

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele educației timpurii, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie / educator puericultor, profesor pentru învățământul primar, profesor pentru învățământul preșcolar, formator pentru ET; formator pentru tinerele mame; formator pentru părinți

2. Date despre disciplină

En. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					FUNDAMENTELE EDUCATIEI TIMPURII					
2.2	Titularul activităților de curs					Lector univ. dr. Ileana Gurlui					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lector univ. dr. Ileana Gurlui Conf. univ. dr. Loredana Tudor					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar, educație timpurie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; CT.3. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la vârștele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice educației la vârștele

	timpurii; 2. Analiza critică a principiilor generale ale educației timpurii și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; 3. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; <u>B. Obiective procedurale</u> 1. Valorificarea adecvată a conceptelor, principiilor educației la vârstele timpurii 2. Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 3. Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <u>C. Obiective atitudinale</u> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Programe educative pentru vârstele timpurii	4	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate
2	Fundamente teoretice ale educației timpurii	4		
3	Repere normative și direcții de acțiune în educația timpurie	4		
4	Dimensiunile învățării la vârstele timpurii	4		
5	Repere în realizarea procesului educațional la vârstele timpurii	4		
6	Educația prin joc la vârstele timpurii.	4		
7	Parteneriatul educațional în educația timpurie	4		

Bibliografie

- Gurlui, Ileana, Activitati integrate in gradinita. Ghid metodic, Editura Carminis, Pitesti, 2014.
- H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.
- Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.
- Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
- Stan, L., Educatia timpurie, Iasi, Ed Polirom, 2016
- Tudor, Sofia Loredana, Fundamentele educației timpurii – suport de curs, Craiova, Ed. Sitech, 2014.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv: analiza conceptelor specifice	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Domeniul educației timpurii între politici și practici educaționale	2		
3	Analiza principiilor generale ale educației timpurii: de la teorie la practică	2		
4	Modalități de realizare a procesului educațional la vârstele timpurii	2		
5	Dimensiunile învățării la vârstele timpurii	2		
6	Parteneriatul educațional	2		
7	Serviciile educaționale de sprijin în copilăria mică	2		

Bibliografie

- Gurlui, Ileana, Activitati integrate in gradinita. Ghid metodic, Editura Carminis, Pitesti, 2014.
- H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.
- Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.
- Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
- Stan, L., Educatia timpurie, Iasi, Ed Polirom, 2016
- Tudor, Sofia Loredana, Fundamentele educației timpurii – suport de curs, Craiova, Ed. Sitech, 2014.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea unor modele de educație la vârstele timpurii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen oral	50 %

	Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a opiniilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate de grup) - Parteneriat educational (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
25.09.2016

Titulari de curs
Lect univ dr Gurlui Ileana

Titulari de seminar / laborator
Conf. univ. dr. Loredana Tudor
Lect univ dr Gurlui Ileana

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**
26.09.2016

Director departament
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director departament
(beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
ORIENTĂRI CONTEMPORANE ÎN PSIHLOGIA ÎNVĂȚĂRII
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Orientări contemporane în psihologia învățării						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Stan Maria-Magdalena						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Stan Maria-Magdalena Lector univ. dr. Eduard Ionescu						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Pedagogia învățământului preșcolar și primar Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii
Competențe transversale	CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu specificul învățării prin intermediul jocului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ Cunoașterea și înțelegerea teoriilor învățării contemporane ⇒ Analiza comparativă a teoriilor și modelelor învățării; ⇒ Caracterizarea activităților de învățare la vârstele timpurii; Obiective procedurale ⇒ Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică); ⇒ Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând

	condițiile utilizării lor eficiente; Obiective atitudinale ⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; ⇒ Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni generale despre învățarea umană; învățarea la vârstele timpurii	2	exercițiul de reflecție descoperirea Problematizarea exercitiul	Prezentarea în power –point Resurse bibliografice
2	Modele constructiviste ale învățării (J. Piaget, L. S. Vigotski, J. S. Bruner)	4		
3	Teoria învățării cumulativ ierarhice (R. M. Gagne)	2		
4	Teoria învățării sociale (A. Bandura)	2		
5	Modelul învățării ca procesare de informație	2		
6	Teorii umaniste ale învățării (C. Rogers, A.H. Maslow)	2		
Bibliografie				
1 Atkinson, R., L., Atkinson, R. C., Edward, E. Smith, Daryl J. Bem, 2002, Introducere în psihologie, Editura tehnică, București				
2 Ausubel, D. P., Robinson, F. G., 1981, Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, EDP, București				
3 Bruner, J. S., 1970, Pentru o teorie a instruirii, EDP, București				
4 Gagne, R. M., 1975, Condițiile învățării, EDP, București				
5 Galperin, P. I., 1975, Studii de psihologia învățării, EDP, București				
6 Hilgard, E.R., Bower, G.H., 1974, Teorii ale învățării, EDP, București				
7 Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare, Editura militară, București				
8 Neacșu, I., 1999, Instruire și învățare, EDP, București				
9 Piaget, J., 2005, Psihologia copilului, Editura Cartier, București				
10 Piaget, J., 1973, Nașterea inteligenței la copil, EDP, București				
11 Vigotski, L. S., 1971, Opere psihologice alese, vol I- II, EDP, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Teoria învățării prin condiționare operantă (B. Skinner). Învățarea programată	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică, modele de proiectare didactica
2	Teoria operațională a învățării (P. I. Galperin). Aplicații practice	2		
3	Implicații educaționale ale modelelor constructiviste ale învățării; învățarea prin descoperire; învățarea experiențială; învățarea pe bază de proiecte	2		
4	Analiza condițiilor învățării la vârstele timpurii	2		
5	Învățarea prin imitație: aplicații practice	2		
6	Teoria învățării depline (J. Carroll, B.S. Bloom)	2		
7	Învățarea integrată la vârstele timpurii	2		
Bibliografie				
Atkinson, R., L., Atkinson, R. C., Edward, E. Smith, Daryl J. Bem, (2002), Introducere în psihologie, Editura tehnică, București				
Aebli, H., (1973), Didactica psihologică, EDP, București				
Ausubel, D. P., Robinson, F. G., (1981), Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, EDP, București				
Bruner, J. S., (1970) Pentru o teorie a instruirii, EDP, București				
Gagne, R. M., (1975), Condițiile învățării, EDP, București				
Galperin, P. I., (1975) Studii de psihologia învățării, EDP, București				
Hilgard, E.R., Bower, G.H., (1974) Teorii ale învățării, EDP, București				
Mureșan, P., (1980), Învățarea socială, Editura Albatros, București				
Neacșu, I., (1990), Metode și tehnici de învățare, Editura militară, București				
Piaget, J., (2005); Psihologia copilului, Editura Cartier, București				
Piaget, J., (1973), Nașterea inteligenței la copil, EDP, București				
Vigotski, L. S., (1971), Opere psihologice alese, vol I- II, EDP, București				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației - competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	Dezbateri, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă	60%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2 puncte la examenul scris din cele 4 puncte maxim posibile ➤ minim 3 puncte la activitățile de seminar din cele 6 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Stan Maria-Magdalena

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Stan Maria-Magdalena

Lector univ. dr. Eduard Ionescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Noi tendințe în proiectarea și implementarea curriculumului, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie / educator puericultor, profesor pentru învățământul primar, profesor pentru învățământul preșcolar, formator pentru ET; formator pentru tinerele mame; formator pentru părinți

2. Date despre disciplină

En. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Noi tendințe în proiectarea și implementarea curriculumului					
2.2	Titularul activităților de curs					Lector univ. dr. Ileana Gurlui					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lector univ. dr. Ileana Gurlui Conf. univ. dr. Loredana Tudor					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar, educație timpurie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; CT.3. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu specificul proiectării didactice și cu modalități concrete de realizare a proiectării integrate
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive: 4. Analiza critică a principiilor generale ale proiectării didactice și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; 5. Argumentarea valențelor formative ale organizării integrate a activităților didactice la

	vârstele timpurii; 6. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora <u>B. Obiective procedurale:</u> 4. Proiectarea activităților comune și diferențiate pe domenii experiențiale în manieră integrată; 5. Utilizarea eficientă a documentelor curriculare în realizarea demersului didactic; 6. Proiectarea optimă a strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; <u>C. Obiective atitudinale:</u> 3. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Inovații în proiectarea curriculumului preșcolar – delimitări conceptuale, orientări	4	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate
2	Principiile și normele proiectării curriculare în învățământul preșcolar	4		
3	Demersuri ale proiectării pedagogice - niveluri de realizare, etape, condiții de eficiență	4		
4	Rolul proiectării pedagogice în realizarea unui demers didactic eficient	4		
5	Modele de proiectare curriculară: proiectarea tematică – demersuri în conceperea și elaborarea proiectului tematic	4		
6	Modalități specifice de realizare a curriculumului integrat – proiectarea experiențială	4		
7	Modele de proiectare integrată a activităților extra-curriculare	4		
Bibliografie				
1 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.				
2 Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.				
3 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.				
4 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003				
Gurlui, Ileana, Curriculum. nstruire. Evaluare, Editura Moroșan,București, 2009.				
5 Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.				
6 H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.				
7 Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.				
8 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.				
10 Tudor, Sofia Coredana, Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova, Ed. Sitech, 2014.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Repere structurale și procesuale ale proiectării curriculare integrate – analize comparative	2	dialogul conversația euristică dezbatere lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
2	Modele de proiectare inter- și transdisciplinară, reflectată la nivelul obiectivelor cadru și de referință, a conținuturilor abordate /domeniilor de cunoaștere – exerciții de realizare a proiectării curriculare	2		
3	Modele de proiectare inter- și transdisciplinară - valorificarea învățării bazate pe proiect, utilizarea noilor tehnologii – exerciții de realizare a proiectării curriculare	4		
4	Modalități specifice de realizare a curriculumului integrat. Modele de proiectare a unor teme cross–curriculare – aplicații practice	4		
5	Elaborarea unor modele de proiectare a activităților extra-curriculare din cadrul CDL și CDȘ – aplicații practice	2		
Bibliografie				
1 Ciolan, Lucian, Învățarea integrată : Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași, 2008.				
2 MARA, Daniel, Transdisciplinaritatea : Tendințe actuale în organizarea conținuturilor învățării, in Revista de Sociologie, Vol nr.: 2009/2, Data apariției: 2009/02/01, Pagini: 87-95				
3 Tudor, Sofia Coredana, Teoria curriculumului – suport de curs, Craiova, Ed. Sitech, 2014.				
4 Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.				
5 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.				
6 Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II,				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea modelelor de proiecte didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a opiniilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor	Examen oral	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate de grup) - Proiect activitate curriculară/ extracurriculară (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
25.09.2016

Titulari de curs
Lect univ dr Gurlui Ileana

Titulari de seminar / laborator
Conf. univ. dr. Loredana Tudor
Lect univ dr Gurlui Ileana

Data aprobării în Consiliu Departamentului
26.09.2016

Director departament
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director departament
(beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII PRIN JOC LA VARSTELE TIMPURI

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina																
2.1	Denumirea disciplinei					Managementul învățării prin joc										
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lector univ. dr. Ileana Gurlui Lector univ. dr. Eduard Ionescu										
2.4	Anul de studii					2.5	Semestrul				2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								10
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Pedagogia învățământului preșcolar și primar Psihologia educației Psihopedagogia jocului
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul învățării prin intermediul jocului didactic la vârștele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ Analiza comparativă a teoriilor jocului; ⇒ Argumentarea și valorificarea importanței jocului în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare școlară

	⇒ Caracterizarea activităților de învățare la vârsta preșcolară și proiectarea unor modalități concrete de utilizare a lor; Obiective procedurale ⇒ Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică); ⇒ Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; ⇒ Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic; Obiective atitudinale ⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; ⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Jocul activitate specific umană. Ontogeneza jocului. Rolul jocului în dezvoltarea psihică. Funcțiile jocului. Clasificări ale jocurilor	2	exercițiul descoperirea problematizare a	Resurse bibliografice prezentarea în power –point
2	Joc – învățare – dezvoltare; Teorii despre joc	2		
3	Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului. Caracteristici ale capacității de învățare între 3 și 6/7 ani	2		
4	Tipologia activităților de învățare la vârstele timpurii	2		
5	Specificul jocului didactic în stimularea învățării la vârsta preșcolară	2		
6	Metode, tehnici, strategii de formare și dezvoltare a stilurilor de învățare la preșcolar; Organizarea spațiului de învățare și rolul centrelor de interes / activitate	2		
7	Aptitudinea de școlaritate. Rolul jocului în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare școală	2		
Bibliografie Chateau, J., 1970, Copilul și jocul, EDP, București Claparede, Ed., 1975, Psihologia copilului și pedagogie experimentală, EDP, București Debesse, M., 1970, Psihologia copilului de la naștere la adolescență, EDP, București Elkonin, D.B., 1980, Psihologia jocului, EDP, București Kolumbus, S.E., (1998), Didactica preșcolară, (trad.), Ed. V&Integral, București Piaget, J., 1972, Psihologie și pedagogie, EDP, București Piaget, J., Inhelder, B., 2007, Psihologia copilului, Ed. Cartier, București Șchiopu, U., (coord.), 1995, Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București Verza, E., 1978, Omul, jocul și distracția, Editura științifică și enciclopedică, București Vrășmaș, Ec., 1999, Educația copilului preșcolar – elemente de pedagogie la vârsta timpurie, Ed. Pro Humanitate, București Winnicott, D.W., 2006, Joc și realitate, Ed. Trei, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Forme ale jocului în procesul instructiv – educativ din grădinița de copii	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică, modele de proiectare didactica
2	Implicații ale jocului în dezvoltarea copilului	2		
3	Modalități de identificare a capacităților de învățare ale copiilor preșcolari	2		
4	Analiza activităților de învățare din grădiniță – aplicații practice	2		
5	Jocuri specifice stilurilor de învățare – aplicații practice	2		
6	Continuitatea activităților de învățare grădiniță – școală prin joc; avantaje ale utilizării jocului ca activitate de învățare	2		
7	Ocaziile de joc – ocazii de învățare în cadrul ariilor de stimulare	2		
Bibliografie Chateau, J., 1970, Copilul și jocul, EDP, București Claparede, Ed., 1975, Psihologia copilului și pedagogie experimentală, EDP, București Debesse, M., 1970, Psihologia copilului de la naștere la adolescență, EDP, București Elkonin, D.B., 1980, Psihologia jocului, EDP, București Kolumbus, S.E., (1998), Didactica preșcolară, (trad.), Ed. V&Integral, București Piaget, J., 1972, Psihologie și pedagogie, EDP, București Piaget, J., Inhelder, B., 2007, Psihologia copilului, Ed. Cartier, București				

Șchiopu, U., (coord.), 1995, Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București
 Verza, E., 1978, Omul, jocul și distracția, Editura științifică și enciclopedică, București
 Vrășmaș, Ec., 1999, Educația copilului preșcolar – elemente de pedagogie la vârsta timpurie, Ed. Pro Humanitate, București
 Winnicott, D.W., 2006, Joc și realitate, Ed. Trei, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de aplicare în practica educatională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Dezbaterea, referate, eseuri Portofoliu de evaluare	60%
10.6 Standard minim de performanță	➤		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Ileana Gurlui
Lector univ. dr. Eduard Ionescu

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educație timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practica de specialitate					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								17
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu modalitățile de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u>

	7. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; 8. Proiectarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 9. Proiectarea unor modalități concrete de utilizare a activitatilor didactice la vârstele timpurii; B. Obiective procedurale 7. Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 8. Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; 9. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; C. Obiective atitudinale 5. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 6. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 7. Elaborarea planului de dezvoltare personală și profesională;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activitate organizatorică	2	conversația	Proiecte de activitate didactica
2	Rutinele și tranzițiile ca activitate de învățare	4	euristică	
3	Organizarea mediului de învățare și rolul centrelor de interes	4	studierea	
4	Proiectarea activităților de învățare la vârstele timpurii	10	documentelor	
5	Proiectarea activităților integrate la vârstele timpurii	8	școlare Exercițiul	
Bibliografie • Păiși Lăzărescu, Ezechil, L, 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București • Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova • *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București, • *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București • MECT – Scrisori metodice • Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.	
--	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentată a eseului de practică	Evaluarea orală	10
	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică Proiectarea a 4 activități didactice în învățământul preșcolar Completarea a 10 fise de asistență la activitățile didactice Corectitudinea și completitudinea fiselor de asistentă Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogica	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentata a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Limba franceză în limbajul educațional, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educație timpurie, profesor învățământ preșcolar, profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Limba franceză în limbajul educațional						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Geanta Adriana Elena						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Geanta Adriana Elena						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								72 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități: Simulare de predare de lecții								
3.7	Total ore studiu individual							72
3.8	Total ore pe semestru							100
3.9	Număr de credite							4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni de bază ale limbii franceze
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	- C.T.1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; - C.T.2 Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către masteranzi a limbajul specializat utilizat în sistemul educativ francez pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini și optimizarea noțiunilor de limbă franceză.
7.2 Obiectivele specifice	- Obiective cognitive: - cunoașterea și înțelegerea diferitelor elemente ce țin de alt sistem educațional, cel francez; - analiza contrastivă a termenilor ce țin de cele două sisteme de educație: cel român și cel francez; - optimizarea comunicării într-o limbă străină pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini; - asimilarea și dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea/producerea unor texte diferite din/în limba franceză. - Obiective procedurale:

	- identificarea unor noi elemente ce țin de sistemul educativ francez; - stimularea interesului pentru alte forme de educație; - optimizarea competențelor de producere/receptare a unui text oral/scriș prin analiza unor texte de specialitate. 3. Obiective atitudinale: - conștientizarea rolului jucat de limba franceză ca mijloc de acces la alte realități ce țin de educație; - manifestarea unui stil empatic, persuasiv în relațiile cu ceilalți; - stimularea gândirii autonome, reflexive și critice; - conștientizarea importanței cunoașterii limbajelor de specialitate, într-o limbă străină, pentru eventuale schimburi de experiență cu specialiști din alte țări.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Education et langage. La pratique de la traduction.	2 ore	Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate
2	Le système éducatif français et le système éducatif roumain: organisation générale, organisation scolaire, les débats actuels	2 ore		
3	Les établissements et les partenaires scolaires	2 ore		
4	Les sites éducatifs pour l'enseignement primaire et préscolaire	2 ore		
5	Le système universitaire français et roumain	2 ore		
6	La formation tout au long de la vie	2 ore		
7	Les conseillers pédagogiques et les conseillers socio-éducatifs	2 ore		

Bibliografie

1. Bell, Roger, 2000, *Teoria și practica traducerii*, Iasi, Polirom ;
2. Durieux, Christina, 2007, *L'opération traduisante entre raison et émotion*. Meta : journal des traducteurs, 52, (<http://id.erudit.org/>) ;
3. Callamand, M., 1998, *Grammaire vivante du français*, Duculot ;
4. Chamberlain, A., Steele, R., 1985, *Guide pratique de la communication*, Didier, Paris ;
5. Claire Leroy - Miguel, Anne Goliot – Lété, 2001, *Vocabulaire progressif du français*, CLE International ;
6. Lavaut-Olléon, E., 2007, *Traduction spécialisée*, Peter Lang, Bruxelles ;
7. Lederer, Marianne, 1994, *La traduction aujourd'hui*, Paris, Hachette, FLE ;
8. Sites :
<http://www.lasouris-web.org/>
<http://eduscol.education.fr/cid47769/conseil-pedagogique.html> (portail national des professionnels de l'éducation)
<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027534080&dateTexte=&categorieLien=id>
www.edu.ro

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Les langages de spécialité; les variables de la traduction en langage de spécialité	4 ore	conversația dialogul pe microgrupuri lucrul în grup conversația euristică	Analiza limbajului de specialitate din doemniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba franceză Efectuarea de mici eseuri pentru fixarea vocabularului tematic Analiza unor texte în limbaje de specialitate (din franceză sau în franceză)
2	L'analyse des textes se rapportant au système éducatif français et au système éducatif roumain (textes support)	4 ore		
3	Analyser et comparer des informations sur les établissements et les partenaires scolaires (textes support)	4 ore		
4	Consulter des sites éducatifs pour l'enseignement primaire et préscolaire (textes support)	4 ore		
5	Les systèmes universitaires (textes support)	4 ore		
6	L'enseignement et l'éducation scolaire (textes support)	4 ore		
7	Le rôle des conseillers dans l'éducation : responsabilités et activités (textes support)	4 ore		

Bibliografie

1. Bell, Roger, 2000, *Teoria și practica traducerii*, Iasi, Polirom ;
2. Durieux, Christina, 2007, *L'opération traduisante entre raison et émotion*. Meta : journal des traducteurs, 52, (<http://id.erudit.org/>) ;
3. Callamand, M., 1998, *Grammaire vivante du français*, Duculot ;
4. Chamberlain, A., Steele, R., 1985, *Guide pratique de la communication*, Didier, Paris ;

5. Claire Leroy - Miguel, Anne Goliot – Lété, 2001, *Vocabulaire progressif du français*, CLE International ;
 6. Lederer, Marianne, 1994, *La traduction aujourd'hui*, Paris, Hachette, FLE ;
 7. Sites :
<http://www.lasouris-web.org/>
<http://eduscol.education.fr/cid47769/conseil-pedagogique.html> (portail national des professionnels de l'éducation)
<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027534080&dateTexte=&categorieLien=id>
www.edu.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunit  ii epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs   i seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul limbajelor de specialitate, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea ��i completitudinea cuno��tiin��elor Capacitatea de a sintetiza ��i de a aplica cunoştiinţele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orala	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar Corectitudine în realizarea produselor Prezentare ��i argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (15 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării

7 septembrie 2016

Titular de curs,

Geanta Adriana Elena

Titular de seminar / laborator,

Geanta Adriana Elena

Data aprobării în Consiliul depart.,
12 septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Lect. univ. dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. P    i-Lăzărescu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

TEORII ALE DEZVOLTĂRII PSIHICE anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu											
2.2 Titularul activităților de curs												Conf. univ. dr. Magdalena Stan Lector univ. dr. Eduard Ionescu											
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator																							
2.4 Anul de studii				I		2.5 Semestrul				II		2.6 Tipul de evaluare				E		2.7 Regimul disciplinei				O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								26
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu principalele teorii ale dezvoltării psihice în vederea formării unei imagini de ansamblu asupra procesului complex de dezvoltare psihică
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ Analiza comparativă a teoriilor și modelelor învățării;

	⇒ Argumentarea influenței eredității, mediului și educației asupra dezvoltării personalității umane; ⇒ Interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora; ⇒ Caracterizarea activităților de învățare la vârsta preșcolară și proiectarea unor modalități concrete de utilizare a lor; ⇒ Caracterizarea stadiilor dezvoltării umane prin prisma aspectelor fizice, cognitive, sociale și morale; Obiective procedurale ⇒ Utilizarea ordonată a utilizarea conceptelor specifice principalelor abordări teoretice domeniului de studiu ale psihologiei dezvoltării umane; Obiective atitudinale ⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; ⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza conceptelor fundamentale – personalitate, dezvoltare, maturizare, creștere, stadii de dezvoltare	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point
2	Ciclul de creștere și dezvoltare, stadii ontogenetice, tipuri de activitate (învățare, educație, joc), relația dezvoltare- învățare – joc	2		
3	Teorii ale dezvoltării cognitive: J. Piaget, H. Wallon, L.V. Vîgotski, P.I. Galperin	2		
4	Dezvoltarea limbajului. Dezvoltarea desenului și scrisului la copil	2		
5	Teorii ale dezvoltării afective: S. Freud, J. H. Wallon. Teoria atașamentului- Jonh Bowlby. Teoria psihosocială –Erick Erikson	2		
6	Teorii ale dezvoltării socio – morale în viziunea lui Jean Piaget și L. Kohlberg	2		
7	Teoriile învățării sociale –A. Bandura	2		
Bibliografie • Birch, A., (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București • Bonchiș, E., <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i>, Editura Dacia, Cluj – Napoca, 2006 • Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, Ed. Fundației Humanitas, București • Munteanu ,A, (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Ed. Polirom , Iași • Piaget, J.,(1980). <i>Judecata morală la copii</i>, EDP, București • Piaget, J.,(1977). <i>Construirea realului la copii</i>, EDP, București • Schaffer, H. R. (2005). <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric Copilul și copilăria	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup. Exercițiul	Referate Studii de caz
2	Stadiu de dezvoltare – S. Freud, J. Piaget, H. Wallon	2		
3	Factorii dezvoltării psihice; rolul eredității în dezvoltarea psihică; rolul mediului în procesul dezvoltării psihice	2		
4	Teoria dezvoltării stadiale a gândirii	2		
5	Conceptia lui Vîgotski privind „zona proximei dezvoltări”	2		
6	Toerii actuale privind dezvoltarea cognitivă	2		
7	Stadii ale dezvoltării afective; Teoria atașamentului	2		
Bibliografie Freud, S., (1994); Psihanaliză și sexualitate, Editura Științifică, București Leontiev, A. H., (1964); Probleme ale dezvoltării psihicului, Editura Științifică, București Malim, T., (1999); procese cognitive, Editura Tehnică, București Osterrieth, P., (1976); Introducere în psihologia copilului, EDP, București Piaget, J., (1980); Judecata morală la copil, EDP; București Wallon, H., (1982); Evoluția psihologică a copilului, EDP, București				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum

și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Dezbateri, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă	60%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2 puncte la examenul scris din cele 4 puncte maxim posibile ➤ minim 3 puncte la activitățile de seminar din cele 6 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Data aprobării în Consiliu Departamentului

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Director departament (Prestator)

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Lector univ. dr. Eduard Ionescu

Director departament (beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
COMUNICAREA DIDACTICĂ LA VÂRSTELE TIMPURII
2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	MASTER
1.6. Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	COMUNICAREA DIDACTICĂ LA VÂRSTELE TIMPURII		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. EZECHIL LILIANA		
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. EZECHIL LILIANA		
2.4. Codul disciplinei			
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								32
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								6
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C4.1 Identificarea unor teorii, metode, tehnici de conducere simultană a procesului didactic și a relațiilor interpersonale în cadrul grupului educațional la vârste timpurii C4.2 Aplicarea unor teorii și a unor metode specifice pentru explicarea unor fenomene de grup la vârste timpurii C4.3 Aplicarea unor cunoștințe de specialitate pentru rezolvarea unor probleme de grup inedite C4.4 Folosirea unor criterii științifice pentru întemeierea unor judecăți de valoare și decizii privind rezolvarea unor probleme de grup C4.5 Folosirea cercetării științifice pentru optimizarea unor situații și fenomene de grup
6.2. Competențe transversale	Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul comunicării la vârstele
--	--

	educației timpurii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de comunicare didactică.
7.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 10. Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice comunicării la vârstele timpurii; 11. Analiza critică a principiilor generale ale comunicării la vârstele educației timpurii și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; 12. Argumentarea și valorificarea importanței rolului comunicării în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare școlară <u>B. Obiective procedurale</u> 10. Utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor din științele educației specifice problematicii cursului 2. Folosirea diferitelor instrumente pedagogice pentru dezvoltarea și optimizarea capacității preșcolarilor de a comunica 3. Folosirea diferitelor instrumente pedagogice de eficientizare a comunicării educator - preșcolari <u>C. Obiective atitudinale</u> 8. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 9. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 10. Dezvoltarea unui comportament empatic și de tip helping

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	.Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente	2	Predarea cu oponent imaginar Predare-învățare reflectivă Învățarea bazată pe probleme	videoproiector
2	Stilul personal și stilul de comunicare	2		
3	Trăsăturile de personalitate ale bunului “comunicator”	2		
4	Climatul psihosocial favorabil unei comunicări eficiente	2		
5	Blocaje și distorsiuni în relațiile de comunicare	2		
6	Transferul capacităților comunicative	2		
7	Managementul relațiilor de comunicare	2		
Bibliografie				
1. Dinu, M, Comunicarea - repere fundamentale, Editura Stiintifica, Bucuresti, 1997 2. Ezechil, Liliana, Comunicarea educațională în context școlar. EDP, București, 2002 3. Gulea, Micaela: Strategii, tactici și tehnici de negociere, ASE,Bucuresti,1995 4. Habermas, Jurgen - <i>Conștiință morală și acțiune comunicativă</i>, Editura All Educațional, București, 2000 5. Kunczik Michael, Zipfel Astrid – Introducere în știința publicisticii și a comunicării, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998 6. Marcus, Solomon; Neacșu, Gheorghe; Gherghinescu Ruxandra; Săucan Doina-Ștefana – <i>Relația de empatie și orientarea helping în structurarea competenței didactice</i>, în Revista de psihologie, Editura Academiei Române, serie nouă 2, T.40, 1994 7. Rus Flaviu Cătălin – Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice, Institutul European, Iași, 2002				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	SEMINAR ORGANIZATORIC: stabilirea cerințelor cursului, a temelor de seminar, a bibliografiei obligatorii, a criteriilor de evaluare	2	Jocul de rol Brainstorming Organizatorul grafic	Videoproiector Resurse bibliografice
2	Specificul relațiilor de comunicare cu preșcolarii și școlarii mici	2		
3	Exersarea capacităților de ascultare și a capacităților empatice în relațiile cu preșcolarii și școlarii mici	2		
4	Autoevaluarea stilului de comunicare personal în relațiile cu preșcolarii și școlarii mici	2		
5	Evaluarea stilului de comunicare al educatorului așa cum este perceput de către preșcolari și școlarii mici	2		

6	Optimizarea relațiilor de comunicare cu părinții preșcolarilor și ai școlarilor mici	2		
7	Optimizarea relațiilor de comunicare cu colegii și cu organismele de conducere	2		
Bibliografie 1. Ezechil, Liliana – Comunicarea educațională în context școlar, EDP, 2002 2. Ezechil Liliana – <i>Autoevaluarea capacităților comunicative ale educatorului</i>, în Revista Învățământul primar, nr.2-3/2000 3. Gregory Anne – Relațiile publice în practică, Ed. All Beck, București, 2005 4. Mucchielli Alex – Teoria proceselor de comunicare, Institutul European, Iași, 2006 5. Mucchielli Alex – Arta de a comunica, Editura Polirom, Iași, 2005 6. Neamțu Adina, Neamțu Liviu, - Comunicare și relații publice, Editura „Academica Brâncuși”, Tg-Jiu, 2007 7. Stanton Nicki – Comunicarea 8. Șoitu, Laurențiu (coord.) - <i>Comunicare și educație</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996				

***NOTĂ:**

Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc., activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice /academice din domeniul științelor educației • competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea argumentării proiectului Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Pe baza susținerii unui proiect cu tema: Modalități de eficientizare a relațiilor de comunicare cu preșcolarii/școlarii mici	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Prezenta la activități - cel puțin 60% din numărul activităților Activități în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.) - Referatul este pe o temă dată – lucrare individuală (3-5 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri)	Evaluare continuă, de progres	25%
	Corectitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu Conținutul portofoliului: - Comunicarea cu copiii/elevii cu dificultăți în învățare SAU Comunicarea cu copiii/elevii cu CES – LA ALEGERE – lucrare individuală (3-5 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri) - Harta conceptuală pe o temă dată (activitate de grup)	Evaluare pe bază de portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul oral din cele 5 puncte maxim posibile - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
..22.09.2016.....

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Ezechil Liliana

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Ezechil Liliana

Data avizării în Departament
.....26.09.2016.....

Semnătura Director
departament
(Prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Semnătura Director departament
(beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

STRATEGII DE STIMULARE A LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII LA VÂRSTELE TIMPURII anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor educație timpurie / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				STRATEGII DE STIMULARE A LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII LA VÂRSTELE TIMPURII						
2.2	Titularul activităților de curs				Lector univ. dr. Adriana Lazar						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Lector univ. dr. Adriana Lazar						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Limba și literatura română Metodica predării limbii și literaturii române Metodica predării activităților de educare a limbajului, Teoria curriculumului Teoria și metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârștelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al	Familiarizarea masteranzilor cu specificul proiectării și desfășurării activităților de educare a
-----	-----------------------	---

disciplinei	limbajului la vârstele timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive: 13. Analiza critică a principiilor generale ale proiectării didactice și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; 14. Argumentarea valențelor formative ale activităților de educare a limbajului; 15. Caracterizarea activităților de educare a limbajului și proiectarea unor modalități concrete de proiectarea acestora. B. Obiective procedurale: 12. Proiectarea activităților de educare a limbajului prin valorificarea contextului educațional specific; 13. Proiectarea jocurilor și activităților alese cu rol în stimularea comunicării verbale; 14. Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților alese cu rol în stimularea comunicării verbale; activităților realizate sub formă de dramatizare; activităților pentru corectarea tulburărilor de vorbire; C. Obiective atitudinale: 11. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 12. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Rolul jocului in educarea limbajului in copilarie. Comunicare si limbaj.	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Culegeri de jocuri didactice Proiecte de activitati didactice
2.	Metodologia jocului didactic de educare a limbajului.	4		
3.	Variante de realizare a jocului didactic în educarea limbajului.	2		
4.	Metodologia jocurilor de stimulare a diferitelor tipuri de comunicare (verbala, mimico-gesticulara)	2		
5.	Metodologia dramatizarilor la varsta prescolara si scolara mica	2		
6.	Jocul pentru stimularea exprimarii verbale si exersarea aparatului fono-articulator.	2		
7.	Jocuri pentru corectarea tulburarilor de vorbire.	2		
8.	Jocuri pentru insusirea regulilor gramaticale de exprimare corecta.	2		
9.	Stimularea comunicării prin intermediul jucăriilor și cărților pentru copii	2		
10	Jocurile și activitățile alese cu rol în stimularea comunicării verbale	2		
11	Softuri educaționale cu rol în stimularea comunicării verbale	2		
12	Șezători, serbbări, aniversări	2		
13	Rolul adultului în îndrumarea și organizarea jocului	2		
Bibliografie 1. Dumitrana, Magdalena, (1999), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. I. Comunicarea orală</i> , București, Editura Compania; 2. Dumitrana, Magdalena, (2001), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. II. Comunicarea scrisă</i> , București, Editura Compania; 3. M.E.N., (2000), <i>Programa activităților instructiv-educative din grădinița de copii</i> , București, Editura V∫ 4. Mitu, Florica, (2000), <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i> , București, Editura Pro Humanitas 5. Șchiopu, Ursula,I Verza, Emil, (1981), <i>Psihologia vârstelor. Cیلurile vieții</i> , E.D.P., București, 1981.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Jocurile și activitățile alese cu rol în stimularea comunicării verbale	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Culegeri de jocuri didactice Proiecte de activitati didactice
2	Softuri educaționale cu rol în stimularea comunicării verbale	2		
3	Șezători, serbări, aniversări	2		
4	Rolul adultului în îndrumarea și organizarea jocului	2		
5	Jocurile și activitățile alese cu rol în stimularea comunicării verbale	4		
6	Softuri educaționale cu rol în stimularea comunicării verbale	2		
Bibliografie 1. Dumitrana, Magdalena, (1999), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. I. Comunicarea orală</i> , București, Editura Compania; 2. Dumitrana, Magdalena, (2001), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. II. Comunicarea scrisă</i> , București, Editura Compania;				

3. M.E.N., (2000), *Programa activităților instructiv-educative din grădinița de copii*, București, Editura V∫
4. Mitu, Florica, (2000), *Metodica activităților de educare a limbajului*, București, Editura Pro Humanitas
5. Șchiopu, Ursula, I Verza, Emil, (1981), *Psihologia vârștelor. Ciclurile vieții*, E.D.P., București, 1981.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
23 septembrie 2016

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Adriana Lazar

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Adriana Lazar

Data aprobării în Consiliu
Departamentului

Director departament
(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Director departament
(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

26 septembrie 2016

FIȘA DISCIPLINEI

Stimularea abilităților matematice la vârstele timpurii, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Masterat
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Stimularea abilităților matematice la vârstele timpurii						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu						
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								23
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C3 C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârștelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.).

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu domeniul stimulării abilităților matematice la vârștele timpurii și cu principalele modalități de evidențiere a acestui domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1.Utilizarea și valorificarea noțiunilor fundamentale ale matematicii în învățământul preșcolar și învățământul primar; 2.Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic în activitățile matematice din învățământul preșcolar și învățământul primar; B. Obiective procedurale

	1. Operarea cu conceptele fundamentale ale matematicii la vârstele timpurii; 2. Argumentarea necesității stimulării abilităților matematice la vârstele timpurii; 3. Analiza modalităților concrete de valorificare și stimularea abilităților matematice prin intermediul jocului didactic matematic la vârsta timpurie. C. Obiective atitudinale 1. Dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul dezvoltării abilităților matematice la vârstele timpurii; 2. Cultivarea interesului pentru problematica actuală a matematicii la vârstele timpurii; 3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini specifice privind stimularea abilităților matematice la vârstele timpurii.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Teorii ale jocului matematic. Jocul didactic matematic – concept, clasificare.	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizarea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Valorificarea conținuturilor elementelor de teoria mulțimilor și de logică matematică prin folosirea jocului didactic matematic la preșcolari.	2		
3	Valorificarea conținuturilor elementelor de teoria mulțimilor și de logică matematică prin folosirea jocului didactic matematic la școlarii mici	2		
4	Realizarea obiectivelor cadru și de referință prin intermediul jocurilor matematice.	2		
5	Considerații metodologice privind organizarea și desfășurarea jocurilor didactico-matematice pentru învățarea numerației și operațiile aritmetice în învățământul preșcolar.	2		
6	Considerații metodologice privind organizarea și desfășurarea jocurilor didactico-matematice pentru învățarea numerației și operațiile aritmetice în învățământul primar.	2		
7	Jocuri didactice matematice de numerație.	2		
8	Valorificarea jocurilor-exercițiu în dezvoltarea gândirii preșcolarilor.	2		
9	Valorificarea jocurilor-exercițiu în dezvoltarea gândirii școlarilor mici.	2		
10	Jocurilor logico-matematice folosite în învățământul preșcolar.	2		
11	Jocurilor logico-matematice folosite în învățământul primar.	2		
12	Optimizarea jocului didactic matematic prin folosirea individualizării și diferențierii la preșcolari și școlarii mici.	2		
13	Materiale didactice folosite în jocurile didactice și jocurile logico – matematice.	2		
14	Folosirea jocului didactic –matematic în evaluarea conținuturilor matematice la preșcolari și școlarii mici.	2		
Bibliografie 1. ANTOHE, V., GHERGHINOIU, C., OBEADĂ, M –Metodica predării matematicii, Jocul didactic matematic, Editura Ex Libris, Brăila, 2002 2. CHIRAN, R., Jocuri matematice, Editura Aramis, București, 2002 3. DINUȚĂ, N – Metodica activităților matematice în grădinițe, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2009 4. IFTIMIE, GH. –Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976 5. LOVINESCU, A. –Jocuri exercitiu pentru preșcolari, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979 6. PĂUN, G., Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București, 2000.				

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Valențe formative ale folosirii jocurilor logico- matematice în învățământul preșcolar și învățământul primar.	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizarea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Tipuri de jocuri logico- matematice despre mulțimi și proprietățile caracteristice ale lor.	2		
3	Tipuri de jocuri logico- matematice pentru stabilirea corespondenței între mulțimi și stabilirea echipotenței a două mulțimi.	2		
4	Jocuri -exercitiu pentru dezvoltarea capacității preșcolarilor și școlarilor mici în efectuarea analizelor, sintezelor și comparațiilor.	2		
5	Jocuri -exercitiu pentru dezvoltarea capacităților de efectuare a abstractizărilor și generalizărilor la preșcolari și școlarii mici	2		
6	Jocuri- exercitiu pentru dezvoltarea perspicacității la preșcolarii și școlarii mici.	2		
7	Tipuri de jocuri didactico- matematice folosite în evaluare la	2		

preșcolari și școlarii mici			
Bibliografie 1. ANTOHE, V., GHERGHINOIU, C., OBEADĂ, M –Metodica predării matematicii, Jocul didactic matematic, Editura Ex Libris, Brăila, 2002 2. CHIRAN, R., Jocuri matematice, Editura Aramis, București, 2002 3. DINUȚĂ, N – Metodica activităților matematice în grădinițe, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2009 4. IFTIMIE, GH. –Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976 5. LOVINESCU, A. –Jocuri exercitiu pentru preșcolari, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979 6. PĂUN, G., Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București, 2000..			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice matematicii însușite la nivelul disciplinei, vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen oral	60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: - Să obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, - Să obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar - Să prezinte minim o temă de seminar (produse) - Să se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___ septembrie 2016

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Practica de specialitate			
2.2 Titularul activităților de curs															
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator												Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard			
2.4 Anul de studii		I		2.5 Semestrul		I		2.6 Tipul de evaluare		C		2.7 Regimul disciplinei		O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								17
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu modalitățile de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 16. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice

	învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; 17. Proiectarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 18. Proiectarea unor modalități concrete de utilizare a activitatilor didactice la varstele timpurii; <u>B. Obiective procedurale</u> 15. Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 16. Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; 17. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; <u>C. Obiective atitudinale</u> 13. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 14. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 15. Elaborarea planului de dezvoltare personală și profesională;
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Activitate organizatorică	2	conversația euristică studierea documentelor școlare Exercițiul	Instrumente de evaluare a achizițiilor școlare și a dezvoltării psihice, motorii și sociale a copiilor
2 Metode și instrumente de evaluare a achizițiilor școlare și a dezvoltării psihice, motorii și sociale a copiilor	4		
3 Evaluarea achizițiilor din domeniul Limba și comunicare la varstele timpurii	4		
4 Evaluarea achizițiilor din domeniul Științe	4		
5 Evaluarea achizițiilor din domeniul Om și societate	4		
6 Evaluarea achizițiilor din domeniul Estetic și creativ	2		
7 Evaluarea achizițiilor din domeniul Psihomotric	2		
8 Evaluarea dezvoltării psihice, motorii și sociale a copiilor	4		
9 Consemnarea, analiza și interpretarea rezultatelor	2		
Bibliografie • Păiși Lăzărescu, Ezechil, L, 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București • Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova • *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București, • *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București • MECT – Scrisori metodice • Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.	
--	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentată a eseului de practică	Evaluarea orală	10
	Completarea a 10 fișe de observare a comportamentului copiilor Corectitudinea și completitudinea fișelor de observație Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practică pedagogică	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentată a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

TIC pentru copii, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Masterat
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educație timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					TIC pentru copii						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Tudor Petrescu Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Tudor Petrescu Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu						
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	oral	2.7	Regimul disciplinei	A	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								21
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								15
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT1 Comunicare orală, scrisă/pe suporturi IT în limba română, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul informatizării în domeniul TIC, cu conceptele fundamentale, cu principalele aplicații pentru copii.
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> 19. Cunoașterea principalelor concepte fundamentale de tehnologia informației și a comunicațiilor; 20. Analiza critică a mijloacelor și tehnicilor de prelucrare a datelor pentru comunicarea eficientă a informației în procesul educațional; 21. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a instrumentelor software pentru editarea și stocarea informației; <u>B. Obiective procedurale</u> 1. Organizarea calculatorului personal

	2. Valorificarea cunoștințelor de utilizarea a procesoarelor de text pentru gestionarea documentelor editate; 3. Utilizarea adecvată a sistemelor de calcul tabelar; 4. Crearea corectă și editarea unei prezentări cu elemente multimedia 5. Utilizarea internetului ca mijloc de informare și comunicare. <u>C. Obiective atitudinale</u> 16. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Componentele de baza ale unui calculator	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizarea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Aplicația Paint	2		
3	Procesare text	2		
4	Excel	2		
5	Prezentari PowerPoint	2		
6	Internet	2		
7	Posta electronica	2		
Bibliografie				
1. ***, <i>Suporturile de curs elaborate pentru diverse tematici ale cursurilor organizate de CPI-SA.</i>				
2. Aitken, P., (1995), <i>Word sub Windows</i> , București: Editura Teora.				
3. Barbu, Gh., Bănică, L., Păun, V., (2011), <i>Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare</i> , București: Editura MATRIX ROM.				
4. Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), <i>Bazele Informaticii</i> , București: Editura Tehnică.				
5. Băduț, M., (2007), <i>Calculatorul în trei timpi</i> , Iași: Editura POLIROM.				
6. Bîzdoacă, E. N., Matei, S., Bîzdoacă, N., (2003), <i>Inițiere în Word</i> , Craiova: Editura Arves.				
7. Habracken, J., (2003), <i>Word 2002 pentru începători</i> , București: Editura Teora.				
8. Mail Merge, (2005), <i>Învăț singur Microsoft Office Word</i> , București: Editura Niculescu.				
9. Mișculescu, M., (2000), <i>Tehnologia informației – Informatică</i> , Manual pentru clasa a IX-a, București: Editura Teora.				
10. Norton, P., Goodman J., (2001), <i>PC Totul despre calculatoare personale</i> , Bucuresti: Editura Teora..				

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Componentele de baza ale unui calculator personal - componente hardware - componente software - exemple de dispozitive	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizarea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Aplicația Paint - prezentare - aplicații pentru desenare	2		
3	Procesare text - prezentarea principalelor comenzi - tehnoredactarea corectă - crearea unor texte simple - aplicații	2		
4	Excel - prezentarea principalelor butoane - aplicații	2		
5	Prezentari PowerPoint - prezentarea principalelor comenzi - crearea unor prezentări simple - aplicații	2		
6	Internet - aplicații navigare Internet, salvare de documente	2		
7	Posta electronica	2		
Bibliografie				
1. ***, <i>Suporturile de curs elaborate pentru diverse tematici ale cursurilor organizate de CPI-SA.</i>				
2. Aitken, P., (1995), <i>Word sub Windows</i> , București: Editura Teora.				
3. Barbu, Gh., Bănică, L., Păun, V., (2011), <i>Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare</i> , București: Editura MATRIX ROM.				
4. Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), <i>Bazele Informaticii</i> , București: Editura Tehnică.				
5. Băduț, M., (2007), <i>Calculatorul în trei timpi</i> , Iași: Editura POLIROM.				

6. Bîzdoacă, E. N., Matei, S., Bîzdoacă, N., (2003), *Inițiere în Word*, Craiova: Editura Arves.
7. Habracken, J., (2003), *Word 2002 pentru începători*, București: Editura Teora.
8. Mail Merge, (2005), *Învăț singur Microsoft Office Word*, București: Editura Niculescu.
9. Miloșescu, M., (2000), *Tehnologia informației – Informatică*, Manual pentru clasa a IX-a, București: Editura Teora.
10. Norton, P., Goodman J., (2001), *PC Totul despre calculatoare personale*, București: Editura Teora.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen oral	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	60%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: - Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 la examenul scris și oral, - Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 de la seminar - Sa prezinte minim o temă de seminar (produse) - Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___ septembrie 2016

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI

DEMERSURI ALE CERCETĂRII CANTITATIVE ȘI CALITATIVE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Demersuri ale cercetării cantitative și calitative în științele educației						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Paisi Lazarescu Mihaela						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lector univ. dr. Ileana Gurlui Lector univ dr. Eduard Ionescu						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								10
Examinări								5
Alte activități								6
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Pedagogia învățământului preșcolar și primar Psihologia educației Psihopedagogia jocului
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârștelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul educației timpurii
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ Cunoașterea și înțelegerea temelor contemporane de cercetare în științele educației; ⇒ Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de obiectivul propus; Obiective procedurale ⇒ Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice cercetării educaționale; ⇒ Proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației; ⇒ Evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației; Obiective atitudinale ⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; ⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea cercetării educaționale.	4	exercițiul descoperirea problematizare a	Resurse bibliografice
2	Proiectarea cercetării pedagogice.	4		
3	Metode de culegere a datelor. Observarea, experimental, convorbirea, interviul, chestionarul, analiza produselor activității, studiul de caz.	4		
4	Testele și probele pedagogice și psihologice, metoda scărilor de opinii, metodele sociometrice.	4		
5	Metode statistice. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării; indici statistici.	4		
6	Coeficient de corelație simplă, coeficient de corelație a rangurilor; sociogramele; indici sociometrici.	4		
7	Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională. Deontologia cercetării educaționale	4		
Bibliografie Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric Problematice cercetării pedagogice – exemplificări	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Proiecte de cercetare Resurse bibliografice
2	Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă de cercetare educațională	2		
3	Operaționalizarea temei de cercetare. Elaborarea ipotezelor. Tipuri de ipoteze: ipoteza generală și ipoteza de lucru. Caracteristicile ipotezei: fecundă, adecvată la problemă, plauzibilă, verificabilă.	2		
4	Caracteristicile observării psihopedagogice, elaborarea grilelor de observare; Metoda chestionarului – aplicații practice.	2		
5	Metoda experimentală în pedagogie și psihologie. Studiul de caz; tipuri de studiu de caz: ilustrativ, explorator, studiul efectelor unui program, studiu de caz prospectiv.	2		
6	Aplicații practice ale metodelor de prelucrare și interpretare a datelor; tipuri grafice de prezentare a rezultatelor.	2		
7	Prezentarea design - ului proiectelor de cercetare educațională.	2		
Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Analiza produselor activității Proiectul unei cercetări științifice	60%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2 puncte la verificarea orală din cele 4 puncte maxim posibile ➤ minim 3 puncte la activitățile de seminar din cele 6 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Ileana Gurlui
Lector univ dr. Eduard Ionescu

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Standarde de calitate în sistemul de învățământ
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie educator puericultor, formator de specialiști în educație timpurie, formator de părinți, formator pentru tinerele mame

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					Standarde de calitate în sistemul de învățământ						
2.2 Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr.Mihaela Neacșu						
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr.Mihaela Neacșu						
2.4 Anul de studii		II	2.5 Semestrul		I	2.6 Tipul de evaluare		E	2.7 Regimul disciplinei		O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								35
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Mangementul clasei de elevi, Management educational
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1.2 Aplicarea unor cunoștințe de specialitate pentru interpretarea unor situații specifice de realizare a educației la vârste timpurii C1.4 Identificarea unor criterii explicative pentru întemeierea unor decizii necesare în rezolvarea unor situații educative C1.5 Aplicarea inovativă a cunoștințelor din domeniul cercetării pedagogice (cantitativă și calitativă) C2.1 Transpunerea în practică a teoriilor și metodologiilor specifice educației timpurii prin proiectarea cu profesionalism a unor programe educaționale C2.4 Formularea unor judecăți de valoare pentru fundamentarea unor parcursuri educaționale C3.4 Elaborarea unor metodologii de evaluare pe baza cărora să se fundamenteze decizii constructive de soluționare a unor situații educative C3.5 Evaluarea eficienței și relevanței unor situații educative prin folosirea aparatului științific C4.4 Folosirea unor criterii științifice pentru întemeierea unor judecăți de valoare și decizii privind rezolvarea unor probleme de grup C4.5 Folosirea cercetării științifice pentru optimizarea unor situații și fenomene de grup C6.2 Folosirea unor cunoștințe de specialitate pentru explicarea și interpretarea anumitor nevoi de dezvoltare profesională
Competențe transversale	CT1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență. CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în

relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.
--

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu standardele de calitate specifice învățământului preșcolar și cu exigențele privind aplicarea acestora
7.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> (capacitatea de) a identifica principalele criterii și principii propuse de organismele naționale specializate în asigurarea calității educației; (capacitatea de) a explica oportunitatea introducerii standardelor de calitate în sistemul de învățământ; <u>B. Obiective procedurale</u> (capacitatea de) a elabora instrumente inovative pentru îmbunătățirea calității procesului didactic cu preșcolarii și pentru crearea culturii calității în sistemul de învățământul; (capacitatea de) a aplica standardele de calitate în procesul didactic; <u>C. Obiective atitudinale</u> (capacitatea de) a folosi în mod creativ achizițiile necesare în sprijinul optimizării activităților educaționale

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Introducere în problematica cursului de <i>Standarde de calitate în sistemul de învățământ</i>	2	• prelegerea-dezbateri • organizatorul grafic • reflecția personală	• Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2.	Contextul european al asigurării calității în educație	2		
3.	Cadrul național al asigurării calității în educație: legislație, standarde și metodologii pentru evaluarea internă și externă a calității educației	2		
4.	Standarde de calitate în învățământul preșcolar–domenii, subdomenii, criterii, descriptori și indicatori ai calității educației	2		
5.	Standarde de calitate în învățământul primar–domenii, subdomenii, criterii, descriptori și indicatori ai calității educației	2		
6.	Calitatea procesului didactic	2		
7.	Cultura calității în organizația școlară	2		
Bibliografie 1. ARACIP, Ghidul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar, București, 2007. 2. Bunăiașu C.M. (2008), Abordări curriculare din perspectiva managementului schimbării și al calității în educație; implicații asupra procesului curricular, Craiova, Analele Universității din Craiova 3. Drăgulănescu, Nicolae ș.a. (2003), <i>Managementul calității serviciilor</i>, Ed AGIR, 4. Ezechil, L. Coord., (2008), <i>Calitate în mentoratul educațional</i>, Ed. V&I Integral, București, ISBN 978-973-1883-02-1 5. Huțu, C.A. <i>Cultura Calității, Leadership, Invățare</i>, în Rusu, C. (Coord.) Manual de Inginerie Economică. Managementul Calitatii. Cluj Napoca, 2002, 6. Iosifescu S.(2012), Manual de evaluare internă a calitatii educatiei, draft electronic pentru pilotare, Bucuresti, ARACIP 7. OECD:<i>Raising the Quality of Educational Performance at School</i>, Paris, OECD, 2004 8. ***Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006. 9. ***H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP 10. *** H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică; 11.*** H.G. nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor	2	• Conversatia	• se stabilesc

	vizate, distribuirea temelor si a referatelor		- Dezbateră - Brainstorming - Problematizarea - Lucrul în grup - Explicația - Organizatorul grafic - Autoevaluarea	obligatiile de seminar ale studentilor si se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării - lucrul cu fișele de seminar - Portofoliul de seminar
2.	Legislația europeană și națională privind asigurarea calității educației-analiza principalelor documente normative	2		
3.	Standarde de calitate pentru nivelul preșcolar si primar-aplicații	2		
4.	Cercul calității în procesul didactic	2		
5.	Comisia pentru evaluare si asigurarea calității din unitatea școlară și documentele calității	2		
6.	Raportul anual de evaluare internă privind calitatea educației și Planul de îmbunătățire a calității educației- analiza unor modele	2		
7.	Autoevaluarea și evaluarea portofoliului de seminar	2		

Bibliografie

1. ARACIP, Ghidul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar, București, 2007.
2. Bunăiașu C.M. (2008), Abordări curriculare din perspectiva managementului schimbării și al calității în educație; implicații asupra procesului curricular, Craiova, Analele Universității din Craiova
3. Drăgulănescu, Nicolae ș.a. (2003), *Managementul calității serviciilor*, Ed AGIR,
4. Ezechil, L. Coord., (2008), *Calitate în mentoratul educațional*, Ed. V&I Integral, București, ISBN 978-973-1883-02-1
5. Huțu, C.A. *Cultura Calității, Leadership, Învățare*, în Rusu, C. (Coord.) Manual de Inginerie Economică. Managementul Calitatii. Cluj Napoca, 2002,
6. Iosifescu S.(2012), Manual de evaluare internă a calitatii educatiei, draft electronic pentru pilotare, Bucuresti, ARACIP
7. OECD:*Raising the Quality of Educational Performance at School*, Paris, OECD, 2004
8. ***Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006.
9. ***H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP
10. *** H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică;
11. *** H.G. nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acurately folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însusite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test)	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la activitatea de seminar Evaluare periodică a competențelor achiziționate Constituirea portofoliului Efectuarea temelor de casa	- Observarea sistematică a activității de seminar - Probe orale - Autoevaluarea - Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
____septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament, Director de departament,
____septembrie 2016 (prestator) (beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Proiectarea integrată a curriculumului, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie / educator puericultor, profesor pentru învățământul primar, profesor pentru învățământul preșcolar, formator pentru ET; formator pentru tinerele mame; formator pentru părinți

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Proiectarea integrată a curriculumului			
2.2 Titularul activităților de curs												Conf. univ. dr. Loredana Tudor			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator												Conf. univ. dr. Loredana Tudor			
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie				

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								28
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar, educație timpurie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; CT.3. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu specificul proiectării didactice și cu modalități concrete de realizare a proiectării integrate
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive:</u> 22. Analiza critică a principiilor generale ale proiectării didactice și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; 23. Argumentarea valențelor formative ale organizării integrate a activităților didactice la vârștele timpurii;

	24. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora <u>B. Obiective procedurale:</u> 18. Proiectarea activităților comune și diferențiate pe domenii experiențiale în manieră integrată; 19. Utilizarea eficientă a documentelor curriculare în realizarea demersului didactic; 20. Proiectarea optimă a strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; <u>C. Obiective atitudinale:</u> 17. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 18. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Inovații în proiectarea integrată a curriculumului – delimitări conceptuale, orientări	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate
2	Niveluri ale integrării curriculare, etape ale proiectării curriculare	2		
3	Principiile și normele proiectării integrate	2		
4	Rolul proiectării integrate în realizarea unui demers didactic personalizat	2		
5	Modalități de diferențiere curriculară (ca metodologie a învățării, ca nivel, prin aprofundare, prin extensiune, prin personalizare).	2		
6	Modele de integrare curriculară: modelul integrării ramificate, modelul integrării liniare sau modelul hibridării, modelul integrării secvențiale	2		
7	Modele de integrare curriculară: modelul curriculum-ului infuzionat, modelul integrării în rețea, modelul polarizării proiectării activității integrate	2		
Bibliografie				
1 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.				
2 Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.				
3 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.				
4 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003				
Gurlui, Ileana, Curriculum. nstruire. Evaluare, Editura Moroșan,București, 2009.				
5 Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.				
6 H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.				
7 Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.				
8 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.				
10 Tudor, Sofia Coredana, Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova, Ed. Sitech, 2014.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Repere structurale și procesuale ale proiectării curriculare integrate – analize comparative	2	dialogul conversația euristică dezbateră lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
2	Modele de proiectare integrată, reflectată la nivelul domeniilor de cunoaștere – exerciții de realizare a proiectării curriculare	2		
3	Modele de proiectare integrată - valorificarea învățării bazate pe proiect, utilizarea noilor tehnologii – exerciții de realizare a proiectării curriculare	2		
4	Modalități specifice de realizare a curriculumului integrat. Modele de proiectare centrate pe învățarea experiențială – aplicații practice	2		
5	Elaborarea unor modele de proiectare a activităților extra-curriculare din cadrul CDL și CDȘ (curriculum aprofundat, curriculum extins, curriculum elaborat de școală - opțional la nivelul disciplinei, opțional la nivelul ariei curriculare, opțional la nivelul mai multor arii curriculare) – aplicații practice	4		

	Elaborarea unor modele de realizare a proiectului tematic – aplicatii la diferite domenii experientiale	2		
Bibliografie 1 Ciolan, Lucian, Învățarea integrată : Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași, 2008. 2 MARA, Daniel, Transdisciplinaritatea : Tendințe actuale în organizarea conținuturilor învățării, in Revista de Sociologie, Vol nr.: 2009/2, Data apariției: 2009/02/01, Pagini: 87-95 3 Tudor, Sofia Coreana, Teoria curriculumului – suport de curs, Craiova, Ed. Sitech, 2014. 4 Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995. 5 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002. 6 Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986. 7 ***, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, București, Ed.V&I Integral, , 2002				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea modelelor de proiecte didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a opiniilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor	Examen oral	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate de grup) - Proiect activitate activitate integrată (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
25.09.2016

Titulari de curs
Conf. univ. dr. Loredana Tudor

Titulari de seminar / laborator
Conf. univ. dr. Loredana Tudor

Data aprobării în Consiliu Departamentului
26.09.2016

Director departament (prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director departament (beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

JOC SI ACTIVITĂȚI CREATIVE LA VÂRSTELE TIMPURII

2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie/educator puericultor, formator pentru tinerele mame

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Joc si activități creative la vârstele timpurii
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Danescu Elena
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Danescu Elena
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
39	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârștelor, Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă pentru domeniul consilierii educationale a copiilor cu dificultati in invatare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, inregistrari CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, inregistrari CD

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională si promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunile fundamentale de psihologia creativității si a jocului precum și proiectarea activităților didactice bazate pe stimularea creativității
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> - Cunoașterea și înțelegerea creativității ca dimensiune umana; - Cunoașterea și înțelegerea teoriilor explicative ale creativității si ale jocului - Identificarea factorilor structurali ai creativității

	• Cunoașterea specificului creativității la vârstele timpurii; B. Obiective procedurale • Crearea unor oportunități de joc și activități stimulative pentru creativitate • Proiectarea și desfășurarea unor jocuri și activități focalizate pe stimularea creativității la vârstele timpurii ; • Exersarea unor metode didactice stimulative pentru manifestarea creativității la vârstele timpurii ; C. Obiective atitudinale • Adoptarea unor relații pedagogice benefice afirmării potențialului creativ al fiecărui copil; • Promovarea în mediul învățământului preșcolar a valorilor asociate educării creativității individuale și de grup .
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive de psihopedagogia creativității. Abordări ale conceptului de creativitate. Teorii ale creativității.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Factorii structurali ai creativității; Factori educaționali în stimularea creativității la vârstele timpurii.	2		
3	Jocul activitate specific umană: rolul jocului în dezvoltarea psihică; funcțiile jocului; clasificări ale jocurilor.	2		
4	Jocul ca formă de activitate didactică și ca metodă de stimulare a creativității; definirea jocului didactic; clasificarea jocurilor didactice, structura jocurilor didactice.	2		
5	Implicații psihopedagogice ale jocului în stimularea creativității la vârstele timpurii.	2		
6	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic; specificul proiectării diverselor categorii de jocuri didactice.	2		
7	Jocuri și activități alese în grădinița de copii; tipuri de jocuri alese de copii; valențe formative ale jocurilor spontane, rolul adultului în organizarea și desfășurarea jocurilor alese de copii.	2		

Bibliografie

Anuța, L., Anuța, P., 1997, *Jocurile de creativitate*, Ed. Excelsior, Timișoara
Bacus, A., 1998, (trad.), *Jocuri pentru copii de la 0 zi la 6 ani*, Ed. Teora, București
Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), *Activitățile de joc și recreativ-distractive*, EDP, București
Danescu, E., (2009). *Stimularea creativității la vârsta preșcolară. Un studiu experimental*. Pitești: Ed. Paralela 45
Glava, A., Glava, C., 2002, *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
Marcus, S., 2003, *Jocul ca libertate*, Editura Scripta, București
Mateiaș, AL. *Pedagogie pentru învățământul preșcolar*. București: Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., 1995.
Minulescu, M. *Psihologia copilului mic* București: Ed. PSYHE, 2003.
Păiș Lăzărescu, M., Ezechil, L., 2011, *Laborator preșcolar*, Ed. V&I Integral, București
Popa, V. *Activități de educație plastică în grădiniță*. București: Ed. V&I Integral, 2000.
Răfăilă, E., *Educarea creativității la vârsta preșcolară*. București: Ed. Aramis, 2001.
Voiculescu, E. *Pedagogie preșcolară*. București: Ed. Aramis, 2001.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor.	2	exerciții de reflecție prezentări referate metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Potențialul creativ la vârstele timpurii; domenii de manifestare și modalități de identificare.	2		
3	Mecanismele psihice implicate în actul creativ .	2		
4	Conduite didactice stimulative pentru creativitate la vârstele timpurii.	2		
5	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic; specificul proiectării diverselor categorii de jocuri didactice în perspectiva stimulării creativității copilului.	2		
6	Jocul și activitățile matematice, de educarea limbajului în perspectiva stimulării creativității – aplicații practice.	2		
7	Joc și evaluarea creativității în învățământul preșcolar – aplicații practice.	2		

Bibliografie

Apostol, V., Răfăilă, E., Țugui, L., Jurebie, S., *Modele orientative de lucru cu preșcolarii*, Ed. All Pedagogic, București, 1999.
Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), *Activitățile de joc și recreativ-distractive*, EDP, București
Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2012.

Kolumbus, S.E., 1998, *Didactica preșcolară*, (trad.), Ed. V&Iintegral, București
 Marcus, S., 2003, *Jocul ca libertate*, Editura Scripta, București
 Mateiaș, AL. *Pedagogie pentru învățământul preșcolar*. București: Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., 1995.
 Minulescu, M. *Psihologia copilului mic* București: Ed. PSYHE, 2003.
 Piaget, J., Inhelder, B., 2007, *Psihologia copilului*, Ed. Cartier, București
 Popa, V. *Activități de educație plastică în grădiniță*. București: Ed.V&I Integral, 2000.
 Răfăilă, E., *Educarea creativității la vârsta preșcolară*. București:Ed. Aramis, 2001.
 Șchiopu, U., (coord.), 1995, *Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor*, EDP, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	60 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	40 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
25.09.2016

Titulari de curs
Conf. univ. dr. Dănescu Elena

Titulari de seminar / laborator
Conf. univ. dr. Dănescu Elena

Data aprobării în Consiliu Departamentului
26.09.2016

Director departament (prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director departament (beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educație timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practica de specialitate					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								17
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu modalitățile de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 25. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice

	învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; 26. Proiectarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 27. Proiectarea unor modalități concrete de utilizare a activitatilor didactice la varstele timpurii; <u>B. Obiective procedurale</u> 21. Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 22. Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; 23. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; <u>C. Obiective atitudinale</u> 19. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; 20. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 21. Elaborarea planului de dezvoltare personală și profesională;
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activitate organizatorică	2	conversația euristică studierea documentelor școlare Exercițiul	Proiecte de activitate didactica
2	Rutinele și tranzițiile ca activitate de învățare	4		
3	Organizarea mediului de învățare și rolul centrelor de interes	4		
4	Proiectarea activităților de învățare la vârstele timpurii	10		
5	Proiectarea activităților integrate la vârstele timpurii	8		
Bibliografie • Păiși Lăzărescu, Ezechil, L, 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București • Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova • *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București, • *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București • MECT – Scrisori metodice • Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.	
--	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentată a eseului de practică	Evaluarea orală	10
	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică Proiectarea a 4 activități didactice în învățământul preșcolar Completarea a 10 fise de asistență la activitățile didactice Corectitudinea și completitudinea fiselor de asistentă Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogica	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentată a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării
.....septembrie 2016

Data aprobării în Consiliu
Departamentului
.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Director departament
(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Gurlui Ileana
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Director departament
(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Evaluarea calitativă în învățământul preșcolar și primar, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Masterat
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație Timpurie/Profesor în învățământul preșcolar, Profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Evaluarea calitativă în învățământul preșcolar și primar			
2.2	Titularul activităților de curs	Prof univ dr Dumitru Valeriu			
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Prof univ dr Dumitru Valeriu			
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								5
Examinări								5
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie generală și de teoria instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

5. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C1: Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii - C2: Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii
Competențe transversale	- CT1: Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență - CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

6. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>evaluării calitative</i> , cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea și realizarea activităților și a instrumentelor de evaluare calitativă în învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive - Cunoașterea aprofundată a ariei curriculare (elemente teoretice, metodologice și practice) specifice programului de Master <i>Educație timpurie</i>; utilizarea adecvată a limbajului specific Pedagogiei învățământului preșcolar și primar - Utilizarea cunoștințelor de specialitate (domeniul evaluării în învățământul primar și preșcolar) pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului <i>Educației timpurii</i>. B. Obiective procedurale - Proiectarea eficientă a situațiilor și instrumentelor de evaluare a competențelor specifice învățământului preșcolar și primar; - Utilizarea teoriilor pedagogice actuale în dezvoltarea instrumentelor de evaluare

	pentru elaborarea unui demers didactic eficient; 3. Dobândirea unui set de deprinderi și capacități de proiectare, a unor situații și instrumente de evaluare adaptate învățământului primar și preșcolar; C. Obiective atitudinale 1. Manifestarea deschiderii în direcția inovării practicilor evaluative la nivel preșcolar și primar; 2. Realizarea unor activități educaționale adaptate nivelului de dezvoltare psihoindividuală a copilului la vârste timpurii.
--	---

7. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Modernitate la nivelul teoriei și metodologiei evaluării în învățământul primar și preșcolar	2	prelegerea, dezbaterea, explicația, exemplul, demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Specificul evaluării calitative în învățământul primar și preșcolar	2		
3	Strategii de evaluare în învățământul primar și preșcolar	2		
4	Modalități de înregistrare și prelucrare a datelor evaluării în învățământul preșcolar și primar	2		
5	Evaluarea rezultatelor școlare și a progresului individual al elevilor	2		
6	Evaluarea competențelor în învățământul primar și preșcolar	2		
7	Proiectarea situațiilor/instrumentelor de evaluare în învățământul primar și preșcolar	2		

Bibliografie

1. Dumitru V., (2016), Repere în evaluarea educațională, Editura PROȘCOALA, Râmnicu Vâlcea.
2. Roman, A., Petroi, A., (2005), *Labirintul evaluării didactice*, Ed. Universității „Aurel
3. Soare, E., (2013), *Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale*, EDP, București
4. Stan, C., (2001), *Autoevaluare și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară
5. Stoica, A., (2000), *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București;
6. Stoica, A., (2001), *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Prognosis, București;
7. Trif V., *De la evaluare la curriculum*. Editura Universității din București, București, 2010
8. Ungureanu, D., (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională*, Ed. Univ. de Vest, Timisoara.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea seminarului: Analiza conceptelor specifice evaluării calitative în învățământul primar și preșcolar	2	Dezbaterea, conversația euristică, exercițiul, brainstorming-ul, metode interactive de grup, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop) - prezentarea în Power Point; Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie; Materiale auxiliare – modele de instrumente de evaluare
2	Particularități ale evaluării calitative, modalități de integrare la nivelul învățământului primar și preșcolar	2		
3	Funcțiile evaluării, structura generală a activității de evaluare, proiectarea curriculară / formativă a evaluării calitative în învățământul preșcolar și primar	2		
4	Modalități de evaluare a rezultatelor școlare/competențelor elevilor din învățământul primar și preșcolar	2		
5	Modalități și instrumente de evaluare a competențelor elevilor din învățământul primar și preșcolar	2		
6	Proiectarea instrumentelor/situațiilor de evaluare în învățământul primar și preșcolar	2		
7	Modalități de eficientizare a evaluării calitative în învățământul primar și preșcolar	2		

Bibliografie

1. Burca Anisoara, (2011), *Strategii de evaluare utilizate în învățământul preșcolar*, Editura: Vladimed – Rovimed, Bacău
2. Cucoș C., (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași,
3. Dumitru, V., (2005), *Evaluarea în procesul instructiv educativ*, Ed. Didactică și Pedagogică, București,
4. Dumitru V., (2016), Repere în evaluarea educațională, Editura PROȘCOALA, Râmnicu Vâlcea.
5. Manolescu, M., (2005), *Evaluarea școlară, metode tehnice și instrumente*, Editura Meteor Press,
6. Pacearcă St., Gerard Francois-Marie, (2013), *Evaluarea competențelor. Ghid practic*. Ed. Aramis București,
7. Pacearcă St., Rey B., Carette V., (2013). *Competențele în școală - formare și evaluare*, Ed. Aramis, București,
8. Radu, I. T., *Evaluarea în procesul didactic. Ediția a IV-a*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

• corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației • competențele profesionale și transversale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările
--

reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
 * Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor -Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice -Utilizarea limbajului de specialitate. Coerența logică -Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe;	Examen scris	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă și calitativă la desfășurarea activităților de seminar. Activitatea la seminar(referate, proiecte elaborate în cadrul activității de seminar) Verificare periodică Portofoliu	Examinare orală Prezentare portofoliu	70%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
24 septembrie 2016

Titular de curs,
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu

Titular de seminar / laborator,
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26 septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Paisi Mihaela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Paisi Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

Învățarea centrată pe copil în educația la vârstele timpurii, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educația timpurie/ Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					Învățarea centrată pe copil în educația la vârstele timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs					conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța						
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator					conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								32
Tutorat								4
Examinări								5
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C1: Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii - C2: Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii
Competențe transversale	CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților masteranzilor de a proiecta activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> - Operarea cu limbajul pedagogic asociat metodologiei didactice; - Identificarea avantajelor învățării centrate pe copil; <u>B. Obiective procedurale</u> - Proiectarea unor activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil; - Selectarea celor mai potrivite metode didactice, în vederea aplicării acestora în

	cadrul activităților didactice, având în vedere particularitățile de vârstă și individuale ale copilului la vârstele timpurii; <u>C. Obiective atitudinale</u> 1. Folosirea informațiilor privind metodologia didactică, în mod creativ, în activitățile destinate copiilor la vârstele timpurii.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul învățării la preșcolar	2	- prelegerea - conversația - demonstrația - explicația - organizatorul grafic - problematizarea - dezbaterea	prezentarea în power –point
2	Învățarea centrată pe copil: clarificări conceptuale, caracteristici, avantaje, consecințe	4		
3	Metode activ-participative utilizate în cadrul activităților didactice destinate copiilor la vârstele timpurii (observarea, învățarea prin descoperire, modelarea, problematizarea, conversația euristică, jocurile de simulare, exercițiul, lucrarea practică etc.)	6		
4	Metode interactive utilizate în vederea stimulării învățării active la preșcolari	8		
5	Corelația dintre tipurile de inteligențe și strategiile de învățare	4		
6	Stilurile de învățare și selectarea strategiilor de învățare	4		
Bibliografie				
1. Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i>. Ed. Arves. Craiova 2. Cerghit, I. (2006) – <i>Metode de învățământ</i>. Ed. Polirom. Iași 3. Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001) – <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i>. Ed. V&Integral. București 4. Ezechil, L. (2006) – <i>Metodologia procesului de instruire-învățare</i>, în <i>Didactica. Teoria instruirii</i>, autori: Radu, I. T., Ezechil, L., Ed. Paralela 45. Pitești, 5. Oprea, C. L. (2009) – <i>Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice</i>, E.D.P. R.A. București 6. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005) – <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Ed. Polirom. Iași 7. Petruța G. P (2010) - <i>Prelegeri de didactica științelor biologice</i>. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești. 8. Petruța Gabriela-Paula (2013) - <i>Teacher's opinion on the use of interactive methods/techniques in lessons</i>. În: <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 76. 649 – 653. www.sciencedirect.com 9. Voiculescu, E. (2003) – <i>Pedagogia preșcolară</i>. Ed. Aramis. București 10. M.E.C. (2008) – <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>. www.didactic.ro				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a eseurilor	1	- conversația - lectura - explicația - dezbaterea - jocul de rol - organizatorul grafic - problematizarea - exercițiul - lucrul cu manualul	- tableta - prezentări de referate - activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de lucru; - activitate desfășurată pe grupe, cu sarcini de lucru diferite
2	Analiză comparativă privind paradigmele centrării pe profesor, respectiv centrării pe copil	1		
3	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative	2		
4	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup la preșcolari	2		
5	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare/evaluare alternativă interactivă la preșcolari	2		
6	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de rezolvare de probleme prin stimularea creativității la preșcolari	2		
7	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de cercetare în grup la preșcolari	2		
8	Exersarea unor modalități concrete de aplicare a unor metode interactive pentru dezvoltarea inteligențelor multiple la preșcolari	2		
Bibliografie				
1. Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i>. Ed. Arves. Craiova 2. Cerghit, I. (2006) – <i>Metode de învățământ</i>. Ed. Polirom. Iași 3. Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M., (2001) – <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i>. Ed. V&Integral, București. 4. Joița, E. și colab. (2003) – <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară.</i>, Ed. Arves. Craiova 5. Oprea, C. L. (2009) – <i>Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice</i>. E.D.P. R.A. Bucuresti				

6. Petruța G. P. (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.
7. Petruța, G. P. (2008) – *Metode interactive utilizate în cadrul orelor de Biologie*. În: „Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare”. Ed. Risoprint. Cluj Napoca. pg. 335-340
8. Petruța, G. P. (2008) – *Clustering technique – applications within Biology and Horticulture lessons*. În: *Lucrări Științifice*, anul LI, vol 1 (51), seria Horticultură. Ed. „Ion Ionescu de la Brad”. Iași. pg. 107-112
9. Petruța, G. P. (2015) - *Methodical aspects regarding the use of disciplinary maps in Biology, in order to improve the school children's knowledge*. În: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015). 433-440. <http://www.sciencedirect.com/>
10. M.E.C. (2008) – *Curriculum pentru învățământul preșcolar* (3-6/7 ani). www.didactic.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă; - calitatea tratării subiectului aplicativ, avându-se în vedere diferite probleme discutate în activitatea de seminar.	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Originalitatea eseului Portofoliul va conține : - Un eseu structurat în care să se exemplifice modul de aplicare a două metode didactice în tratarea conținutului unui concept studiat la grădiniță; - Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative; - Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup.	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile. - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării
23 septembrie 2016

Semnătura titularului de curs
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

Semnătura titularului de seminar
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

Data aprobării în Consiliu Departamentului
26 septembrie 2016

Director departament (Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

Director departament (beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Metode și tehnici de evaluare a dezvoltării psiho-sociale a copiilor, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educație timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Metode și tehnici de evaluare a dezvoltării psiho-sociale a copiilor					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Stan Magdalena					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lector univ. dr. Eduard Ionescu					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a metodologiei evaluării nivelului de dezvoltare psihosocială a copiilor aflați la vârștele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Caracterizarea conceptului de dezvoltare la vârștele timpurii și argumentarea necesității cunoașterii profilului psihosocial al copilului în actul educațional; B. Obiective procedurale 24. Utilizarea conceptelor specifice, analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;

	25. Elaborarea unor strategii de evaluare a nivelului de dezvoltare; 26. Elaborarea unor instrumente de cunoaștere a individualității elevilor și a grupurilor școlare; 27. Valorificarea rezultatelor utilizării metodelor și tehnicilor de cunoaștere a elevilor și grupurilor școlare în actul didactic. C. Obiective atitudinale Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Profilul psiho - social al copilului; necesitatea cunoașterii psihosociale a copilului în actul educațional	2	• Prelegerea interactivă • Învățarea prin descoperire • Exemplul • Demonstrația • Învățarea prin cooperare • Studiul de caz	• Prezentare în power –point •
2	Strategii de evaluare a dezvoltării psiho –sociale a copilului în condițiile activității educative din școală .Fișa psihopedagogică; harta psihopedagogică	2		
3	Observația curentă și sistematică Experimentul natural, de laborator și psihopedagogic	2		
4	Ancheta psihopedagogică și socială, interviul, chestionarul	2		
5	Metoda biografică (anamneza) și analiza produselor activității. Tehnici proiective	2		
6	Metode psihometrice	2		
7	Metode de cunoaștere a dezvoltării psihosociale	2		
Bibliografie Allport, G., 1981. <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , EDP, București. Băban, A., 2001. <i>Consilierea educațională- Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimerie Ardealului, Cluj- Napoca Durkin, K., 2006. <i>Developmental social psychology : from infancy to old age</i> , Blackwell Publishing, Oxford Hăvârneanu, C., 2000. <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> , Ed. Polirom, Iași Hobart C., Frankell J., 2004. <i>A practical guide to Child Observation and Assessment</i> , Nelson Thornes, Cheltenham Holban, I.(coord), 1987. <i>Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor</i> , EDP, București Lemeni G., Miclea M., 2004. <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Pavelcu, V., 1982. <i>Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității</i> , EDP, București Păiși Lăzărescu M., Ezechil L., 2004. <i>Laborator preșcolar</i> , Ed. V&I Integal, București Young, M. E., 1996. <i>Early Child development: investing in the future</i> , The World Bank, Washinton Young, M. E., Richardson, L., 2007. <i>Early child development from mesurement to action: a priority for growth and equity</i> , The World Bank, Washinton Suteu , T. 1978. <i>Cunoașterea și autocunoașterea elevilor</i> , Ed. Politică, București Vintilescu D, 1989. <i>Personalitatea școlarului ca obiect de investigație interdisciplinară</i> , Universitatea din Timișoara, Timișoara Zlate M., Zlate C. , 1982. <i>Cunoașterea și activarea grupurilor sociale</i> , Ed. Politică, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a eseurilor	2	• Metode interactiv • Dezbateri • Lucrul în grup • Studiul de caz • Exercițiul	• Prezentare în power
2	Construirea grilei de observație a comportamentului psihosocial al elevului/copilului.			
3	Tipuri de variabile implicate în experimentul psihopedagogic-aplicații practice.	2		
4	Etapele construcției unui chestionar și a unei grile de interviu - aplicație practică.	2		
5	Studiul de caz: etape, avantaje, limite – aplicație practică.	2		
6	Tehnica proiectivă a desenului- „Testul omulețului,- aplicații practice	2		
7	Probe psihometrice de evaluare a dezvoltării psihosociale a copilului	2		
Bibliografie Allport, G., 1981. <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , EDP, București. Băban, A., 2001. <i>Consilierea educațională- Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimerie Ardealului, Cluj- Napoca Durkin, K., 2006. <i>Developmental social psychology : from infancy to old age</i> , Blackwell Publishing, Oxford Hăvârneanu, C., 2000. <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> , Ed. Polirom, Iași Hobart C., Frankell J., 2004. <i>A practical guide to Child Observation and Assessment</i> , Nelson Thornes, Cheltenham Holban, I.(coord), 1987. <i>Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor</i> , EDP, București Lemeni G., Miclea M., 2004. <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Minulescu M., 2001. <i>Tehnici proiective</i> , Ed. Titu Maiorescu, București Pavelcu, V., 1982. <i>Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității</i> , EDP, București Păiși Lăzărescu M., Ezechil L., 2004. <i>Laborator preșcolar</i> , Ed. V&I Integal, București Young, M. E., 1996. <i>Early Child development: investing in the future</i> , The World Bank, Washinton				

Young, M. E., Richardson, L., 2007. *Early child development from measurement to action: a priority for growth and equity*, The World Bank, Washinton

Suteu, T. 1978. *Cunoașterea și autocunoașterea elevilor*, Ed. Politică, București

Vintilescu D, 1989. *Personalitatea școlarului ca obiect de investigație interdisciplinară*, Universitatea din Timișoara, Timișoara

Zlate M., Zlate C., 1982. *Cunoașterea și activarea grupurilor sociale*, Ed. Politică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	60 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educatională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Dezbaterea, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie sa: ➤ Obținerea a minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile ➤ Prezentarea în cadrul seminarului a unui element din portofoliu ➤ Respectarea termenul stabilit de predare a portofoliul de activitate independentă complet		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Magdalena Stan

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Lector univ. dr. Eduard Ionescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr Mihaela Păiși
Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr Mihaela Păiși
Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
JOCUL MOTRIC ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE
anul universitar 2016/2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE Profesor în învățământul liceal

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei																							
2.1				Denumirea disciplinei								JOCUL MOTRIC ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE											
2.2				Titularul activităților de curs								Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut											
2.3				Titularul activităților de seminar / laborator								Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut											
2.4		Anul de studii		II		2.5		Semestrul		II		2.6		Tipul de evaluare		E		2.7		Regimul disciplinei		O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								22
Tutorat								8
Examinări								12
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2	De competențe	Capacitatea de documentare, sistematizare, selecționare, capacitate de concepție-editare scrisă în stil științific.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu dotare videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice specifice: videoproiector, planșe și tabla de scris

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii
Competențe transversale	CT.1. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general formarea la studenți a bagajului de cunoștințe teoretice, metodologice și practice, privind importanța jocului motric în educația timpurie a copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	OS1 – Studentul să cunoască și să înțeleagă diferitele aspecte de ordin metodic și pedagogic privind importanța predării jocurilor motrice la vârstă timpurie pentru dezvoltarea fizică și intelectuală a copiilor. OS2 – Studentul să prezinte principalele mijloace ale educației fizice capabile să contribuie

	la formarea unor deprinderi motrice de bază și utilitar aplicative la vârsta timpurie. OS3 – Studentul să selecționeze și să sistematizeze mijloacele de acționare corespunzător posibilităților și disponibilităților copiilor de vârstă timpurie.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Originea jocului (surt istoric). Importanța jocurilor motrice în sistemul educațional.	2	Prelegerea participativă, dezbateră, studiul de caz,	Videoproiector, filmări video, materiale didactice
2	Teorii despre joc. Conceptul de joc. Caracteristicile jocurilor motrice	2		
3	Metodica alegerii, organizării, desfășurării și conducerii jocurilor motrice	2		
4	Rolul educativ al jocurilor motrice în educația timpurie Jocurile motrice metodă și mijloc de educație.	2		
5	Locul jocurilor motrice în structura lecției de educație fizică. Clasificarea jocurilor motrice	2		
6	Jocurile motrice în activitatea copiilor	2		
7	Rolul jocurilor motrice în inițierea copiilor în practicarea independentă și organizată a sportului	2		

Bibliografie

Bota C., 2000, Fiziologie. Editura Globus, București;
Buruc M., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura Servo-Sat, Arad;
Cârstea Ghe., 1997, Educație fizică – Teoria și Bazele metodicii. Editura A.N.E.F.S., București;
Cârstea Ghe., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura An-Da, București;
Chelcea S., 2004, Metodologia cercetării sociologice. Editura Economică, București;
Cucoș C., 2002, Pedagogie. Ediția a doua. Editura Polirom, Iași;
Dragnea A., 2002, Teoria Educației Fizice și Sportului. Editura FEST, București;
Epuran M., 2005, Metodologia cercetării activităților corporale. Editura Fest, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Jocuri pentru dezvoltarea atenției și gândirii logice.	2	Dezbateră,	Videoproiector, filmări video, materiale didactice
2	Jocuri pentru dezvoltarea calitatilor motrice.	2		
3	Jocuri pentru educarea deprinderilor motrice de baza.	2		
4	Jocuri pentru educarea deprinderilor motrice utilitar aplicative	2		
5	Jocuri pregătitoare pentru jocurile sportive cu o minge	2		
6	Jocuri pregătitoare pentru jocurile sportive cu mai multe mingi.	2		
7	Jocuri pentru petrecerea timpului liber.	2		

Bibliografie

1. Badiu, G., Carastoian, L., (1995), *Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV*, Imprimeria Alma, Galați.
2. Badiu, T., Ciorbă, C., Badiu, G., (1999), *Educația fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace)*, Edit. „Garuda-Art”, Chișinău.
3. Barcan, Eugenia-Țicaliuc, (1976), *Exerciții și jocuri pentru preșcolari*, Edit. Sport-Turism, București.
4. Dragomir, P., Scarlat, E., (2004), *Educație fizică școlară*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
5. Drăgulin-Saitoic, Ileana, (1987), *Să facem sport (ansambluri de gimnastică ritmică și dansuri pentru preșcolari)*, Edit. Sport-Turism, București.
6. Niculescu, I., (2003), *Jocuri Dinamice*, Edit. Universității din Pitești, Pitești.
7. Todea, S., F., (2009), *Jocuri de mișcare*, Editura Fundației România de Măine, București
8. Sabău, E., și colab. (1989), *Educația fizică la preșcolari*, Edit. Sport-Turism, București.
9. Sabău, E., (2003), *Jocurile de mișcare*, Edit. Arvin Press, București.
10. Scarlat, E., (1993), *Educația fizică a copiilor de vârstă școlară*, Edit. EDITIS, București.
11. Stănescu, M., (2002), *Educația fizică pentru preșcolari și școlari mici – o abordare psihomotrică*, Colecția Activități Motrice Formative, Edit. SEMN-E, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei - vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științele educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului. NOTĂ: în cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu educație timpurie .
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen -scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitatea la seminar prin intervenții directe la dezbateri Evaluare periodică prin susținerea unor referate Completitudinea Portofoliului	Portofoliu de evaluare ; Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării Titular de curs,
 ____septembrie____

Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,
 Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Data aprobării în Consiliul departamentului,
 ____septembrie____

Director de departament,
 (prestator)

Director de departament,
 (beneficiar),

FIȘA DISCIPLINEI

ACTIVITATI LUDICE MUZICALE IN EDUCATIA TIMPURIE anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Activități ludice muzicale în educația timpurie											
2.2 Titularul activităților de curs												Prof.univ. dr. BAIDAN PAUL											
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator												Prof.univ. dr. BAIDAN PAUL											
2.4 Anul de studii		I		2.5 Semestrul		II		2.6 Tipul de evaluare		E		2.7 Regimul disciplinei		O									

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învă.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								72 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								40
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii
Competențe transversale	CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională si promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul activitatilor muzicale la varștele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ cunoașterea și utilizarea tipurilor de jocuri muzicale care pot fi organizate în grădinița de copii și în învățământul primar ; Obiective procedurale ⇒ formarea deprinderilor muzicale; ⇒ proiectarea activităților didactice muzicale la vârștele timpurii Obiective atitudinale ⇒ valorificarea jocului didactic în formarea deprinderilor muzicale la vârștele timpurii;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Muzica în viața copilului. Muzica și jocul; caracterul ludic al muzicii	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Instrumente muzicale CD-uri cu înregistrări muzicale specifice
2	Jocul muzical ca metodă a educației muzicale; note definitorii, specificul jocului muzical în diferite etape de vîrstă; clasificare	2		
3	Jocuri muzicale axate pe cântec, pe exerciții – obiective, metodologie	2		
4	Jocuri muzicale axate pe audiții – obiective, metodologie	2		
5	Jocul melodic – obiective, metodologie Jocuri ritmice – metodologie Jocuri cu mișcări – metodologie Jocul dans – metodologie	2		
6	Jocuri muzicale pentru însușirea elementelor de expresie (nuanțe, tempo) Jocuri muzicale de diferențiere a timbrelor	2		
7	Jocuri muzicale de creație Jocuri spectacol	2		
Bibliografie: Aldea, G., Munteanu, G., Didactica educației muzicale în învățământul primar, EDP, Buc., 2001 Bentoni, P. Gândirea muzicală, Ed. Muzicală, Buc., 1975 Câmpeanu, L., Elemente de estetică muzicală, Interferențe, Buc., 1975 Gagim, I., Știința și arta educației muzicale, Ed., Arc, Chișinău, 1996 Munteanu, G., De la didactica muzicală la educația muzicală, Ed. Fundației România de mâine, Buc., 1997 Munteanu, G., Jocul didactic muzical, Editura Academiei de Muzică, București, 1997				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Rolul jocului didactic în formarea deprinderilor muzicale la vârstele timpurii	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
2	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocurilor muzicale în grădinița de copii	2		
3	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocurilor muzicale în învățământul primar	2		
4	Șezători muzicale – metodologie, aplicații practice	2		
5	Audiții muzicale – aplicații practice	2		
6	Organizarea și desfășurarea programelor distractive prin utilizarea jocurilor muzicale	2		
7	Jocuri muzicale on -line	2		
Bibliografie: Aldea, G., Munteanu, G., Didactica educației muzicale în învățământul primar, EDP, Buc., 2001 Bentoni, P. Gândirea muzicală, Ed. Muzicală, Buc., 1975 Câmpeanu, L., Elemente de estetică muzicală, Interferențe, Buc., 1975 Gagim, I., Știința și arta educației muzicale, Ed., Arc, Chișinău, 1996 Munteanu, G., De la didactica muzicală la educația muzicală, Ed. Fundației România de mâine, Buc., 1997 Munteanu, G., Jocul didactic muzical, Editura Academiei de Muzică, București, 1997				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice /academice din domeniul științelor educației - competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educatională a cunoștințelor muzicale	Portofoliu de evaluare	60%

	Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate		
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 3 puncte la activitatea de seminar din cele 6 puncte maxim posibile ➤ Minim 2 puncte la examenul oral din cele 4 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Prof.univ. dr. Baidan Paul

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi

Semnătura titularului de seminar

Prof.univ. dr. Baidan Paul

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA ÎN LEGĂTURĂ CU DISERTAȚIA
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei				PRACTICA ÎN LEGĂTURĂ CU DISERTAȚIA						
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Conf. univ. dr. Stan Maria Magdalena						
2.4	Anul de studii		2.5	Semestrul		2.6	Tipul de evaluare		2.7	Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								8
Examinări								2
Alte activități								9
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârștelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul educației timpurii
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de obiectivul propus; Obiective procedurale ⇒ Proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației; ⇒ Evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației;

	Obiective atitudinale ⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; ⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; ⇒ Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Activitate organizatorică	1	Exercițiul Conversație euristica Descoperire	Referințe bibliografice
2 Structura lucrării de disertație. Etapele elaborării lucrării de disertație	1		
3 Managementul cercetării științifice în educație	2		
4 Metode de culegere / colectare a datelor cercetării în domeniul vârstelor timpurii	2		
5 Metode de culegere / colectare a datelor cercetării în domeniul vârstelor timpurii	4		
6 Metodologia prelucrării, interpretării și prezentării datelor cercetării	4		
7 Cerințe generale de redactare a lucrării de disertație	2		
8 Prezentarea lucrării de disertație	12		

Bibliografie

Albu, M., 1999. *Minighid pentru elaborarea lucrărilor științifice în psihologie*. Cluj Napoca: Editura Clusium

Aniței, M., 2007. *Psihologie experimentală*. Iași: Editura Polirom

Chelcea, S., 2005, Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor sociumane (ed. a III-a rev.), București: Ed. Comunicare.

Eco, Umberto, 2006, Cum se face o teză de licență: disciplinele umaniste, Iași: Ed. Polirom.

Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, București: Ed. Militară.

Păiși Lăzărescu, M., Tudor, L., Stan, M., 2012, *Ghid*

Păiși Lăzărescu, M., 2011, Metodologia cercetării științifice în învățământul preșcolar și primar, Editura Paralela 45, Pitești

Rădulescu, M. Șt., 2006, Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, București: EDP.

Stănescu, Ileana; Socobeanu, Ionel; Bara, Stere; Frățilă, Laurențiu; Țuțunel, Daniel, 2000, Ghid pentru pregătirea examenului de licență, București: Editura Eficient.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea sintetică și argumentată a lucrării de disertație	Evaluare orală	10
	Respectarea etapelor și standardelor în redactarea lucrării Prezentarea adecvată a lucrării Corectitudinea și completitudinea portofoliului	Portofoliu de evaluare	90
10.6 Standard minim de performanță	Minim 4,5 puncte la sarcinile specificate din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării
.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în Consiliu
Departamentului
septembrie 2016

Director departament
(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi

Director departament
(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi

FIȘA DISCIPLINEI

Educația pentru sănătate, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educația timpurie/ Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Educația pentru sănătate
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	C
2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								28
Tutorat								4
Examinări								5
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de fundamente ale pedagogiei, teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar, biologie (de liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C1: Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii - C2: Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii
Competențe transversale	CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților masteranzilor de a stimula formarea la preșcolari a unor comportamente care descriu un stil de viață sănătos în cadrul activităților didactice desfășurate la grădiniță
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 3. Operarea cu limbajul specific educației pentru sănătate; 4. Identificarea comportamentelor unui stil de viață sănătos la preșcolari; <u>B. Obiective procedurale</u> 3. Proiectarea unor activități didactice în care să se urmărească realizarea educației pentru sănătate a copilului la vârștele timpurii; 4. Selectarea celor mai potrivite metode didactice, în vederea aplicării acestora în

	cadrul activităților didactice, având în vedere particularitățile de vârstă și individuale ale copilului la vârstele timpurii; 5. Elaborarea unor materiale didactice ce pot fi utilizate în activitatea didactică de educație pentru sănătate; <u>C. Obiective atitudinale</u> 2. Folosirea informațiilor privind educația pentru sănătate, în mod creativ, în activitățile cu preșcolari.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Educația pentru sănătate: clarificări conceptuale, importanța și particularitățile educației pentru sănătate a copilului la vârstele timpurii	2	- prelegerea - conversația - demonstrația - exercițiul de reflecție - organizatorul grafic - problematizarea - învățarea prin descoperire - dezbaterea - explicația	prezentarea în power –point
2	Obiectivele și conținutul activității de educație pentru sănătate la preșcolari	2		
3	Caracteristicile dezvoltării fizice ale copilului cu vârsta de 3-7 ani. Boli ce afectează copiii preșcolari: bolile copilăriei (varicela, oreionul, rujeola, scarlatina), boli și afecțiuni minore (febra, diareea, vărsături, amigdalita etc.), boli și afecțiuni mai grave (gripa, pneumonia etc.), boli cronice (afecțiuni oftalmologice, sechele produse de rahitism, obezitatea, afecțiuni ale coloanei vertebrale, întârzierile de creștere)	2		
4	Comportamente care descriu un stil de viață sănătos la preșcolari	2		
5	Proiectarea activității de educație pentru sănătate, ca activitate opțională: programa, planificarea anuală semestrială și săptămânală, proiectul didactic	4		
6	Rolul părinților în formarea unui stil de viață sănătos la preșcolari	2		
Bibliografie				
11. Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i> . Ed. Arves, Craiova. 12. Bogdan, T., Stănculescu, I. (1970) – <i>Psihologia copilului și psihologia pedagogică. Manual pentru licee pedagogice de învățători</i> . EDP, București 13. Cristea, S. (2005) – <i>Educația pentru sănătate</i> în „Didactica Pro...”. nr. 3 (31). iunie 2005. p.62 www.prodidactica.md/revista/ 14. Nichita, A., Mitroi, M. (2008) – <i>Educație pentru sănătate. Îndrumător pentru educatoare și planșe</i> , Ed. Aramis Print, București 15. Petruța G. P (2010) - <i>Prelegeri de didactica științelor biologice</i> . Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești. 16. Văideanu, G. (1996) – <i>UNESCO – Educație</i> . E.D.P. RA- București. p. 65-66. 17. Voiculescu, M. (1986) – <i>Medicina pentru familie</i> , Ed. Medicală, București 18. M.E.C. (2008) – <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , www.didactic.ro 19. *** (1998) – <i>Manual de educație pentru sănătate</i> . Editat de Fundația Soros 20. *** (1976) – <i>Albumul sanitar al micului școlar</i> . Ed. Medicală. București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	1	- conversația - lectura - explicația - dezbaterea - jocul de rol - organizatorul grafic - problematizarea - exercițiul - lucrul cu manualul	- tableta - prezentări de referate - activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de lucru; - activitate desfășurată pe grupe, cu sarcini de lucru diferite
2	Importanța amenajării colțului de educație sanitară în grădiniță în vederea formării atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos la preșcolari	1		
3	Corpul omenesc – exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor noțiuni simple de anatomie, fiziologie și igienă umană și de formare a unor deprinderi igienico-sanitare la preșcolari (activități simulative)	2		
4	Muncă, odihnă și mișcare într-un mediu sănătos - exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor cunoștințe referitoare la rolul activității fizice și odihnei în păstrarea sănătății (activități simulative)	1		
5	Farmacologia naturii - exersarea unor modalități concrete de transmitere a unor cunoștințe referitoare la cele mai cunoscute plante medicinale (activități simulative)	1		
6	Exersarea unor modalități concrete de elaborare a unei programe proprii de educație pentru sănătate	2		
7	Exersarea unor modalități concrete de elaborare a unor secvențe de planificare anuală, semestrială și săptămânală de educație pentru sănătate, pentru Nivelul I (3-5 ani) și/sau Nivelul II (5-7 ani)	2		

8	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/ secvențe de activitate didactică de educație pentru sănătate pentru Nivelul I (grupa mijlocie) și/sau Nivelul II (grupa mare)	2		
Bibliografie - Breben, S. și colab. (2002.) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i>. Ed. Arves. Craiova - Kerekes, A, Rucoi, G.A. (2013) – <i>Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru o viață sănătoasă</i> www.eformare.info.ro/... - Firimiță, V., Șovar, R. (1979) – <i>Vers și cânt în grădiniță</i>, E.D.P., București - Nichita, A., Mitroi, M. (2008) – <i>Educație pentru sănătate. Îndrumător pentru educatoare și planșe</i>, Ed. Aramis Print, București - Petruța G. P. (2010) - <i>Prelegeri de didactica științelor biologice</i>. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești. - Petruța, G. P. (2010) – <i>Phytotherapy and apitherapy in attention of the present day teacher of Biology</i>. În: <i>Lucrări Științifice</i>, nr. 53, Seria Agronomie, vol 2. Ed. „Ion Ionescu de la Brad”. Iași. pg. 374-379. www.revagrois.ro/ - Petruța, G. P. (2010) - <i>Awareness of the importance of micronutrients in maintaining the health of school children doing sports</i>. În: <i>Scientific report series physical education and sport</i>, nr. 14 (1/2010). Ed. Universității din Pitești. Pitești. pg. 163-169. 2010. online vol 2. pag. 163-168. http://www.sportconference.ro/images/stories/volumul%202.pdf - Voiculescu, M. (1986) – <i>Medicina pentru familie</i>, Ed. Medicală, București *** (1976) – <i>Albumul sanitar al micului școlar</i>. Ed. Medicală. București				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă; - calitatea tratării subiectului aplicativ, avându-se în vedere diferite probleme discutate în activitatea de seminar.	Examen scris	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Originalitatea organizatorului grafic Portofoliul va conține : - Referat pe baza unei teme de seminar, la alegere; - Proiectul unei planificări semestriale de educație pentru sănătate, pentru Nivelul I/Nivelul II ; - Proiectul unei activități didactice de educație pentru sănătate, pentru Nivelul I/ Nivelul II - Organizator grafic cu imagini, care poate fi utilizat în activitatea didactică de educație pentru sănătate, pentru care s-a realizat proiectul	Pe bază de portofoliu	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile. - Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile.		

Data completării
23 septembrie 2016

Semnătura titularului de curs
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

Semnătura titularului de seminar
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

Data aprobării în Consiliu
Departamentului
26 septembrie 2016

Director departament
(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

Director departament
(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu