; C5.4 Emiterea unor judecăți de valoare privind modul de rezolvare a unor probleme de dezvoltare personală a elevilor și de orientare a lor în carieră; C5.5 Realizarea de cercetări care să vizeze problematica dezvoltării personale a elevilor și orientarea lor în carieră.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de consilierea vocațională susținută de respectarea principiilor și normelor de etică profesională atât în relațiile cu elevii cât și în relațiile cu alți profesioniști în domeniu;</li> <li>▪ Dezvoltarea abilităților de comunicare și utilizarea acestora în sprijinul eficientizării procesului de consiliere vocațională;</li> <li>▪ Dezvoltarea și promovarea unor valori legate de acceptare, respect, toleranță, suport etc. atât în propria dezvoltare profesională și personală cât și în dezvoltarea celorlalți</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor concepte din domeniul consilierii vocaționale și a modalităților de aplicare a acestora în procesul dezvoltării personale și profesionale a elevilor
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu elementele de specific ale carierei moderne;</li> <li>• Cunoașterea principalelor teorii (clasice, moderne și postmoderne) importante</li> </ul>

	<p>pentru abordarea și dezvoltarea carierei la elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea factorilor implicați în procesul alegerii vocaționale la elevi;</li> <li>• Familiarizarea cu cele mai importante intervenții moderne în managementul carierei;</li> <li>• Familiarizarea cu procesul consilierii de carieră; cunoașterea și aplicarea metodelor și tehnicilor moderne de evaluare și intervenție în procesul consilierii carierei la elevi.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Clasic și modern în abordarea carierei: conceptul de carieră (diferențieri teoretice și practice).	2	Prelegere interactiva Exemple. Studiu de caz	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
2	Abordări clasice, moderne și postmoderne în domeniul consilierii vocaționale și al managementului carierei.	2		
3	Contextul alegerii și dezvoltării carierei. Factori care influențează dinamica procesului dezvoltării carierei la elevi.	2		
4	Tipuri de intervenții moderne în abordarea și explorarea carierei.	2		
5	Activitatea de consiliere: aspecte generale și elemente diferențiatore.	2		
6	Procesul consilierii de carieră: etapele procesului de consiliere vocațională.	2		
7	Metode calitative de evaluare și intervenție în consilierea vocațională.	2		

### Bibliografie

Niles, S.G.; Harris-Bowlsbey, JoAnn, (2002). *Career development interventions in the 21st century*. Pearson Education, Inc., New Jersey;  
 Vitalia, I.L. (2009). *Abordarea și dezvoltarea carierei*. Editura Universitaria, Craiova;  
 Vitalia, I.L. (2014). *Metode și tehnici moderne de evaluare și intervenție*. Editura Universitaria, Craiova;  
 Zikic, J., & Hall, D. T. (2009). Toward a More Complex View of Career Exploration, *The Career Development Quarterly*, 58, 2, 181-191

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea intereselor implicate în alegerea și dezvoltarea vocațională.	2	Lucrul în triadă (consilier, client, observator) Dezbateri Joc de rol	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup
2	Explorarea valorilor conectate cu alegerea vocațională.	2		
3	Detalierea rolurilor legate de dezvoltarea vocațională – diagrama rolurilor.	2		
4	Abordarea influenței familiei în procesul dezvoltării carierei.	2		
5	Folosirea metaforelor în consilierea vocațională: metafora muntelui și metafora teatrului.	2		
6	Abilități de asistare, participare, însoțire specifice activității de consiliere vocațională.	2		
7	Proiect final: Autobiografia carierei.	2		

### Bibliografie

Atkinson, R. (2006). *Povestea vieții : Interviu*, Editura Polirom, Iași.  
 Barrett, J. (2007). *Teste pentru carieră, aptitudini și selecție : Găsiți-vă cariera ideală pe baza IQ-ului, personalității și aptitudinilor*, Meteor Press, București.  
 Mitrofan, I. & Nuță, A. (2011). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?*, Editura SPER, Colecția „Caiete experiențiale”, Nr. 28, București.  
 Staley, K.H. (2007). *Self-Directed Career Exploration Handbook*, The University of Iowa, University Counseling Service, 3223 WL, www.kimandrypc.com  
 Taber, B. J., Hartung, P. J., Briddick, H., Briddick, W. C., & Rehffuss, M. C. (2011). Career Style Interview: A Contextualized Approach to Career Counseling, *The Career Development Quarterly*, 59.3 : 274-287.  
 Tay, D. (2012). Applying the Notion of Metaphor Types to Enhance Counseling Protocols. *Journal of Counseling and Development*, 90.2 142-149.  
 Vitalia, I.L. (2014). *Metode și tehnici moderne de evaluare și intervenție*. Editura Universitaria, Craiova

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Pornind de la cadrul teoretic oferit de o varietate de teorii și modele centrate pe abordarea și dezvoltarea carierei, valorificând rezultatele unei multitudini de cercetări recente, realizate în sfera consilierii vocaționale și a managementului carierei, tematica disciplinei de față abordează procesul consilierii de carieră, așa cum se desfășoară acesta, în prezent. Caracteristic este accentul pus pe structurarea unui cadru holistic, unitar, suficient de cuprinzător, care să permită abordarea individualizată a elevilor, cu poveștile lor de viață și de carieră, și care să încurajeze

dezvoltarea creativității, a explorării de sine, într-o multitudine de contexte, extinderea conștientizării de sine și o adaptabilitate optimă. Disciplina facilitează dezvoltarea abilităților de lucru în domeniul consilierii vocaționale. Se susține cunoașterea și optimizarea personală necesare unei practici caracterizate prin eficiență și profesionalism.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Examen scris</b>	<b>50%</b>
<b>10.5. Seminar /laborator</b> Tema de casă	Participarea la activitati de seminar Corectitudinea si completitudinea portofoliului de activitate independenta	<b>Evaluare orala</b>	<b>50%</b>
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Folosirea corectă și adecvată a limbajului de specialitate</li> </ul>			

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

Conf. univ. dr. Vitalia Ileana

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ. dr. Vitalia Ileana

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament  
(Prestator)**

Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**CONSILIEREA PĂRINȚILOR ȘI A FAMILIEI**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Consilierea părinților și a familiei		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ dr. Ezechil Liliana		
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ dr. Ezechil Liliana		
2.4. Codul disciplinei			
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								10
Examinări								6
Alte activități .....								8
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie generală
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, evaluare

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

6.1. Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
6.2. Competențe transversale	CT1. - Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2. - Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale

- Respectarea drepturilor partenerilor de dialog

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Dezvoltarea capacităților cursanților de abordare și consiliere a părinților și a familiei
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><b>1. Cognitive</b></p> <input type="checkbox"/> Înțelegerea mecanismelor generale ale funcționării familiei aflate în echilibru <input type="checkbox"/> Identificarea problemelor majore cu care se confruntă părinții în educarea copiilor <input type="checkbox"/> Identificarea unor modalități de consiliere a familiei
	<p><b>2. Procedurale:</b></p> <input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente de cunoaștere și consiliere a familiei <input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente pedagogice pentru optimizarea relațiilor părinți-copii
	<p><b>4. Atitudinale</b></p> <input type="checkbox"/> Adoptarea unei atitudini de respect și valorizare a părinților, indiferent de greșelile pe care ei le comit <input type="checkbox"/> Adoptarea unei atitudini de sprijin, rezolutive, în abordarea problemelor familiei

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Familia- primul mediu educațional de formare și dezvoltare a copilului	4	Expunerea cu oponent imaginar Predarea-învățarea reflectivă	videoprojector
2	Educația părinților în diferite țări	2		
3	Rolurile parentale	2		
4	Comunicarea cu părinții	2		
5	Consilierea părinților	4		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baran-Pescaru, A., <i>Familia azi. O perspectiva sociopedagogică</i>, Editura Aramis, Bucuresti, 2004,</li> <li>2. Bistriceanu, C., <i>Sociologia familiei</i>, Editura Fundatiei România de Mâine, Bucuresti, 2005.</li> <li>3. Ionescu Mihaela, Negreanu Elisabeta (coord.) - <i>Educația în familie – repere și practici actuale</i>, Institutul de Științe ale Educației, București, 2006</li> <li>4. Killen, Kari, <i>Copilaria dureaza generatii la rând</i>, Editura First, Timisoara, 2003.</li> <li>5. Lazarev Serghei – <i>Educația părinților</i>, Editura Stanpress, 2009</li> <li>6. Mihailescu, I., <i>Familia în societatile europene</i>, Editura Universitatii Bucuresti, Bucuresti, 1999.</li> <li>7. Mitrofan, I., Mitrofan, N., <i>Familia de A --- la Z, Mic dictionar al vietii de familie</i>, , Editura Stiintifica, Bucuresti 1991,</li> <li>8. Muntean, Ana, <i>Violenta în familie</i>, în Ferréol Gilles si Neculau Adrian (coord.). <i>Violenta. Aspecte psihosociale</i>, Ed. Polirom, Iasi, 2003.</li> <li>9. Stanciulescu, E., <i>Sociologia educatiei familiale</i>, vol. I, Editura Polirom, Iasi, 1997,</li> <li>10. *** - <i>Rolul parintilor în sistemele educationale din Uniunea Europeana</i>, publicat de Unitatea Europeana EURYDICE, 1997, traducere Agentia Nationala Socrates - Unitatea EURYDICE România, 2000.</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	SEMINAR ORGANIZATORIC	2	Brainstorming Joc de rol Dezbateri	videoprojector
2	Modelele parentale	2		
3	Conflictele părinți-copii	2		
4	Pedepsiți prin recompense	2		
5	Motivarea pentru învățare – rolul părinților	2		
6	Parentingul condiționat	2		
7	Simularea unei ședințe cu părinții	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iliescu, M (coord.), <i>Cunostinte, atitudini si practici parentale în România – cercetare de referinta. Rezumatul raportului</i>. Fundatia Copiii nostri, Centrul pentru Educatie si Dezvoltare Step by Step, studiu realizat cu sprijinul Reprezentantei UNICEF în România si Petrom, Bucuresti, 2005.</li> <li>2. Kohn, Alfie – <i>Parenting necondiționat</i>, Multi Media Est Publishing, București, 2013</li> <li>3. Kohn Alfie – <i>Pedepsiți prin recompense</i>, Multi Media Est Publishing, București, 2014</li> <li>4. Mitrofan, I., Mitrofan, N., <i>Familia de A --- la Z, Mic dictionar al vietii de familie</i>, , Editura Stiintifica, Bucuresti 1991,</li> <li>5. Muntean, Ana, <i>Violenta în familie</i>, în Ferréol Gilles si Neculau Adrian (coord.). <i>Violenta. Aspecte psihosociale</i>, Ed. Polirom, Iasi, 2003</li> <li>6. *** - <i>Situatia copilului si a familiei în România</i>, UNICEF, 1997.</li> </ol>				



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.  
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea argumentării proiectului Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral <i>prin susținere proiect cu tema</i> : Elaborați un plan semestrial de consiliere a părinților/familiei elevilor clasei dv.	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Prezenta la activitati - cel puțin 60% din numărul activitatilor Activități în cadrul seminarului : prezentări de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.)  (Referatul este pe o temă dată – lucrare individuală -3-5 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri)	Evaluare continuă, de progres	25%
	Corectitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Coerența prezentării produselor.  <b>Conținutul portofoliului:</b> - Consilierea familiei dezorganizate/incomplete (la alegere) – studiu de caz, lucrare individuală (5-10 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri) - Fișa de analiză a unei ședințe cu părinții – lucrare individuală 2-3 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri) - Harta conceptuală pe o temă dată (activitate de grup)	Evaluare pe bază de portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 2,50 puncte la examenul oral din cele 5 puncte maxim posibile</li> <li>- Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile</li> </ul>		

**Data completării**  
....21.09.2016.....

**Semnătura titularului de curs**  
Prof. univ dr. Ezechil Liliana

**Semnătura titularului de seminar**  
Prof. univ dr. Ezechil Liliana

**Data avizării în Departament**  
.....26.09.2016.....

**Semnătura Director departament prestator**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Semnătura Director departament beneficiar**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### APLICAȚII PRACTICE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Aplicații practice în consilierea educațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								24
Tutorat								10
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual			72				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			100				
3.9	<b>Număr de credite</b>			4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele consilierii educaționale,valuarea psihopedagogica și socială a copilului și adolescentului
4.2	De competențe	capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de curs cu videoproiector

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
Competențe transversale	CT1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii explicative, metode și tehnici din domeniul <i>consilierii psihopedagogice</i> cu scopul dobândirii unor abilități de intervenție educativă și suport educațional.
7.2	Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operarea cu conceptele fundamentale ale consilierii psihopedagogice;</li> <li>2. Definirea corectă a obiectului de studiu al consilierii psihopedagogice;</li> <li>3. Identificarea de căi și mijloace de intervenție operativă, eficientă pentru a dezvolta atitudini pozitive față de sine ca persoană unică și valoroasă;</li> </ol> <p>Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii ale consilierii</li> </ol>

	psihopedagogice; 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor consilierii psihopedagogice; 3. Elaborarea unor planuri de intervenție educativă care să vizeze formarea atitudinilor, achiziționarea cunoștințelor și abilităților inter-personale la elevii școlari și preșcolari; Obiective atitudinale 1. Utilizarea unor abilități de intervenție în situații concrete pentru a motiva și flexibiliza traseul educațional și profesional al elevilor; 2. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități organizatorice: informarea cursanților asupra obiectivelor disciplinei, asupra competențelor vizate	3	dezbateră exercițiul de reflecție studii de caz	Fise de lucru Prezentari studii de caz Proiecte de activitati de consiliere
2	Formarea de abilități emoționale, sociale, comportamentale, cognitive în consilierea psihopedagogică	3		
3	Stima de sine la copiii școlari și preșcolari: factori care influențează formarea stimei de sine, strategii de dezvoltare	3		
4	Relația dintre stima de sine, imaginea de sine și încrederea în sine.	3		
5	Comportamentul antisocial și violența în școli	3		
6	Consilierea părinților: implicarea lor în combaterea comportamentelor de risc (comportamentul antisocial și violent)	3		
7	Perspectivă problematice de gen – diferențe de gen în procesul de învățare, stereotipi de gen ca limite în procesul de dezvoltare	3		
8	Proiectarea activităților de consiliere. Relevanța practică	3		
9	Metode de facilitare a interacțiunii și comunicării dintre elevi	3		
10	Tehnici de autocunoaștere cu aplicații individuale și de grup	3		
11	Metode de intercunoaștere. Aplicații de grup	3		
12	Metode de identificare și optimizare a stilului de învățare al elevilor. Aplicații	3		
13	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
14	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
<p>Allport, G. W., (1991), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Baban, A., coord 2001, <i>Consiliere educațională</i>, Ed. Psinet, Cluj Napoca</p> <p>Baban A., 2009, <i>Ghid de consiliere educațională-ghid metodologic pentru orele de dirigentie și consiliere</i>, Editura Asociației de științe cognitive</p> <p>Dănescu E., (2010) <i>Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale</i>, Ed. Universității din Pitești</p> <p>Dănescu E., (2009), <i>Stimularea creativității copiilor preșcolari</i>, Ed. Paralela 45, Pitești</p> <p>Ferreol, G., Neculau, A., 2003, <i>Violenta, aspecte psihosociale</i>, Ed Polirom, Iasi</p> <p>Holdevici, I., 1999 – <i>Gândirea pozitivă</i> – Ed Științifică și tehnică</p> <p>Coman. P., (2008), <i>Consilierea psihopedagogică și vocațională: elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului</i>, Ed. Paralela 45 Pitești.</p> <p>Neamțu, C. (2003), <i>Devianța școlară</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Petrovai, D., (2006), <i>Cum să dezvoltăm copiii comportamente pozitive</i> (accesibilă pe siteul <a href="http://www.salvaticopiii.ro">www.salvaticopiii.ro</a>).</p> <p>Petrovai, D., Bursuc, B., (2003), <i>Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor</i>, Editura Nemira, București.</p> <p>Tobias, J. M.; Tobias, E. S.; Friendlander, S. B. (2002), <i>Inteligența emoțională în educația copiilor</i>, Editura Curtea Veche, București</p>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentata a portofoliului	Evaluare orală	10%
	Capacitatea de aplicare în practica educationala a conceptelor teoretice Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiinciozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	Portofoliu de activitate independentă	90%
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 4,5 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile la activitatile practice		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs****Director departament  
(Prestator)**Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu**Semnătura titularului de seminar**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

*Teoria și practica învățării prin cooperare, 2016-2017***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională/ Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Teoria și practica învățării prin cooperare									
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								4
Examinări								5
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală, pedagogie generală, teoria și practica instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire flexibilă și independentă pentru domeniul copiilor cu cerințe speciale

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1.: Utilizarea/operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale;</li> <li>C2: Proiectarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT2 Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu domeniul alternativelor educaționale, cu acele alternative care promovează învățarea activă și relația de colaborare
7.2	Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <p>4. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare;</p> <p>5. Identificarea avantajelor și limitelor învățării prin cooperare;</p> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <p>4. Analiza unor experiențe școlare personale ori întâlnite în practica educațională cu abordările conceptuale teoretice;</p> <p>5. Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodologiei specifice învățării prin cooperare;</p>

	<p>6. Proiectarea unor activități de consiliere, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze învățarea prin cooperare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>1. Dezvoltarea la masteranzi a unor atitudini realiste și optimiste privind schimbările din învățământul tradițional și efectele lor benefice,</p> <p>2. Folosirea informațiilor privind metodologia didactică, în mod creativ, în activitățile activităților de consiliere, având în vedere particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite	
1	Caracteristici generale ale pedagogiei tradiționale: Rădăcinile educației moderne: școala activă: caracteristici ale învățării active; metode ale pedagogiei active; elemente fundamentale ale învățării active la preșcolar	2			
2	Învățarea bazată pe cooperare Expresie a cerinței: A învăța să trăiești împreună cu alții. Grupul de copii și relațiile interne.	2			
3	Cooperare versus colaborare. Sarcini generale în învățarea bazată pe cooperare	2	- prelegerea - conversația - demonstrația	prezentarea în power –point	
4	Pregătirea pentru noua paradigmă de învățare. Transformarea grupului în echipă: posibilități și limite în cazul grupei de preșcolari.	2	- exercițiul de reflecție		
5	Elementele învățării prin cooperare: a) interdependența pozitivă; c) responsabilitatea personală; d) deprinderile de comunicare interpersonală și de activitate în grupurile mici; e) analiza activității de învățare în grup.	2	- organizatorul grafic - problematizarea - dezbateră - explicația		
6	Metode didactice utilizate în învățarea pe cooperare; adaptarea metodelor la preșcolari. Procedee specifice de evaluare a activității de grup și individuale	3			
7	Structurarea mediului educațional: amenajarea spațiului în sala de clasă, în școală, în curte; extinderea cooperării de la grupă la școală. Cooperarea la distanță (mediul educațional virtual)- utilizarea internetului.	1			
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i>. Ed. Arves. Craiova</p> <p>2. Cerghit, I. (2006) – <i>Metode de învățământ</i>. Ed. Polirom. Iași</p> <p>3. Cojocaru, D.(coord.) (2004) - <i>Repere socio-pedagogice ale schimbării în sistemul educațional</i>. Ed. Lumen. Iași.</p> <p>4. Delors, J. (2000) - <i>Comoara lăuntrică. Raportul către Unesco al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>. Ed. Polirom. Iași</p> <p>5. Dumitrana, M. (2008) - <i>Învățarea bazată pe cooperare</i>. Ed. V&amp;I Integral. București</p> <p>6. Oprea, C. L. (2009) – <i>Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice</i>. E.D.P. R.A. București</p> <p>7. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005) – <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Ed. Polirom. Iași</p> <p>8. Petruța G. P (2010) - <i>Prelegeri de didactica științelor biologice</i>. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.</p> <p>9. Petruța Gabriela-Paula ( 2013 ) - <i>Teacher's opinion on the use of interactive methods/techniques in lessons</i>. În: Procedia - Social and Behavioral Sciences 76. 649 – 653. <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a></p> <p>10. Stanciu, I. Gh. (2006) - <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i>. Ed. Institutul European. Iași.</p>					
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare		Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	1		- tableta	
2	Raportul între metodele active și învățarea prin cooperare	2	- conversația	- prezentări de referate	
3	Cooperare versus competiție; avantaje și limite	2	- lectura	- activitate desfășurată	
4	Grupul de lucru și echipa: asemănări, deosebiri, funcționalitate	2	- explicația	frontal și pe	
5	Formarea echipei: întărirea coeziunii și eliminarea conflictelor	2	- dezbateră	grupe, cu aceeași sarcină de lucru sau cu sarcini de lucru diferite	
6	Desfășurarea activității pentru îndeplinirea prin cooperare a unei sarcini date ( întâlniri, repartizare de roluri, orar)	2	- organizatorul grafic		
7	Tehnici de lucru în învățarea prin cooperare	2	- problematizarea		
8	Critica învățării prin cooperare: limite de aplicare; pericolele excesului	1	- exercițiul		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i>. Ed. Arves. Craiova</p> <p>2. Cerghit, I. (2006) – <i>Metode de învățământ</i>. Ed. Polirom. Iași</p> <p>3. Cojocaru, D.(coord.) (2004) - <i>Repere socio-pedagogice ale schimbării în sistemul educațional</i>. Ed. Lumen. Iași.</p> <p>4. Dumitrana, M., (2008) - <i>Învățarea bazată pe cooperare</i>. Ed. V&amp;I Integral. București.</p> <p>5. Mucchielli, R., (1982) - „ <i>Metodele active</i>” aplicate în instruire. În: Metode active în pedagogia adulților. Cunoașterea problemei. E.D.P. București. pp.45-60</p>					

6. Oprea, C. L. (2009) – *Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice*. E.D.P. R.A. București
7. Petruța, G. P. (2008) – *Metode interactive utilizate în cadrul orelor de Biologie*. În: „Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare”. Ed. Risoprint. Cluj Napoca. pg. 335-340
8. Petruța, G. P. (2008) – *Clustering technique – applications within Biology and Horticulture lessons*. În: *Lucrări Științifice*, anul LI, vol 1 (51), seria Horticultură. Ed. „Ion Ionescu de la Brad”. Iași. pg. 107-112
9. Petruța, G. P. (2015) - *Methodical aspects regarding the use of disciplinary maps in Biology, in order to improve the school children's knowledge*. În: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015). 433-440. <http://www.sciencedirect.com/>
10. Stanciu, I. Gh. (2006) - *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*. Institutul European. Iași,

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Portofoliul va conține : - Referat pe baza unei teme de seminar, la alegere; - Un eseu structurat în care să se exemplifice modul de aplicare a două metode didactice interactive; - Proiectul unei activități didactice care în care să se prevadă aplicarea unor metode didactice utilizate în învățarea pe cooperare	Pe bază de portofoliu	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile. - Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile.		

**Data completării**  
.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**  
conf.univ.dr. Gabriela-Paula  
Petruța

**Semnătura titularului de seminar**  
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**  
.....septembrie 2016

**Director departament  
(Prestator)**  
Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Director departament  
(beneficiar)**  
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### Metodologia activităților de consiliere și orientare educațională, 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / consilier școlar în unitățile școlare (pentru absolvenții PIPP); consilier educațional; consultant în cariera școlară, referent resurse umane

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Metodologia activităților de consiliere și orientare educațională									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Loredana Tudor									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Loredana Tudor									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual			108				
3.8	Total ore pe semestru			150				
3.9	Număr de credite			6				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie generală, psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
Competențe transversale	CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul consilierii educaționale, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la aria curriculară Consiliere și orientare
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> 6. Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare 7. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor didactice și a



	<p>valențelor acestora specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <p>8. Valorificarea teoriilor pedagogice în situații concrete pentru elaborarea unui demers didactic eficient și realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p>9. Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente în realizarea activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p>10. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <p>5. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>6. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aria curriculară Consiliere și orientare – locul și rolul ariei curriculare în planul cadru de învățământ, obiectivele ariei curriculare	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizării	Prezentare Power-Point Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
2	Curriculumul activităților de Consiliere și orientare	4		
3	Finalitățile ariei curriculare Consiliere și orientare - abordare pe nivele de învățământ (preșcolar/primar/ gimnazial/ liceal/ vocațional)	4		
4	Proiectarea didactică a activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	4		
5	Activități de învățare specifice activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	4		
6	Strategii didactice specifice ariei curriculare Consiliere și orientare.	4		
7	Mijloace educaționale în realizarea obiectivelor educaționale ale ariei curriculare Consiliere și orientare	2		
8	Forme de realizare a activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	2		
9	Evaluarea activității în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării, Ed. Universitară, București, 2010.</li> <li>2. Pânișoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.</li> <li>3. Potolea, Dan; Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării educaționale, MEN, 2005.</li> <li>4. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.</li> <li>5. Salade, D., Drăgan, I., Orientare școlară și profesională. Compendiu. București, Editura Paco, 1998.</li> <li>6. Tomșa, Gheorghe, <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>. București, Casa de editură și Presă Viața Românească, 1999.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv – prezentarea tematicii, prezentarea portofoliului de evaluare a studentului, prezentarea criteriilor de evaluare a activității studentului Delimitări conceptuale.	2	Dezbateri Exercițiul Metode interactive Joc de rol	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Analiza documentelor curriculare - planuri de învățământ, manuale școlare, caiete speciale utilizate în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	2		
3	Abordări transdisciplinare în realizarea activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	2		
4	Proiectarea lecției în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare – aplicații	2		
5	Utilizarea strategiilor didactice în crearea situațiilor de învățare – aplicații	2		
6	Metode de evaluare în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare. Portofoliul. Studiul de caz - aplicații	2		
7	Formarea competențelor elevilor prin participarea în proiecte educaționale	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 *** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a>, <a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a></li> <li>2 *** Planuri cadru pentru învățământul gimnazial, liceal - Aria curriculară Consiliere și orientare <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a></li> <li>3 *** <i>Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință</i> (1998). București, MEC, CNC, Editura Corint.</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru proiectarea și realizarea activitatilor de consiliere și orientare educațională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a opiniilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor	Examen oral	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate de grup) - Un model de proiectare a unei activități de consiliere educațională (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă)  Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

**Data completării**  
25.09.2016

**Titular de curs**  
Conf. univ. dr. Loredana Tudor

**Titular de seminar / laborator**  
Conf. univ. dr. Loredana Tudor

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**  
26.09.2016

**Director departament  
(prestator)**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Director departament  
(beneficiar)**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ A ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională /Consilier școlar în unitățile școlare

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Danescu Elena									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Danescu Elena									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								3
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			125				
3.9	<b>Număr de credite</b>			5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihopedagogie speciala, psihologie generala, psihopedagogia copilului cu dificultati in invatare
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă pentru domeniul consilierii educationale a copiilor cu dificultati in invatare

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, inregistrari CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, inregistrari CD

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale
	C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
	C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
Competențe transversale	CT1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență
	CT2. Respectarea principiilor și normelor de etica profesionala si promovarea unei atitudini responsabile in relatiile profesionale

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de informatii fundamentale din domeniul psihopedagogiei copiilor cu dificultati in invatare si formarea abilitatilor de consiliere psihologica si psihopedagogica a acestora
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul consilierii educationale a elevilor cu dificultati in invatare;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza etiologiei dificultatilor in invatare, a principalelor tehnici de depistare, evaluare și strategii de compensare ale acestora;</li> <li>Explicarea și interpretarea unor cunoștințe privind modul concret de realizare a activităților de consiliere</li> </ul> <p><u>Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unor activități de consiliere pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii și/sau părinții</li> <li>Folosirea creativă a teoriilor și metodelor din domeniul consilierii pentru dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră</li> <li>Realizarea unor studii de caz, elaborarea și implementarea planurilor de dezvoltare personală și profesională și a unor programe de consiliere care să fie susținute de cercetarea psihopedagogică</li> </ul> <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea socială a copiilor cu dificultati in invatare</li> <li>Adoptarea unei atitudini responsabile în toate manifestările profesionale producerea de schimbări și a inovării în câmpul educațional.</li> </ul>
--	--

### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Premise teoretice privind dificultatile de invatare Etiologia si clasificarea dificultatilor de invatare	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Depistarea, examinarea, evaluarea și prevenirea dificultăților de învățare	2		
3	.Particularitati psihopedagogice ale copiilor cu dificultati de invatare	2		
4	Relația învățare-dezvoltare la elevii cu dificultati in invatare Formele si principiile compensării	2		
5	6.Dimensiuni ale consilierii educationale in dificultatile de invatare. Interventia educationala in dificultatile de invatare.	2		
6	7..Modalitati de interventie psiho-socio-pedagogica, in directia prevenirii, ameliorarii si compensarii dificultatilor de invatare	2		
7	8..Rolul si contributia profesorului in abordarea dificultatilor de invatare in clasa obisnuita.	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>GHERGUȚ A., 2006, "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale", Editura Polirom, Iași,</li> <li>HUSSAR E., STAN G., 2013, "Pedagogia diversitatii si dificultatile de invatare", Editura Casei Corpului Didactic Bacau</li> <li>IONESCU C.-E., 2010, "Psihopedagogie specială, suport de curs", Editura Tiparg, Geamăna,</li> <li>MITITIUC I., 1996, "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iasi,</li> <li>MITITIUC I., 1999, "Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj", Editura Cantes, Iași</li> <li>OPREA V., NITU E.-L., CHIRIACESCU D., LUNGU-PETRUTA E., 2003, "Set de instrumente, probe si teste pentru evaluarea educationala a copiilor cu dizabilitati", Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Imprimeria ARTA GRAFICA LIBRIS, Bucuresti,</li> <li>SOESCU S., 2011, "DISLEXIA-cum sa ajutam copiii cu dificultati de invatare", Editura EIKON, Cluj-Napoca</li> <li>PETROVAI, D. BĂBAN, A. 2003, "Principii și metode de consiliere, în Consiliere Educațională", Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca,</li> <li>VRĂȘMAȘ E., VRĂȘMAȘ T., NICOLAE S., 2008, "Pasi spre educatia incluziva in Romania", MECTS, UNICEF, Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania,</li> <li>VRĂȘMAȘ E., VRĂȘMAȘ T., 2012, "Educatia incluziva in gradinita-dimensiuni, provocari, solutii", Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Editura Alpha MDN, Bucuresti,</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Implicații practice ale studierii domeniului consilierii educationale a copiilor cu dificultati in invatare	2	exerciții de reflecție prezentări referate metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Consilierea și psihoterapia copiilor cu dificultati in invatare.	2		
3	Consilierea și psihoterapia familiilor copiilor cu dificultati in invatare	2		
4	Consilierea și psihoterapia copiilor cu dislexie – procedura Davis.Repere ale activitatii logopedice in dificultatile de invatare	2		
5	Modele de individualizare. Stilul de invatare si invatarea eficienta.	2		
6	.Strategii de promovare a succesului scolar la elevii cu dificultati de invatare, din ciclul primar.	2		

7	Procedee de educare a personalitatii copilului cu dificultati in invatare.Exercitii de consolidare a achizitiilor terapeutice	2		
Bibliografie 1. BURLEA G., 2007, „ <i>Tulburările limbajului scris-citit</i> ”, Editura Polirom, Iași, 2. BURLEA G., MILICI R.-C., „ <i>Exercitii pentru formarea si dezvoltarea aptitudinilor de scolaritate</i> ”, Editura Polirom, Iasi, 3. HĂRDĂLĂU L., DRUGAȘ I., 2010, „ <i>Logopedie prin jocuri și exerciții</i> ”, Editura Primus, Oradea, 4. HĂRDĂLĂU L., DRUGAȘ I., 2011, „ <i>Psihologia si logopedia in practica scolara</i> ”, Editura Primus, Oradea, 5. GALBINASU F., GALBINASU E.-L., PARSAN V., CHELARU I., 2013, „ <i>Ghid pentru dezvoltarea si corectarea vorbirii</i> ”, Editura Paralela 45, Pitesti, 6. IONESCU C.-E., 2013, „ <i>Valențele comunicării totale și rolul acesteia în eficientizarea procesului instructiv-educativ</i> ”, Editura Universității din Pitești, 7. IONESCU C.-E., 2013, „ <i>Comunicarea totală la copii cu tulburări de limbaj de vârstă preșcolară și școlară mică</i> ”, Editura Universității din Pitești, 8. STEFAN C., KALLAY E., 2010, „ <i>Dezvoltarea competentelor emotionale si sociale la prescolari – ghid practic pentru educator</i> ”, Editura ASCR, Cluj, 9. VERZA E.F., 2004, „ <i>Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate</i> ”, Editura Fundației Humanitas, București, ,				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

<p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității științifice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ, Colegiului Psihologilor din România, Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (<a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a>) și Procedurii de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a>), Clasificarea Ocupațiilor din România (<a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a>)</p>
--

**10.Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	60 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup <b>Conținutul portofoliului:</b> - Harta conceptuală (activitate de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz (la alegere, activitate individuala) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativa)  Referat (evaluare formativă / continuă)	40 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

**Data completării**  
25.09.2016

**Titulari de curs**  
Conf. univ. dr. Dănescu Elena

**Titulari de seminar / laborator**  
Conf. univ. dr. Dănescu Elena

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**  
26.09.2016

**Director departament  
(prestator)**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Director departament  
(beneficiar)**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

Educație emoțională, anul universitar 2016-2017

## 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională</b>

## 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Educație emoțională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Magdalena									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Stan Magdalena									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

## 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								3
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			125				
3.9	<b>Număr de credite</b>			5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de fundamentele pedagogiei, de psihologia varstelor
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

## 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare.
Competențe transversale	CT1. Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor educației emoționale cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de educație emoțională
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 11. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale educației emoționale 12. Cunoașterea și explicarea teoriilor și modelelor dezvoltării emoționale, 13. Identificarea și explicarea rolului emoțiilor în dezvoltarea umană. B. Obiective procedurale 6. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor dezvoltării emoționale 7. Utilizarea conceptelor specifice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; 8. Proiectarea unor programe de dezvoltare a competențelor emoționale în copilărie și adolescență 9. Proiectarea și dezvoltarea unor programe de management al emoțiilor în copilărie și

	<p>adolescență</p> <p>10. Construirea unui punct de vedere personal privind propriile manifestări comportamentale și ale celorlalți</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>7. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>8. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>9. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p> <p>10. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Educația emoțională: perspective și acțiuni	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelegerea interactivă</li> <li>• Învățarea prin descoperire</li> <li>• Exemplul</li> <li>• Demonstrația</li> <li>• Învățarea prin cooperare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare în power –point</li> <li>• Exemplificări desprinse din practica pedagogică</li> </ul>
2	Dezvoltarea afectivă și controlul emoțional	2		
3	Teorii ale afectivității	2		
4	Inteligența emoțională	2		
5	Învățarea socială și emoțională	2		
6	Managementul emoțiilor	2		
7	Emoțiile și cultura	2		

### Bibliografie

Birch, A., - „Psihologia dezvoltării”, Editura tehnică, București, 2000;

Cosnier, J. - „Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor”, Ed. Polirom, Iași, 2002

Elias, J. M., - „Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților”, Ed. Curtea Veche Publishing, 2003;

Gavril, O., - „Asertivitatea de la abilitate la competență”, Editura Performantica, Iasi, 2002

Goleman, D., - „Inteligența emoțională”, Ed. Curtea Veche, București, 2001

Goleman, D., - „Inteligența emoțională cheia succesului în viață”, Ed. Allfa, 2004

Mitrofan, I., - „Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie și psihoterapie a copilului și familiei”, (coord.), Editura Polirom, 2003

Roco, Mihaela, 2004, Creativitate și inteligența emoțională, Polirom, București.

Stefaroi, Petru, 2009, Teoria fericirii în asistența socială, Lumen, Iași.

Stein, Steven; Book, Howard, 2007, EQ. Forta inteligenței emoționale, Polirom, București.

Torrabadella, Paz, 2009, Inteligența emoțională la locul de muncă, ALL, București.

Wood, Robert; Tolley, Harry, 2004, Inteligența emoțională prin teste, Meteor, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Dezvoltarea atașamentului la vârstele timpurii	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode interactive</li> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Dezbateri</li> <li>• Lucrul în grup</li> <li>• Exercițiul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare în power</li> </ul>
2	Dezvoltarea emoțională în copilărie și adolescență	2		
3	Structura competenței emoționale	2		
4	Socializarea emoțiilor	2		
5	Activități de dezvoltare a competențelor emoționale	2		
6	Activități practice de management al emoțiilor	2		
7	Mecanismele de apărare și emoțiile- studiu de caz	2		

### Bibliografie

1. Elias, Maurice; Tobias, Steven; Friedlander, Brian, 2002, Inteligența emoțională în educația copiilor, Curtea Veche, București.

2. Fodor, Iulia, 2009, Inteligența emoțională și stilurile de conducere, Lumen, Iași.

3. Goleman, Daniel, 2001, Inteligența emoțională, ed. Curtea Veche, București.

4. Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard, 2007, Inteligența emoțională în leadership, Curtea Veche, București.

5. Roco, Mihaela, 2004, Creativitate și inteligența emoțională, Polirom, București.

6. Stefari, Petru, 2009, Teoria fericirii în asistența socială, Lumen, Iași.

7. Stein, Steven; Book, Howard, 2007, EQ. Forta inteligenței emoționale, Polirom, București.

8. Torrabadella, Paz, 2009, Inteligența emoțională la locul de muncă, ALL, București.

9. Wood, Robert; Tolley, Harry, 2004, Inteligența emoțională prin teste, Meteor, București.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și a transfera	Examen oral	

	<p>în practica educațională cunoștințele teoretice acumulate</p> <p>Analiza critică a conceptelor și teoriilor domeniului dezvoltării emoționale</p> <p>Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor</p> <p>Utilizarea limbajului de specialitate</p> <p>Coerența logică</p>		60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<p>Capacitatea de aplicare în practica educațională a conceptelor studiate</p> <p>Capacitatea de generalizare și utilizare a conceptelor specifice în practica educațională</p> <p>Gradul de implicare și angajare în cadrul activităților de seminar</p> <p>Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă</p> <p>Interes pentru studiul individual, conștiințozitate, seriozitate</p>	Portofoliu de evaluare, dezbateră	40%
10.6 Standard minim de performanță	<p>Pentru nota 5 studentul trebuie sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obținerea a minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Prezentarea în cadrul seminarului a unui element din portofoliu</li> <li>➤ Respectarea termenul stabilit de predare a portofoliul de activitate independenta complet</li> </ul>		

Data completării  
\_\_septembrie\_\_

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Magdalena Stan

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Magdalena Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_septembrie\_\_

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr Mihaela Păiși  
Lăzărescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr Mihaela Păiși  
Lăzărescu



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIALE**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științele Educației,
1.3	Departamentul	Științele ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științele ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Dezvoltarea abilităților sociale									
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ dr. Dumitru Georgiana									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ dr. Dumitru Georgiana									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								10
Examinări								3
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Teorii ale consilierii educaționale, tehnici de cercetare
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
Competențe transversale	CT1: Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale CT3: Respectarea drepturilor partenerilor de dialog

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>abilităților sociale</i> cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind dezvoltarea abilităților sociale, modelele teoretico-explicative asupra comportamentelor prosociale și comportamentelor antisociale.
7.2 Obiectivele specifice	<b>Obiective cognitive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea caracteristicilor generale ale abilităților sociale</li> <li>- Cunoașterea teoriilor explicative ale comportamentului de ajutorare</li> <li>- Identificarea factorilor care concură la formarea și dezvoltarea comportamentelor prosociale</li> <li>- Cunoașterea cauzelor care conduc la apariția comportamentelor antisociale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea strategiilor și tehnicilor specifice de combatere a violenței școlare;</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea cunoștințelor cu privire la importanța comportamentelor pro sociale pentru dezvoltarea abilităților sociale;</li> <li>- Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de dezvoltare a abilităților sociale;</li> <li>- Organizarea și utilizarea eficientă a tehnicilor specifice de combatere a violenței școlare;</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea unor opinii referitoare la abilitățile sociale</li> <li>- Manifestarea deschiderii pentru consilierea copiilor în sensul dezvoltării comportamentului pro social.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abilități sociale. Caracteristici generale	2	prelegerea activă, dezbateră, explicația, exemplul, demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Etape în dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor	2		
3	Dezvoltarea comportamentului pro social la copii. Tipuri de comportamente pro sociale	2		
4	Modele teoretico-explicative asupra comportamentelor pro sociale. Factorii care concură la formarea și dezvoltarea comportamentelor pro sociale	2		
5	Procesul socializării și comportamentul pro social: Contextul familial, Contextul școlar, mass-media: televiziunea, socialmedia, factorii culturali	2		
6	Comportamentul antisocial. Agresivitatea și violența – teorii, surse, modalități de manifestare	2		
7	Strategiile de combatere a violenței școlare	2		

### Bibliografie

1. Bandura, A., (1986), *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*, New Jersey, Prentice-Hall
2. Chelcea, S., *Comportamentul pro social în A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială*, Iași, Editura Polirom, 2003, pp. 178-195
3. Goleman, D., (2007), *Inteligența socială*, București: Editura Curtea Veche
4. Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București: Editura Didactică și Pedagogică
5. Mitrofan, N. (2003), *Agresivitatea*, în Neculau, A., coord. (2003), *Manual de psihologie socială*, Iași, Polirom, pp. 161-177
6. Șoitu, L., Hăvârneanu, C., (coord) (2001), *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași
7. Șchiopu, Ursula (1997), *Dicționar de psihologie*, Editura Babel, București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relația dintre competențele emoționale și competențele sociale. Impactul asupra adaptării sociale a copiilor	2	Dezbateră, conversația euristică, exercițiul, brainstorming-ul, studii de caz	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Analiza tipurilor de comportamente pro sociale la copii și tineri	2		
3	Factorii care concură la formarea și dezvoltarea comportamentelor pro sociale – studii de caz	2		
4	Abilități sociale și performanțe academice la copii	2		
5	Analiza modelul Goleman asupra inteligenței sociale	2		
6	Sursele comportamentului antisocial	2		
7	Tehnici de combatere a violenței școlare	2		

### Bibliografie

1. Bandura, A., (1986), *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*, New Jersey, Prentice-Hall
2. Chelcea, S., *Comportamentul pro social în A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială*, Iași, Editura Polirom, 2003, pp. 178-195
3. Goleman, D., (2007), *Inteligența socială*, București: Editura Curtea Veche
4. Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București: Editura Didactică și Pedagogică
5. Mitrofan, N. (2003), *Agresivitatea*, în Neculau, A., coord. (2003), *Manual de psihologie socială*, Iași, Polirom, pp. 161-177
6. Șoitu, L., Hăvârneanu, C., (coord) (2001), *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași
7. Șchiopu, Ursula (1997), *Dicționar de psihologie*, Editura Babel, București

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor

profesionale precum ȳ angajatorii din sistemul de ȳnvȳpȳmȳnt.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finalȳ
10.4 Curs	Corectitudinea ȳ completitudinea cunoȳtinȳelor Capacitatea de a sintetiza ȳ aplica cunoȳtinȳele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerenȳa logicȳ	<b>Examen scris</b>	<b>40 %</b>
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casȳ	Activitatea la seminar Prezentare lucrare Tema de casȳ (portofoliu)	Portofoliu de evaluare	<b>60%</b>
10.6 Standard minim de performanȳ	Minim 2 puncte la examenul scris din cele 4 puncte maxim posibile Minim 3 puncte la activitatea de seminar din cele 6 puncte maxim posibile		

Data completȳrii  
\_\_\_\_ septembrie \_\_\_\_

Titular de curs,  
Lect. univ dr. Dumitru Georgiana

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ dr. Dumitru Georgiana

Data aprobȳrii ȳn Consiliul departamentului,  
\_\_\_\_ septembrie \_\_\_\_

Director de departament,  
  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Ionut Bulgaru

Director de departament,  
  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Mihaela Pȳȳȳ

## FIȘA DISCIPLINEI

### APLICAȚII PRACTICE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	<b>Master</b>
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Aplicații practice în consilierea educațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ionescu Eduard									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Ionescu Eduard									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	-	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>58</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								22
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu este cazul

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2.1 Utilizarea unor teorii, modele, metode de consiliere în proiectarea unui demers de asistare psihopedagogică a elevilor și părinților
	C3.1 Crearea condițiilor potrivite pentru implementarea unor teorii, modele, metode de consiliere a elevilor și părinților
	C4.1 Identificarea unor metode, tehnici, procedee de comunicare eficientă cu elevii și părinții
	C5.1 Folosirea creativă a teoriilor și metodelor din domeniul consilierii pentru dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră
	C6.1 Cercetarea cauzelor și consecințelor diferitelor procese și fenomene ce reclamă asistența psihopedagogică
	C2.2 Proiectarea unor activități de consiliere pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii și/sau părinții
	C1.3 Rezolvarea unor probleme de consiliere a elevilor sau părinților în condiții incomplet definite, prin aplicarea unor metode și tehnici adecvate în condiții
	C3.3 Implementarea unor programe de consiliere pentru rezolvarea unor situații incomplet definite
	C4.3 Rezolvarea unor probleme și a unor situații incomplet definite prin folosirea competențelor de comunicare
	C5.3 Rezolvarea unor probleme de dezvoltare personală a elevilor și de orientare a lor în carieră în situații

	<p>incomplet definite</p> <p>C6.4 Realizarea de cercetări pentru validarea unor decizii adoptate în domeniul consilierii psihopedagogice</p> <p>C1.5 Folosirea cu profesionalism a limbajului specific cercetării psihopedagogice</p> <p>C2.5 Proiectarea unor programe de consiliere care să fie susținute de cercetarea psihopedagogică</p> <p>C3.5 Implementarea unor programe de consiliere care să fie susținute de cercetarea psihopedagogică</p>
Competențe transversale	<p>CT1- Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină într-o varietate de situații</p> <p>CT2- Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență</p> <p>CT3 - Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale</p> <p>CT4- Respectarea drepturilor partenerilor de dialog</p> <p>CT5- Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Exersarea și valorificarea practică a unor strategii de consiliere educațională cu scop proactiv de prevenție a unor situații ce ar putea deveni problematice/situații de criză existente, pentru optimizarea unor procese și relații prin schimbări voluntare în atitudinile și comportamentul elevilor, pentru rezolvarea unor probleme educaționale, pentru îmbunătățirea abilităților sociale ale elevilor, pentru bunăstarea și dezvoltarea personală a acestora.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explica și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de prevenție și intervenție în consilierea educațională;</li> <li>• utilizează cu eficiență strategii de consiliere educațională;</li> <li>• analizează cauzele care stau la baza unor probleme socio-emotionale și de comportament ale elevilor și proiectează programe de consiliere educațională adecvate;</li> <li>• colaborează cu specialiști din echipa multidisciplinară (psiholog, consilier școlar asistent social, medic, asistent medical, diriginte) pentru prevenirea unor situații de risc, în proiectarea și implementarea unor programe complete de consiliere psihopedagogică;</li> <li>• cultiva o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a stării de bine a elevului și familiei acestuia;</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, a modalităților concrete de lucru, a formelor de organizare a activităților practice	2	exerciții individuale și de grup exerciții de reflecție conversația euristică dezbateri	Fișa de lucru cu aplicații
2	Exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> ) -	2		
3	Exerciții de exprimare a emoțiilor în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
4	Exerciții de comunicare asertivă în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
5	Exerciții de modelare comportamentală în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
6	Tehnica interogativă în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
7	Tehnica ascultării active în practica consilierii educaționale			
8	Tehnica reflectării în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
9	Tehnica sumarizării în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
10	Tehnica simulării unor roluri în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
11	Tehnica contractului comportamental în practica consilierii educaționale ( <i>fisa de lucru cu aplicații</i> )	2		
12	Tehnica stingerii comportamentelor nedorite în practica consilierii educaționale	2		

13	Tehnica desensibilizării sistematice în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
14	Strategii de consiliere a parintilor în situatii diverse ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
Bibliografie recomandata:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Butnaru, D. coord. (1999), <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Iași: Editura Spiru Haret;</li> <li>Grant, W. (1998) <i>Rezolvarea conflictelor</i>, București: Ed. Teora;</li> <li>Holdevici, I.(1999), <i>Gândirea pozitivă</i>, București: Ed. Știință și Tehnică;</li> <li>Ionescu, C-E, <i>Caiet de aplicatii practice pentru studenti, suport de curs</i>;</li> <li>Iucu, R.(2004), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Iași: Editura Polirom;</li> <li>Stoica C. (1998), <i>Psihosociologia rezolvării conflictelor</i>, Iași: Polirom;</li> <li>Tomșa, G.,(1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, București: Casa de Editură Viața Românească;</li> <li>Ulrich, C. (2000), <i>Managementul clasei, Învățare prin cooperare</i>, București: Editura Corint;</li> <li>Vaida,S. (2010). <i>Lumea lui SELF. Povesti pentru dezvoltarea socio-emotionala a copiilor prescolari</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, a modalitatilor concrete de lucru, a formelor de organizare a activitatilor practice	2	exerciții individuale și de grup exerciții de reflecție conversația euristică dezbateri	Fișa de lucru cu aplicatii
2	Exercitii de autocunoaștere și dezvoltare personală în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )-	2		
3	Exercitii de exprimare a emotiilor în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
4	Exercitii de comunicare asertivă în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
5	Exercitii de modelare comportamentala în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
6	Tehnica interogativa în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
7	Tehnica ascultarii active în practica consilierii educationale	2		
8	8. Tehnica reflectării în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
9	9. Tehnica sumarizarii în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
10	10. Tehnica simulării unor roluri în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
11	11. Tehnica contractului comportamental în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
12	12. Tehnica stingerii comportamentelor nedorite în practica consilierii educationale	2		
13	13. Tehnica desensibilizării sistematice în practica consilierii educationale ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
14	14. Strategii de consiliere a parintilor în situatii diverse ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Butnaru, D. coord. (1999), <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Iași: Editura Spiru Haret;</li> <li>Cornelius, H., Faire, Shoshana (1996), <i>Știința rezolvării conflictelor</i>, București: Ed. Știință și Tehnică;</li> <li>Grant, W. (1998) <i>Rezolvarea conflictelor</i>, București: Ed. Teora;</li> <li>Holdevici, I.(1999), <i>Gândirea pozitivă</i>, București: Ed. Știință și Tehnică;</li> <li>Ionescu, C-E, <i>Caiet de aplicatii practice pentru studenti - suport de curs</i>;</li> <li>Iucu, R.(2004), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Iași: Editura Polirom;</li> <li>Stoica C. (1998), <i>Psihosociologia rezolvării conflictelor</i>, Iași: Polirom;</li> <li>Tomșa, G.,(1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, București: Casa de Editură Viața Românească;</li> <li>Ulrich, C. (2000), <i>Managementul clasei, Învățare prin cooperare</i>, București: Editura Corint;</li> <li>Vaida,S. (2010). <i>Lumea lui SELF. Povesti pentru dezvoltarea socio-emotionala a copiilor prescolari</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR;</li> <li>Vernon, A. (2004), <i>Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emotionale prin educație rational-emotiva și comportamentală. Clasele I – IV</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR;</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.  
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	Activitatea la seminar	fisa de lucru observarea curenta probe practice investigatia studiu de caz autoevaluarea	<b>40%</b>
	Prezentare lucrare	proiect	<b>20%</b>
	Tema de casă (portofoliu)	portofoliu	<b>40%</b>
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

Lector univ. dr. Ionescu Eduard

**Semnătura titularului de seminar**

Lector univ. dr. Ionescu Eduard

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### Educație incluzivă,

2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / Consilier școlar în unitățile școlare

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Educație incluzivă									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Danescu Elena									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Danescu Elena									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Option A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								3
3.7	Total ore studiu individual							97
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>							125
39	<b>Număr de credite</b>							5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihopedagogie speciala, psihologie generala, psihopedagogia copilului cu dificultati in invatare
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă pentru domeniul consilierii educationale a copiilor cu dificultati in invatare

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, inregistrari CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, inregistrari CD

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale
	C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
	C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
Competențe transversale	CT1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență
	CT2. Respectarea principiilor și normelor de etica profesionala si promovarea unei atitudini responsabile in relatiile profesionale

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de informatii fundamentale din domeniul educației inclusive si formarea competențelor didactice de abordare a cerințelor educative speciale
7.2	Obiectivele specifice	<b>Obiective cognitive:</b> - cunoașterea și înțelegerea limbajului privind educatia incluziva;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea și înțelegerea politicilor educationale privind egalizarea sanselor la educație ;</li> <li>- argumentarea avantajelor și a dezavantajelor educației incluzive.</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crearea unor oportunități de învățare diferențiată în școala incluzivă</li> <li>- proiectarea unui curriculum focalizat pe promovarea diferențelor individuale ;</li> <li>- exersarea unor metode didactice stimulative pentru educația diferențiată și personalizată;</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adoptarea unor relații pedagogice benefice afirmării individualității fiecărui elev și a egalizării sanselor la educație;</li> <li>- promovarea în mediul școlar a valorilor asociate educației incluzive</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive despre teorii, principii, forme ale educației	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Șanse egale la educație și incluziune socială	2		
3	CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES) - DELIMITĂRI CONCEPTUALE ȘI TERMINOLOGICE	2		
4	Strategii și modele de integrare școlară a elevului cu CES	2		
5	Implicații psihopedagogice ale educației incluzive	2		
6	Educația diferențiată și personalizată în contextul incluziunii	2		
7	Metodologii și forme de organizare a educației/instruirii în clasa incluzivă	2		

### Bibliografie

1. Anghel F., (1995), *Educația pentru toți în România*. Institutul de Științe ale Educației-Comisia Națională pentru UNESCO, București
2. Bocoș, M., (2008), *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
3. Crețu C., (1998) *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
4. Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești
5. Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași.
6. Petruța, G., Dănescu, E., (2008). *Educația diferențiată în Calitate în mentoratul educațional coord. Ezechiel, L. Ed. V&Integral. București.*
7. Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Neacșu I., (2001), *Învățarea eficientă*, E.D.P., București
8. Niculescu, R.M., (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității Transilvania din Brașov.
9. Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București
10. Vrășmaș T. (2004), *Școala și Educația pentru toți*, Ed. Vanemond, București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuția temelor și a sarcinilor de seminar	2	exerciții de reflecție prezentări referate metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Politici educaționale privind egalizarea sanselor la educație	2		
3	Categorii de elevi cu cerințe educaționale speciale	2		
4	Instrumente de evaluare a particularităților psihoindividuale ale elevilor	2		
5	Nivele de diferențiere a educației și a instruirii în școala incluzivă	2		
6	Planul educațional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2		
7	Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educației incluzive	2		

### Bibliografie

1. Andruszkiewicz, M., Prenton, K., (2006) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă – Ghid pentru cadrele didactice*, Proiect Phare 2003, București.
2. Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași.
3. Ionescu, A.S., (2007). *De la analiza nevoilor la programul de formare-Ghid pentru formatorii de cadre didactice*, Proiect Phare 2004, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București
4. Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Popescu M., (2000). *Implicarea comunității în procesul de educație*, Editura Corint.
6. Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București
7. Vrășmaș T. (2004), *Școala și Educația pentru toți*, Ed. Vanemond, București
8. Verza, E., Păun, E., (1998). *Educația integrată a copiilor cu handicap*, Unicef.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității științifice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ, Colegiului Psihologilor din România, Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și Procedurii de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Referat (activitate individuală) - Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă)  Referat (evaluare formativă / continuă)	70 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (15%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (35%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

**Data completării**  
25.09.2016

**Titulari de curs**  
Conf.univ. dr. Elena Danescu

**Titulari de seminar / laborator**  
Conf.univ. dr. Elena Danescu

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**  
26.09.2016

**Director departament  
(prestator)**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Director departament  
(beneficiar)**  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**MANAGEMENTUL INFORMAȚIILOR ȘI AL ÎNVĂȚĂRII- APLICAȚII ÎN PRACTICA EDUCAȚIONALĂ**  
*anul universitar 2016-2017*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională/consilier educațional/consilier școlar</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>MANAGEMENTUL INFORMAȚIILOR ȘI AL ÎNVĂȚĂRII- APLICAȚII ÎN PRACTICA EDUCAȚIONALĂ</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.Mihaela Neacșu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ.dr.Mihaela Neacșu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								35
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			125				
3.9	<b>Număr de credite</b>			5				

**4.Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Metode si tehnici de invatare eficienta, Psihologia educatiei, Teoria instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5.Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6.Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1.3 Rezolvarea unor probleme de consiliere a elevilor sau părinților în condiții incomplet definite, prin aplicarea unor metode și tehnici adecvate în condiții C1.5 Folosirea cu profesionalism a limbajului specific cercetării psihopedagogice C2.1 Utilizarea unor teorii, modele, metode de consiliere în proiectarea unui demers de asistare psihopedagogică a elevilor și părinților C3.1 Crearea condițiilor potrivite pentru implementarea unor teorii, modele, metode de consiliere a elevilor și părinților C4.1 Identificarea unor metode, tehnici, procedee de comunicare eficientă cu elevii și părinții C5.5 Realizarea de cercetări care să vizeze problematica dezvoltării personale a elevilor și orientarea lor în carieră mă intervenția psihopedagogică C6.3 Realizarea unor studii pentru înțelegerea unor situații incomplet definite reclamă intervenția psihopedagogică
	Competențe transversale

**7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Valorificarea informațiilor culese și prelucrate pedagogic în consilierea educationala și în activitatea didactică, îmbunătățirea condițiilor învățării școlare și aplicarea unor strategii de învățare eficientă pentru dezvoltarea capacităților de self-management în
--	--

	invatare ale elevilor, a autonomiei in invatare, a competentei de a <i>învăța să înveți</i> cu scopul creșterii performanțelor școlare ale elevilor și a eficienței activităților educaționale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificarea unor strategii actuale de documentare si prelucrare a informatiilor si formarea abilitatii elevilor de a valorifica resurse multiple informationale pentru invatare si dezvoltare personala;</li> <li>2. actualizarea cunostintelor teoretice cu privire la invatarea umana in general si invatarea scolara in special si valorificarea acestora in consilierea educationala;</li> <li>3. înțelegerea si explicarea mecanismelor neuropsihologice ale învățării pentru consilierea educationala a elevilor/parintilor;</li> <li>4. cunoasterea modalitatilor de crestere a randamentului invatarii si de optimizare a stilului de invatare al elevilor;</li> <li>5. selectarea strategiilor didactice care favorizeaza gândirea critică si creativa, învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;</li> <li>6. aplicarea unor metode si tehnici eficiente pentru crearea situațiilor de învățare si exersarea gândirii critice;</li> <li>7. utilizarea strategiilor didactice active si interactive pentru cresterea motivării intrinseci a elevilor pentru invatare și obținerea performanțelor in invatare;</li> <li>8. automotivarea pentru studiul independent constant si de invatare continua;</li> <li>9. realizarea unui antrenament focalizat al proceselor, activitatilor si conditiilor psihologice personale favorabile dezvoltarii competentelor: <i>a invata sa inveti. si invatare permanenta</i></li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Introducere in problematica cursului: clarificari conceptuale, tipologia informatiilor, forme, tipuri si niveluri ale invatarii, mecanisme si procesualitate. (2 ore)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• organizatorul grafic</li> <li>• reflecția personală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv</li> </ul>
2.	Metode de documentare si prelucrare a informatiilor in educatie (2 ore)	2		
3.	Teorii contemporane ale invatarii (2 ore)	2		
4.	Principii si metode de optimizare a conditiilor invatarii (2 ore)	2		
5.	Invatarea-proces interactiv de influentare pozitiva a conduitelor (2 ore)	2		
6.	Tipuri de inteligenta si stiluri de învățare (2 ore)	2		
7.	Strategii de invatare eficienta (2 ore)	2		
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Băban, A. (2001), <i>Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Cluj-Napoca: Psinet ;</li> <li>2. Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002), <i>Consiliere și orientare. Ghidul profesorului</i>, , București: Humanitas Educațional;</li> <li>3. Bernat, S. E. (2003), <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;</li> <li>4. Bonchiș, E coord.(2002). <i>Învățarea școlară. Teorii- modele- condiții-factori</i>, Editura Universității Emanuel, Oradea;</li> <li>5. Coffield, F., Moseley, D., Hall E. and Ecclestone, K. (2004), <i>Should we be using learning styles? What research has to say to practice</i>. Learning and Skills Research Center, NLN Press, New York;</li> <li>6. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999), <i>Psihologie școlară</i>, , Iași: Editura Polirom;</li> <li>7. Dobrișor, I. N, Pânișoară, I.O. (2005), <i>Știința învățării</i>. De la teorie la practică, Iași: Editura Polirom;</li> <li>8. Dumitru, I. Al. (2000), <i>Dezvoltarea gândirii critice si invatarea eficienta</i>, Ed. de Vest, Timisoara;</li> <li>9. Goleman, D. (2002), <i>Inteligenta emoțională</i>, București: Editura Curtea Veche;</li> <li>10. Hilgard E., Bower, G. (1974), <i>Teorii ale învățării</i>, EDP; București;</li> <li>11. Iucu, Romita B. (2001), <i>Instruire scolara</i>. Iasi: Polirom;</li> <li>12. Jinga, I., Negret, I. (1999), <i>Invatarea eficienta</i>. Bucuresti: Ed.Aldin;</li> <li>13. Knud Illeris coord. (2014), <i>Teorii contemporane ale invatarii.</i>, București: Ed.Trei;</li> <li>14. Lemeni, G., Miclea, M (2004), <i>Consiliere si orientare</i>, Ed. ASCR, Cluj- Napoca;</li> <li>15. Linksman, R. (2000), <i>Învățare rapidă</i>. București: Ed.Teora;</li> <li>16. Lisievici, P. (1998), <i>Teoria și practica consilierii</i>, București: Editura Universității;</li> <li>17. Miclea, M., Lemeni, G. (1999). <i>Aplicațiile științelor cognitive în educație (I)</i>. Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2.;</li> <li>18. Mih, V. (2010), <i>Psihologie educațională</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca (Vol I-II);</li> <li>19. Neacsu I. (2015), <i>Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes</i>, Iași: Editura Polirom;</li> <li>20. Neacsu, I. (1999), <i>Instruire si invatare</i>. Bucuresti: E.D.P;</li> <li>21. Roman, D. (2011), <i>Stiluri de învățare la studenți</i>, Ed. Universității din Oradea;</li> <li>Roman, D., (2006), <i>Modele ale stilurilor de învățare</i>, Analele Universității din Oradea, Fascicula Psihologie, Vol. 10, 113- 130.</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

1.	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, prezentarea temelor de referat	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatia</li> <li>• Dezbaterea</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Lucrul în grup</li> <li>• Explicația</li> <li>• Organizatorul grafic</li> <li>• Autoevaluarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se stabilesc obligatiile de seminar ale studentilor si se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării</li> <li>• lucrul cu fișele de seminar</li> <li>• Portofoliul de seminar</li> </ul>
2.	Identificare, analiza si utilizare adecvata a informatiilor in educatie ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
3.	Metode si tehnici de invatare eficienta ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	4		
4.	Invatarea transformativa ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
5.	Consilierea educationala a elevilor pentru valorificarea optima a resurselor nformationale si imbunatatirea stilului de invatare ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		
6.	Consilierea parintilor pentru invatarea prin comunicare ( <i>fisa de lucru cu aplicatii</i> )	2		

## Bibliografie:

1. Bernat, S. E. (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
2. Bonchiș, E coord.(2002), *Învățarea școlară. Teorii-modele-condiții-factori*, Editura Universității Emanuel, Oradea;
3. Dobrișor, I. N, Pânișoară, I.O. (2005), *Știința învățării*. De la teorie la practică, Iași: Editura Polirom;
4. Dumitru, I. Al. (2000), *Dezvoltarea gândirii critice si invatarea eficienta*, Ed. de Vest, Timisoara;
5. Iucu, Romita B. (2001), *Instruire scolara*. Iasi: Polirom;
6. Jinga, I., Negret, I. (1999), *Invatarea eficienta*. Bucuresti: Ed.Aldin;
7. Knud Illeris coord. (2014), *Teorii contemporane ale invatarii.*, București: Ed.Trei;
8. Lemeni, G., Miclea, M (2004), *Consiliere si orientare*, Ed. ASCR, Cluj- Napoca;
9. Linksman, R. (2000), *Invățare rapidă*. București: Ed.Teora;
10. Lisievici, P. (1998), *Teoria și practica consilierii*, București: Editura Universității;
11. Miclea, M., Lemeni, G. (1999). *Aplicațiile științelor cognitive în educație* (I). Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2.;
12. Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Editura ASCR, Cluj-Napoca (Vol I-II);
13. Neacsu I. (2015), *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes*, Iași: Editura Polirom;
14. Neacsu, I. (1999), *Instruire si invatare*. Bucuresti: E.D.P;

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea si acuratetea folosirii conceptelor si teoriilor pedagogice însusite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul stiintelor educatiei
- competentele procedurale si atitudinale ce vor fi achizitionate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociatiilor profesionale si angajatorilor din domeniul învățământului prescolar si primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice si al angajatorilor față de competentele profesionale si transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu

### 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă (test )</li> </ul>	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activa la activitatea de seminar Evaluare periodica a competentelor achizitionate Constituirea portofoliului Efectuarea temelor de casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică a activității de seminar</li> <li>• Probe orale</li> <li>• Autoevaluarea</li> <li>• Portofoliu</li> </ul>	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
\_\_\_septembrie 2016

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_septembrie 2016

Director de departament,  
(prestator)  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

**Strategii de formare a unui stil de viață sănătos, 2016-2017****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională/ Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Strategii de formare a unui stil de viață sănătos									
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								28
Tutorat								4
Examinări								5
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie, teoria și metodologia instruirii și evaluării, biologie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1.: Utilizarea/operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale</li> <li>C2.: Proiectarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT2 Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților masteranzilor de a stimula formarea la elevi a unor comportamente care descriu un stil de viață sănătos
7.2	Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <p>6. Operarea cu limbajul specific educației pentru sănătate;</p> <p>7. Identificarea comportamentelor unui stil de viață sănătos la elevi;</p> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <p>7. Proiectarea unor activități de consiliere în vederea promovării unui stil de viață sănătos;</p> <p>8. Selectarea celor mai potrivite metode didactice, în vederea aplicării acestora în cadrul activităților de consiliere, având în vedere particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;</p> <p>9. Elaborarea unui organizator grafic ce poate fi utilizat în activitatea de consiliere;</p>

	<b>C. Obiective atitudinale</b> 1. Folosirea informațiilor privind educația pentru sănătate, în mod creativ, în activitățile de consiliere.
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Stilul de viață: clarificări conceptuale, componente și factori de risc. Conceptul de stil de viață sănătos.	2		
2	Caracteristicile dezvoltării fizice ale elevilor, pe categorii de vârstă.	2	- prelegerea - conversația - demonstrația	
3	Noțiuni de igienă care stau la baza promovării unui comportament sănătos la elevi.	2	- exercițiul de reflecție	
4	Boli datorate unui stil de viață defectuos, care afectează sănătatea elevilor (obezitatea, diabetul zaharat de tip 2, avitaminoze, afecțiuni ale coloanei vertebrale, afecțiuni oftalmologice, parazitoze, etc.).	4	- organizatorul grafic - problematizarea	prezentarea în power –point
5	Factori care influențează negativ stilul de viață al elevilor.	2	- dezbateră	
6	Proiectarea unor activități de consiliere în vederea promovării unui stil de viață sănătos.	2	- explicația	

### Bibliografie

- Cristea, S. (2005) – *Educația pentru sănătate* în „Didactica Pro...” nr. 3 (31). iunie 2005. p.62 [www.prodidactica.md/revista/](http://www.prodidactica.md/revista/)
- Ezechi, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001) – *Laborator preșcolar. Ghid metodologic*. Ed. V&Integral, București
- Kerekes, A, Rucoi, G.A. (2013) – *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru o viață sănătoasă* [www.eformare.info.ro/.../](http://www.eformare.info.ro/.../)
- Nichita, A., Mitroi, M. (2008) – *Educație pentru sănătate. Îndrumător pentru educatoare și planșe*, Ed. Aramis Print, București
- Petruța G. P. (2010) - *Prelegeri de didactica științelor biologice*. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.
- Șchiopu, U., Piscoi, V. (1982) – *Psihologia generală și a copilului. Manual pentru clasele IX-X, licee pedagogice*, E.D.P., București
- Voiculescu, M. (1986) – *Medicina pentru familie*, Ed. Medicală, București
- M.E.C. (2008) – *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)
- \*\*\* (1998) – *Manual de educație pentru sănătate*. Editat de Fundația Soros
- \*\*\* (1995) – *Dirigintele. Ora de dirigenție*. Vol. II. S.C. „Tribuna Învățământului” S.A. București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	1		
2	Sănătatea fizică și psihică, factori interconșionabili.	2		
3	Corpul omenesc – exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor noțiuni simple de igienă umană și de formare a unor deprinderi igienico-sanitare (activități simulative).	2		
4	Alimentația și sănătatea elevilor - exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor cunoștințe referitoare la necesitatea unei alimentații diversificate și echilibrate și de formare a unor deprinderi alimentare (activități simulative).	2	- conversația	- tableta
5	Igiena muncii intelectuale și organizarea timpului de studiu și de odihnă la elevi - exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor cunoștințe referitoare la rolul activității fizice și odihnei în păstrarea sănătății. (activități simulative)	1	- lectura - explicația - conversația - dezbateră	- prezentări de referate - activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de lucru;
6	Farmacologia naturii - exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor cunoștințe referitoare la utilizarea plantelor medicinale ca adjuvant în tratamentul diferitelor boli (activități simulative).	2	- organizatorul grafic - problematizarea - exercițiul	
7	Stressul, drogurile licite și ilicite - exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor cunoștințe referitoare la efectele consumului de droguri licite(ex. alcool, cafea, tutun) și ilicite (ex. heroina, cocaina, cannabisul, ecstasy) asupra sănătății (activități simulative)	2	- lucrul cu manualul	- activitate desfășurată pe grupe, cu sarcini de lucru diferite
8	Exersarea unor modalități concrete de elaborare a proiectelor unor activități de consiliere în care să se urmărească promovarea unui stil de viață sănătos la elevi.	2		

### Bibliografie

- Ezechi, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001) – *Laborator preșcolar. Ghid metodologic*. Ed. V&Integral, București
- Nichita, A., Mitroi, M. (2008) – *Educație pentru sănătate. Îndrumător pentru educatoare și planșe*, Ed. Aramis Print, București

3. Petruța, G. P. (2010) – *Phytotherapy and apitherapy in attention of the present day teacher of Biology*. În: *Lucrări Științifice*, nr. 53, Seria Agronomie, vol 2. Ed. „Ion Ionescu de la Brad”. Iași. pg. 374-379.  
[www.revagrois.ro/](http://www.revagrois.ro/)
4. Petruța, G. P. (2010) - *Awareness of the importance of micronutrients in maintaining the health of school children doing sports*. În: *Scientific report series physical education and sport*, nr. 14 (1/2010). Ed. Universității din Pitești. Pitești. pg. 163-169. 2010. online vol 2. pag. 163-168.  
<http://www.sportconference.ro/images/stories/volumul%202.pdf>
5. Voiculescu, M. (1986) – *Medicina pentru familie*, Ed. Medicală, București
6. \*\*\* (1976) – *Albumul sanitar al micului școlar*. Ed. Medicală. București
7. \*\*\* (1995) – *Dirigintele. Ora de dirigenție*. Vol. II. S.C. „Tribuna Învățământului” S.A. București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
- Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Originalitatea organizatorului grafic Portofoliul va conține : - Referat pe baza unei teme de seminar, la alegere; - Două proiecte ale unor activități de consiliere în vederea promovării unui stil de viață sănătos; - Un organizator grafic care poate fi utilizat în activitatea didactică pentru promovarea unui stil de viață sănătos.	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile. - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

**Data completării**  
**23 septembrie 2016**

**Semnătura titularului de curs**  
conf.univ.dr. Gabriela-Paula  
Petruța

**Semnătura titularului de seminar**  
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

**Data aprobării în Consiliu**  
**Departamentului**  
**26 septembrie 2016**

**Director departament**  
**(Prestator)**  
Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Director departament**  
**(beneficiar)**  
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**  
2016-2017

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Educație antreprenorială		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Soare Emanuel		
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Soare Emanuel		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>					97
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					5
3.7. Total ore studiu individual	97				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				
<b>3.9. Număr credite</b>	<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de proiectare curriculară, elemente de management educațional, elemente de managementul proiectelor
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse privind documente curriculare și de management instituțional Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P.5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.T.1.2. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență</li> <li>• C.T.2.1. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale.</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației antreprenoriale, cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de educație antreprenorială la nivelul instituției școlare.
--	--

7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>O.C.1. Integrarea abordării teoretice și metodologice din domeniul antreprenoriatului educațional în proiectarea și derularea activităților didactice,</p> <p>O.C.2 identificarea oportunității sociale și/sau culturale de realizare a activităților specifice educației antreprenoriale,</p> <p>O.C.3. Identificarea etapele principale de realizare a educației antreprenoriale;</p> <p>O.C.4. Explicarea și interpretarea impactului pe termen scurt, mediu și lung a activităților de tip antreprenorial;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>O.P.1. Aplicarea integrată a cunoștințelor de educație antreprenorială pentru derularea în condiții de eficiență și eficacitate a activității didactice,</p> <p>O.P.2. Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de educație antreprenorială în contexte educaționale noi,</p> <p>O.P.3. Organizarea și utilizarea eficientă a resurselor educaționale în proiectarea, implementarea și evaluarea activității antreprenoriale.</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>O.A.1. Formularea unor opinii referitoare la educația antreprenorială în instituția școlară,</p> <p>O.A.2. Manifestarea deschiderii în direcția inovării practicilor școlare prin intermediul activităților specifice educației antreprenoriale.</p>
----------------------------	---

## 11. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea și caracterizarea conceptului de antreprenoriat, intraprenoriat, personalitate antreprenorială	2	Prelegerea activă, dezbateră, explicația, exemplul, demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Conceptul de educație antreprenorială	2		
3	Organizarea și realizarea educației antreprenoriale	2		
4	Formarea personalității antreprenoriale	2		
5	Ipostaze sociale ale personalității antreprenoriale	2		
6	Integrarea educației antreprenoriale în cadrul curriculumului școlar	2		
7	Educația antreprenorială și abordarea cross-curriculară	4		
8	Strategii didactice pentru formarea personalității antreprenoriale	4		
9	Învățarea prin experimentare și educația antreprenorială	2		
10	Antreprenorul. Atitudini și comportamente caracteristice	2		
11	Profilul antreprenorial al personalității	4		
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Austin J., Stevenson H., Wei-Skillern J., Social and Commercial Entrepreneurship: Same, Different, or Both, în Entrepreneurship Theory and Practice Journal, Baylor University, 2006</li> <li>2. Kayne J., State Entrepreneurship Policies and Programs, Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership, The Ewing Marion Kauffman Foundation, Kansas City, Missouri, November 1999</li> <li>3. Kolb A. D., Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development, 1984</li> <li>4. McGraw, T. K. Schumpeter ascending (re-emerging intellectual interest in entrepreneurship, innovation, and economic development), în The American Scholar, 60, 371-392, 1991</li> <li>5. Ojala A., First steps of entrepreneurship education at school, edited by: Ojala &amp; Pihkala, National Board of Education, Finlanda, 1995</li> <li>6. Outcalt Ch., The Notion of Entrepreneurship: Historical and Emerging Issues, Celcee digest. Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership, 2000</li> <li>7. Polona T., Miroslav R., Growth Aspirations and Cultural Support for Entrepreneurship: A comparison of Post Socialist Countries, în Small Business Economics 28, p.239-255, Springer Media, 2007</li> <li>8. Reich, R. B.. Entrepreneurship reconsidered: The team as hero. Harvard Business Review, May/June, 1987</li> <li>9. Sang M. L., Daesung C., Seong-Bae L., Impact of Entrepreneurship Education: A Comparative Study in US and Korea, în International Entrepreneurship and Management Journal, 1, p.27-43, Springer Science and Business Media, 2005</li> <li>10. Soare E., Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii. Ed. V. &amp; I. Integral, București, 2008</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Organizarea seminarului:</b> prezentarea fisei disciplinei, a temelor, activităților specifice, conținutul portofoliului și a criteriilor de evaluare, a listei bibliografice	1	Dezbateră, conversația euristică, exercițiul, brainstorming, studiul de caz, învățarea prin cooperare și	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point, resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie, materiale auxiliare – modele
2	<b>Analiza conceptelor fundamentale:</b> antreprenoriat, intraprenoriat, educație antreprenorială, personalitate antreprenorială, învățarea prin experimentare	1		
3	Forme de organizare și realizare a educației antreprenoriale	2		
4	Modalități de integrare a activităților de tip antreprenorial în cadrul curriculumului școlar	4		

5	Modele de proiecte de activități antreprenoriale. Studii de caz	2	descoperire	proiect de activitate, modele de bune practici
6	Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de tip antreprenorial. Activități practice	4		
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciolan L., Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară. Humanitas Educațional, București, 2003</li> <li>2. Pattison M., Outstanding Talent: an entrepreneurial approach to practice în Australian Occupational Therapy Journal, 53, 2006, p. 166-172</li> <li>3. Pinchot G., Intrapreneuring, Harper &amp; Row, New York, 1985</li> <li>4. Reich, R. B.. Entrepreneurship reconsidered: The team as hero. Harvard Business Review, May/June, 1987</li> <li>5. Sandberg, W. R. Strategic management's potential contributions to a theory of entrepreneurship. Entrepreneurship Theory and Practice, 16(3), 73-90, 1992</li> <li>6. Sang M. L., Daesung C., Seong-Bae L., Impact of Entrepreneurship Education: A Comparative Study in US and Korea, în International Entrepreneurship and Management Journal, 1, p.27-43, Springer Science and Business Media, 2005</li> <li>7. Sarasvathy D. Saras, What makes entrepreneurs entrepreneurial?, Harvard Business Review, 2001</li> <li>8. Smith, M. K. Kurt Lewin, groups, experiential learning and action research, the encyclopedia of informal education, 2001b, <a href="http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm">http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm</a></li> <li>9. *** Entreprenews &amp; Views, Building Tomorrow's Economy, Journal, Volume 15, Issue 2</li> <li>10. *** The National Commission on Entrepreneurship. Five Myths About Entrepreneurs: Understanding How Businesses Start And Grow, Washington DC, 2001</li> </ol>				

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii educaționale, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și ale angajatorilor din sistemul de învățământ.

### 10. Evaluare:

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, utilizarea corectă a conceptelor, teme de casă	Portofoliu de evaluare	50%
10.6. Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea a cel puțin un subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%)</li> <li>• Realizarea a cel puțin un produs din portofoliu (20%)</li> </ul> (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Titular de seminar / laborator  
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Data aprobării în Consiliul  
departamentului,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Director de departament,  
prestator  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși  
Lăzărescu

Director de departament,  
beneficiar  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### Managementul stresului și al timpului liber, anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant ( consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Managementul stresului și al timpului liber</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Claudiu Langa									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Claudiu Langa									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	<b>S / L / P</b>	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	<b>S / L / P</b>	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								32
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
Competențe transversale	Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale Respectarea drepturilor partenerilor de dialog

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>managementului stresului și al timpului liber</i> cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind managementul stresului, metodelor specifice de gestionare a stresului, gestionării eficiente a timpului liber.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea tipurilor de stres la care sunt supuși actorii educaționali</li> <li>2. Cunoașterea cauzelor care conduc la apariția situațiilor de stres în mediul școlar</li> <li>3. Identificarea metodelor și tehnicilor specifice de control a stresului;</li> <li>4. Aprofundarea conceptelor de resurse temporale cu accent pe timpul liber</li> </ol> <p><b>Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea integrată a cunoștințelor de management al stresului și al timpului liber pentru optimizarea climatului educativ</li> <li>2. Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de consiliere pentru controlul stresului,</li> <li>3. Organizarea și utilizarea eficientă a strategiilor de consiliere în direcția gestionării optime a resurselor temporale.</li> </ol> <p><b>Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formularea unor opinii referitoare la managementul stresului</li> <li>2. Manifestarea deschiderii pentru consilierea copiilor în sensul gestionării eficiente a timpului liber</li> </ol>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de stres. Factorii stresori și influența lor; Markerii stresului psihic;. Tipuri de stres psihic	2	Prelegerea Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Stresul și dezvoltarea individului. Reactivitate pe etape de vârstă. Influențele stresului asupra dezvoltării individului	2		
3	Managementul stresului. Cauze obiective de apariție a stresului	2		
4	Metode și tehnici specifice de control a stresului. Coping – strategia de adaptare la stres	2		
5	Caracteristicile resurselor temporale; gestionarea activităților educaționale în contextul crizei de timp	2		
6	Timpul de muncă și timpul de învățare; timpul instituționalizat de învățare și timpul opțional – facultativ de învățare	2		
7	Timpul liber ca timp extraprofesional, timpul liber ca timp subiectiv	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capotescu , R., 2006, Stresul ocupational – teorii, modele, aplicatii, Iași: Editura Lumen</li> <li>2. Cristea S. Dicționar de pedagogie. Chișinău: Editura Litera Internațional, 2002.</li> <li>3. Cucuș, C., 2002, Timp și temporalitate în educației. Elemente pentru un management al timpului școlar, Iași: Editura Polirom</li> <li>4. Greenberg, J.S., 1999 Stress management, Sixth edition. Boston Burr Ridge, WCB McGraw-Hil</li> <li>5. Langa, C., (2016), Managementul stresului și al timpului liber – note de curs, nepublicat</li> <li>6. Langa, C., 2013, Management of time resources for learning through individual study in higher education, Procedia - Social and Behavioral Sciences (76/2013), pp. 13-18;</li> <li>7. Preda, V.R., 2006, Modele explicative și metode de investigare a mecanismelor de gestionare a stresului, în: M. Ionescu (coord.), Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației, ClujNapoca: Editura Eikon, p. 126-14.</li> <li>8. Voiculescu F, Voiculescu, E. Timpul ca resursă a educației. Alba Iulia: Editura Aeternitas, 2011.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric Analiza tipurilor de stres	2	conversația euristică dezbatere lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	prezentări referate lucrul în grup
2	Clasificarea strategiilor de coping. Metode de evaluare a coping-ului	2		
3	Mecanismele de coping si strategiile de gestionare a stresului la copii și adolescenti	2		
4	Sindromul arderii profesionale – aplicații	2		
5	Studierea Simțului Coerenței în situații specifice de predare	2		
6	Analiza modalităților de gestionare a timpului liber de către copii – studii de caz	2		
7	Modalități de eficientizare a integrării activităților educaționale în petrecerea timpului liber de către copii	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Capotescu , R., 2006, Stresul ocupational – teorii, modele, aplicatii, Iași: Editura Lumen</li> <li>12. Cucuș, C., 2002, Timp și temporalitate în educației. Elemente pentru un management al timpului școlar, Iași: Editura Polirom</li> </ol>				

13. Langa, C., (2016), Managementul stresului și al timpului liber – note de curs, nepublicat
14. Langa, C., 2013, Management of time resources for learning through individual study in higher education, Procedia - Social and Behavioral Sciences (76/2013), pp. 13-18;
15. Preda, V.R., 2006, Modele explicative și metode de investigare a mecanismelor de gestionare a stresului, în: M. Ionescu (coord.), Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației, ClujNapoca: Editura Eikon, p. 126-14.
16. Voiculescu F, Voiculescu, E. Timpul ca resursă a educației. Alba Iulia: Editura Aeternitas, 2011.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul managementului stresului și al timpului, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Examen oral</b>	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.)	<b>Referat (evaluare formativă / continuă)</b>	20%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	<b>Portofoliu (evaluare sumativă)</b>	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....

**Semnătura titularului de curs**

conf.univ.dr. Claudiu Langa

**Semnătura titularului de seminar**

conf.univ.dr. Claudiu Langa

Data aprobării în Consiliul departamentului,

\_\_\_septembrie\_\_\_

Director de departament,

(prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,

(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### Aplicații practice în consilierea educațională, 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / consilier școlar în unitățile școlare (pentru absolvenții PIPP); consilier educațional; consultant în cariera școlară, referent resurse umane

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Aplicații practice în consilierea educațională</b>								
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf. univ. dr. Loredana Tudor								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs		3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs		3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								72 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								24
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual			72				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie generală, psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critica și reflexivă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
Competențe transversale	CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul consilierii educaționale, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la aria curriculară Consiliere și orientare
7.2	Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> 14. Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare <u>B. Obiective procedurale</u>

	<p>1. Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente în realizarea activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p>2. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <p>11. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>12. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric	2	Dezbaterea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Elaborarea programelor școlare pentru disciplină opțională din aria curriculară Consiliere și orientare (preșcolar, primar, gimnaziu, liceu)	4	Exercițiul Metode interactive	
3	Proiectarea activităților din aria curriculară Consiliere și orientare	4	Joc de rol	
4	Elaborarea demersului educațional pentru categorii diferite de activități/ teme din aria curriculară Consiliere și orientare	4		
5	Elaborarea metodelor didactice pentru realizarea competențelor specifice date	4		
6	Elaborarea mijloacelor didactice pentru realizarea competențelor specifice date	4		
7	Elaborarea instrumentelor de evaluare pentru măsurarea competențelor specifice	4		
Bibliografie				
1 *** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> , <a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a>				
2 *** Planuri cadru pentru învățământul gimnazial, liceal - Aria curriculară Consiliere și orientare <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a>				
3 *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință (1998). București, MEC, CNC, Editura Corint.				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru proiectarea și realizarea activităților de consiliere și orientare educațională

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a conținuturilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor	Examen oral	50 %
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate de grup) - Un model de proiectare a unei activități de consiliere educațională (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă)  Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen oral / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

### Data completării

25.09.2016

### Data aprobării în Consiliu

Departamentului

26.09.2016

### Titular de curs

Conf. univ. dr. Loredana Tudor

### Director departament

(prestator)

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

### Titular de seminar / laborator

Conf. univ. dr. Loredana Tudor

### Director departament

(beneficiar)

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**METODOLOGIA ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Consiliere educațională</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		Metodologia elaborării lucrării de disertație								
2.2	Titularul activităților de curs		-								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Prof.univ.dr. Ezechil Liliana								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	-	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								86 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								10
Examinări								
Alte activități .....								6
3.7	Total ore studiu individual			86				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Metodologia cercetării educaționale
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

6.1. Competențe profesionale	C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
6.2. Competențe transversale	CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale - Respectarea drepturilor partenerilor de dialog - Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea unei ritmicități în proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul managementului educațional
7.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 15. Cunoașterea și înțelegerea temelor contemporane de cercetare în științele educației, cu aplicații în consilierea educațională 16. Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de obiectivul propus; B. Obiective procedurale

	<p>11. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice cercetării educaționale;</p> <p>12. proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației;</p> <p>13. evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>13. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>14. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini ale seminarului;</p>
--	--

## 8. Conținuturi

Teme		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric . Stabilirea criteriilor și modalității de evaluare la nivelul acestei discipline. Stabilirea calendarului predării pieselor de portofoliu. <b>Lucrarea de disertație:</b> obiective și structură (cuprinsul - împărțirea în capitole, subcapitole și paragrafe).	2 ore	Dialogul, dezbateră	Videoproiector
2	<b>Planul lucrării:</b> introducerea, cuprinsul, încheierea, bibliografia, anexele. Condițiile de redactare a lucrării de disertație. Citarea surselor bibliografice prin respectarea dreptului de autor și evitarea fraudelor științifice.	2 ore	Predare-învățare reflectivă; Studii de caz	
3	<b>Calendarul elaborării lucrării:</b> documentarea, ritmicitatea redactării, colaborarea masterand – coordonator științific	2 ore		
4	<b>Documentarea, prelucrarea și ordonarea datelor și informațiilor</b> Asigurarea concordanței între structura preliminară și baza documentară, delimitarea și redactarea textului, pe capitole, subcapitole, studii de caz, concluzii, anexe, reprezentări grafice, imagini, bibliografie;	2 ore		
5	<b>Tehnici de argumentare.</b> Argumentele, tipologie și funcționalitate; argumentarea prin deducție inferențială, argumentarea prin deducție silogistică, argumentarea prin tehnici inductive, argumentarea și contraargumentarea	2 ore		
6	<b>Redactarea lucrării:</b> scrierea exploratorie, redactarea necenzurată, delimitarea ideilor principale, redactarea paragrafelor, delimitarea textelor, contribuțiile personale	2 ore		
7	<b>Prezentarea lucrării de disertație:</b> graficul prezentării dinamice, prezentările Power Point, încadrarea în timpul alocat, depășirea situațiilor de criză	2 ore		
<b>Bibliografie</b> Ferreol G, Flageul Noël – <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i> , Editura Polirom, Iași, 1998 Gherghel N. – <i>Cum să scriem un articol științific</i> , Editura științifică, București, 1996 Govier, Trudy – <i>A Practical Study of Argument</i> , Wadsworth Publishing Company, Belmont, California, 1985 Mihai, Gheorghe, Procopiu, Ștefan – <i>Încercări asupra argumentării</i> , Editura Junimea, Iași, 1985 Sălăvăstru, Constantin – <i>Modele argumentative în discursul educațional</i> , Editura Academiei, București, 1996 Sălăvăstru, Constantin – <i>Teoria și practica argumentării</i> , Editura Polirom, Iași, 2003 Șerbănesu, Andra – <i>Cum se scrie un text</i> , Editura Polirom, Iași, ed. a II-a, 2001				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de seminar propuse corespund actualelor orientări privind elaborarea și redactarea unei lucrări științifice. Acestea tematici corespund, de asemenea, cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Respectarea regulilor de elaborare și redactare a unei lucrări de disertație Ritmicitatea prezentării produselor de portofoliu <b>Conținutul portofoliului:</b> - Fișa de prezentare a planului lucrării de disertație	Pe bază de portofoliu	100 %

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fișa cuprinzând bibliografia lucrării de disertație</li> <li>- Primul capitol al lucrării de disertație</li> <li>- Al doilea capitol al lucrării de disertație</li> <li>- Al treilea/al patrulea/ al cincilea capitol al lucrării de disertație</li> <li>- Fișă cuprinzând planul cercetării</li> <li>- Capitolul de cercetare</li> </ul>		
10.6 Standard minim de performanță	<p>- Minimum 5 puncte acumulate prin respectarea calendarului predării pieselor de portofoliu</p> <p>Notă : În cadrul primului seminar se stabilește calendarul prezentării pieselor de portofoliu</p>		

Data completării

\_\_22 septembrie\_2016\_\_

Titular de seminar / laborator,

Prof.univ.dr. Ezechil Liliana

Data aprobării în Consiliul departamentului,

\_\_26.\_septembrie\_\_2016\_\_

Director de departament

prestator

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

Director de departament,

beneficiar

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela