

FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI
2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Ezechil Liliana Conf.univ.dr. Dănescu Elena Lector.univ.dr. Gurlui Ileana		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dănescu Elena Conf. univ. Dr. Petruța Gabriela Lector.univ.dr. Gurlui Ileana Asist.univ.dr. Oproescu Alina		
2.4. Anul de studiu I	2.5. Semestrul I	2.6. Tipul de evaluare E	2.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

2. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	59						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>Notă: Cursul de Fundamentele pedagogiei asigură stăpânirea</p>
------------------------------	---

	conceptelor fundamentale ale pedagogiei, necesare pentru achiziționarea tuturor competențelor profesionale vizate prin programul de licență
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>pedagogiei</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și orientări pedagogice, a naturii, a funcțiilor și a formelor educației, a componentelor educației și a caracteristicilor fiecăreia; 2. Operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei generale; 3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii pedagogice; <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii pedagogice 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice; 3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1. Pedagogia - știință a educației	2	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră cu oponent imaginar • exercițiul de reflecție 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2. Educația – activitate specific umană și fenomen socio-cultural	4		
3. Funcțiile generale ale educației	2		
4. Educabilitatea. Factorii dezvoltării psihice. Teorii ale educabilității	4		
5. Educația permanentă. Autoeducația.	4		
6. Sistemul instituțional al educației.	2		
7. Caracterul finalist al educației	2		
8. Componentele/domeniile educației:	6		
9. Educația și problematica lumii contemporane	2		

Bibliografie:

1. Bârzea, C. – Arta și știința educației, E.D.P., București, 1995.
2. Bărsănescu, St. – Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, E.D.P, București, 1990.
3. Cristea, S. – Fundamentele pedagogiei, Ed. Polirom, Iași, 2010.
4. Leroy, G. – Dialogul în educație, E.D.P., București, 1974.
5. Planchard, E. – Introducere în pedagogie, E.D.P., București, 1992.
6. Potolea, D. - De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic, în Structuri, strategii, performanțe, Ed. Academiei Române București, 1989.
7. Radu, I.T. , Ezechil, L. – Pedagogie – Fundamente teoretice, Ed. V&I Integral, București (2002, 2003, 2004, 2005, 2007).

8.2. Seminar/Laborator/P*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar organizatoric: prezentarea	2		În cadrul acestei ședințe se

obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a referatelor			stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
Caracterul științific al pedagogiei. Pedagogia – artă/ știință/ tehnică/ folclor.	2		
Conceptul de educație – abordare psihopedagogică.	2		
Structura acțiunii educaționale.	2		
Formele educației.	2	• dezbateri • brainstorming • metode interactive de grup • învățarea prin cooperare • învățarea prin descoperire • conversația euristică	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Relația dintre educația permanentă și autoeducație	2		
Raportul dintre înăscut și dobândit în educație.	2		
Educația intelectuală la preșcolari și la școlarii mici - abordare pragmatică;	2		
Educația morală în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică;	2		
Educația estetică în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică;	2		
Educația profesională în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică;	2		
Educația fizică în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică;	2		
Educația religioasă în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică;	2		
Noile educații și relația lor cu educația formală/ nonformală/ informală	2		
Bibliografie: Chiș Vasile - Fundamentele pedagogiei: repere tematice pentru studenti si profesori. Editie bilingva, Editura Eikon, 2014 Cristea, S. – Dicționar de pedagogie, Chișinău, Ed. Litera, 2000. D”Hainaut, L. – Programe de învățământ și educație permanentă, E.D.P. București, 1981. Mitrofan, N. – Aptitudinea pedagogică, Ed. Academiei, București, 1988. Monteil, J, M. – Educație și formare. Perspective psihosociale, Ed. Polirom, Iași, 1997. Radu, I.T. , Ezechil, L. – Pedagogie – Fundamente teoretice, Ed. V&I Integral, București (2002, 2003, 2004, 2005, 2007)			

***NOTĂ:**

Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În activitățile de curs și seminar vor fi analizate modele de proiecte didactice elaborate de cadre didactice din învățământul preșcolar și primar. Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea modelelor de proiecte didactice.

10.Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Prezenta la activități - cel puțin 60% din numărul activităților Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.)	Referat (evaluare formativă / continuă)	25%
	Completitudinea portofoliului	Portofoliu de evaluare (evaluare	25%

	<p>Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu</p> <p>Conținutul portofoliului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harta conceptuală (activitate de grup), Times New Roman 12, 1 ½ rânduri, 3-5 pagini - Referat (tema la alegere, activitate individuală) - altele 	sumativa)	
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect din cele două subiecte ale probei scrise (25%) - Realizarea în condiții de suficiență a celor două produse din portofoliu (25%) <p>(Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)</p>		

Data completării

.....20.09.2016.....

Semnătura titularului de curs

Prof univ dr. Ezechil Liliana
Conf. univ. dr. Danescu Elena
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Danescu Elena
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana
Conf. univ. dr. Petruța Gabriela
Asist. univ. dr. Oproescu Ana

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....26.09.2016.....

**Director departament
Prestator**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
beneficiar**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel
2.4	Anul de studii	1
2.5	Semestrul	1
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea mecanismelor vieții psihice și utilizarea adecvată a paradigmatelor și conceptelor din domeniul psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Caracterizarea generală a proceselor psihice cognitive și afective; 2. Explicarea mecanismelor de funcționare a vieții psihice

	3. Identificarea interrelațiilor dintre procesele psihice; B. Obiective procedurale 1. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și modelelor psihologice, în elaborarea unor exemple adecvate prin care să explice legile de funcționare a vieții psihice; 2. Construirea unui punct de vedere personal privind manifestările comportamentelor proprii și ale celorlalți C. Obiective atitudinale 1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Dezvoltarea psihologiei ca știință umanistă	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2 Obiectul psihologiei ca știință	2		
3 Ipotezele psihicului	2		
4 Activitatea psihică umană	2		
5 Mecanisme stimulativ – energizante ale activității. Motivația	2		
6 Mecanisme de reglare a activității. Atenția și voința	2		
7 Mecanisme cognitive senzoriale. Senzațiile. Percepțiile. Reprezentările	4		
8 Mecanisme cognitive logic – raționale; Gândirea	4		
9 Comunicarea și limbajul verbal	2		
10 Memoria. Imaginația	4		
11 Afectivitatea	2		

Bibliografie

Aniței M. (2010). Fundamentele psihologiei, Ed. Universitară, București
Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București
Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitară, București
Hayes, N., Orrell, S., (1997). Introducere în psihologie, Editura ALL, București
Păiși Lăzărescu, M., Surdu, M., Tudor, L. (2006). Compendiu de psihologie și pedagogie, Ed. Pământul, Pitești
Zlate, M., (2000). Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași
Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Seminar organizatoric	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup. Exercițiul Eseul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2 Principalele momente în evoluția psihologiei ca știință	2		
3 Sistemul psihic uman	2		
4 Relația dintre motivație și posibilitatea de satisfacere	2		
5 Analiza structurii motivaționale	2		
6 Atenția și voința	2		
7 Mecanisme cognitive – senzoriale. Senzațiile	2		
8 Mecanisme cognitive senzoriale. Percepțiile. Reprezentările	2		
9 Mecanisme cognitive logic – raționale	4		
10 Comunicarea și limbajul verbal	2		
11 Procesualitatea memoriei. Modalități de optimizare	2		
12 Teorii asupra emoțiilor. Aplicații			
13			

Bibliografie

Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București
Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitară, București
Hayes, N., Orrell, S., (1997). Introducere în psihologie, Editura ALL, București
Parot, F., și Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Ed. Humanitas, București
Pavelcu, V. (1972). Drama psihologiei. EDP, București
Popescu Neveanu P., (1978). Dicționar de psihologie, Ed. Albatros, București
Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface J., (2007). Tehnici de comunicare. Ed. Polirom, Iași
Zlate, M., (2000). Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași
Zlate, M. (1997). Psihologia vieții cotidiene, Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	50%

	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educatională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, haști conceptuale, lucrări scrise curente, recenzii, evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ➤ minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Teoria și metodologia curriculumului, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Teoria și metodologia curriculumului					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ. dr. Loredana TUDOR Conf.univ. dr. Emanuel SOARE Lect. univ. dr. Ileana GURLUI					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ. dr. Loredana TUDOR Conf.univ. dr. Emanuel SOARE Lect. univ. dr. Ileana GURLUI					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de înv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni elemente de psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>curriculumului</i> , cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea, dezvoltarea și evaluarea curriculară în învățământul preșcolar și primar
--	---

7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u>
	O.C.1. Identificarea și asimilarea conceptelor de bază din teoria curriculumului, a principalelor teorii privind modele de proiectare a curriculumului adecvate contextului actual al învățământului preșcolar și primar;
	O.C.2. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice de proiectare a curriculumului;
	<u>B. Obiective procedurale</u>
	O.P.1. Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare specifice ciclului preșcolar și primar; O.P.2. Proiectarea eficientă a demersurilor didactice specifice învățământului preșcolar și primar; O.P.3. Elaborarea și proiectarea planificărilor calendaristice, a unităților de învățare și a unor proiecte didactice pentru diferite discipline din curriculumul obligatoriu și CDȘ;
	<u>C. Obiective atitudinale</u>
	O.A.1. Manifestarea deschiderii în direcția inovării curriculumului preșcolar și primar;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Constituirea și evoluția teoriei curriculumului ca domeniu de studiu.	2	prelegerea activă dezbateri explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
2	Curriculum – concept și paradigmă. Evoluții și semnificații actuale.	4		
3	Domenii ale curriculumului. Tipuri de curriculum.	2		
4	Proiectarea curriculumului.	4		
5	Finalitățile curriculumului – definire, tipologii	2		
6	Conținutul învățământului – componenta a curriculumului;	2		
7	Organizare curriculară.	4		
8	Produse curriculare.	6		
9	Reforma curriculară în România	2		
Bibliografie				
1 Ciolan, Lucian, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008.				
2 D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.				
3 Ezechil, L., Radu, I.T., Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.				
4 Gurlui, Ileana, Curriculum. Instruire. Evaluare, Editura Moroșan, București, 2009.				
5 Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Ed. Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca, 2000.				
6 Negreț-Dobridor, I., Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Polirom, 2008.				
7 Pinar, F. W., et all. Understanding Curriculum. An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang, 2004.				
8 Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.				
9 Soare, E., Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă, E.D.P. București, 2012				
10 Tudor, Sofia Loredana, Teoria curriculumului – suport de curs, Craiova: Ed. Sitech, 2014.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea seminarului: prezentarea fisei disciplinei	1	dezbateri conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
2	Analiza conceptelor curriculare fundamentale	1		
3	Obiectivele curriculare. Taxonomia domeniilor cognitiv, afectiv, psihomotor.	2		
4	Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale în învățământul preșcolar - aplicații	2		
5	Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale în învățământul primar - aplicații	2		
6	Proiectarea și organizarea integrată a conținuturilor – aplicații practice	2		
7	Documente/ produsele curriculare – elaborarea și implementarea acestora. Criterii de eficiență și selecție a produselor curriculare neoficiale.	4		
8	Curriculum opțional – semnificație, conținut. Tipuri de opționale (disciplinar, interdisciplinar, tematic/ cross-curricular).	2		
9	Demersul didactic - relația dintre obiective didactice, conținut didactic, strategie didactică, metode de evaluare.	2		
10	Etapele proiectării didactice; niveluri ale proiectării didactice; structura proiectului de activitate didactică. Proiectul tematic.	4		
11	Etapele proiectării didactice; niveluri ale proiectării didactice; structura proiectului de lecție.	4		
12	Modele de proiectare integrată a lecției.	2		
Bibliografie				
1 Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar. Ed. Casa Cărții de Știință. Cluj Napoca, 2012.				

- 2 Bogaert C., et all. Formarea competențelor în grădiniță. București: Editura Aramis, 2013.
- 3 Grama, F., s.a. Ghid pentru proiecte tematice, Activități integrate pentru preșcolari (3 – 5 ani), Didactica Publishing House, București, 2008.
- 4 Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.
- 5 Preda, Viorica ș.a. Ghid pentru proiecte tematice. Abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță, Ed. Humanitas, seria Didactica, București, 2005.
- 6 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
- 7 Tudor, Sofia Loredana, Teoria curriculumului – suport de curs, Craiova: Ed. Sitech, 2014.
- *** MECT, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), 2008
- 8 *** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/2013, OM/2014 disponibile www.ise.ro www.edu.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea produselor curriculare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate de grup) - Produs curricular (la alegere, activitate individuala) - altele	Portofoliu de evaluare	50 %
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
25.09.2016

Titulari de curs
Conf.univ. dr. Loredana TUDOR
Conf.univ. dr. Emanuel SOARE
Lect.univ. dr. Ileana GURLUI
Director departament
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Titulari de seminar / laborator
Conf.univ. dr. Loredana TUDOR
Conf.univ. dr. Emanuel SOARE
Lect.univ. dr. Ileana GURLUI
Director departament
(beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Data aprobării în Consiliu Departamentului
26.09.2016

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA ROMÂNĂ 1, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Limba română 1					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								33 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								9
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de fonetică, de vocabular și de morfologie (studiate în gimnaziu și în liceu)
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile de bază din domeniul foneticii, vocabularului și morfologiei limbii române.
7.2	Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 1. Definirea corectă a obiectului de studiu <i>Limba română</i> și stabilirea relațiilor de

	<p>interdisciplinaritate.</p> <p>2. Definirea corectă a foneticii, vocabularului și a morfologiei, aplicabilitatea lor în practică.</p> <p>3. Formarea unor deprinderi necesare corectării greșelilor de exprimare, în concordanță cu normele și tendințele actuale ale limbii române.</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>1. Corelarea experienței didactice personale cu unele aspecte teoretice și practice specifice obiectului de studiu.</p> <p>2. Utilizarea unor strategii didactice adecvate pentru a forma modul de gândire specific domeniului de învățare și a modului de înțelegere sistemic.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>1. Formarea unor atitudini adecvate și corecte pentru cultivarea exprimării orale și scrise respectând prevederile normative actuale.</p> <p>2. Respectarea normelor de deontologie profesională.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sistemul fonetic al limbii române (vocale, consoane, semivocale, diftongi, triftongi, hiat). Transcrierea fonetică. Silaba. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe. Accentul.	2 ore	Prelegerea Conversația Demonstrația	Tablă, culegere, computer (prezentare schematică în power –point)
2	Vocabularul limbii române. Structura funcțională: - vocabularul de bază; - masa vocabularului (vocabularul schimbător).	2 ore		
3	Procedee interne de formare a cuvintelor în limba română – prezentare generală. Derivarea. Tipuri de derivare. Compunerea și conversiunea. Familia lexicală. Mijloace externe de îmbogățire a vocabularului (împrumuturile lexicale și calcul lingvistic).	3 ore		
4	Organizarea semantică a vocabularului. Sinonimia, antonimia, omonimia. Polisemia. Paronimia. Sensul cuvintelor. Schimbări de sens.	3 ore		
5	Părțile de vorbire flexibile – prezentare generală. Substantivul – definiție, clase de substantive, categorii gramaticale, funcții sintactice, conversiunea. Probleme de ortografie și ortoepie.	3 ore		
6	Determinarea în limba română (articolul definit și articolul nedefinit). Probleme de ortografie și ortoepie.	2 ore		
7	Adjectivul - definiție, clase de adjective, categorii gramaticale, funcții sintactice, conversiunea. Probleme de ortografie și ortoepie.	2 ore		
8	Numeralul – definiție, clasificare, categorii gramaticale, funcții sintactice. Probleme de ortografie și ortoepie.	2 ore		
9	Pronumele – definiție, clasificare, categorii gramaticale. Adjectivele pronominale. Probleme de ortografie și ortoepie.	2 ore		
10	Verbul – aspecte definitorii, clase de verbe, categorii gramaticale. Modurile personale. Modurile nepersonale. Funcții sintactice. Probleme de ortografie și ortoepie.	4 ore		
11	Părțile de vorbire neflexibile – definiție, clasificare, categorii gramaticale.	3 ore		
Bibliografie 1. Avram, Mioara, <i>Gramatica pentru toți</i> , Editura Academiei Române, București, 1997. 2. Bidu-Vrânceanu, Angela, <i>Structura vocabularului limbii române contemporane</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986. 3. Bloju, Cristina Loredana, <i>Sintaxa propoziției și a frazei în limba română</i> , Editura Universitaria Craiova, 2016. 4. Brâncuș, Gr., Saramandu, Manuela, <i>Gramatica limbii române. Morfologia</i> , Editura Atos, București, 2000. 5. Geantă, Adriana Elena, <i>Morfologia limbii române prin scheme și exerciții</i> , Editura Tiparg, Pitești, 2014. 6. <i>Gramatica limbii române</i> , vol. I., Enunțul, Editura Academiei Române, București, 2008. 7. Guțu, Romalo, Valeria, <i>Corectitudine și greșală. Limba română de azi</i> , Editura Humanitas Educațional, București, 2000 8. Țibrian, Constantin, <i>Elemente de fonetică și fonologie</i> , Editura Universității din Pitești, 2009. 9. Țibrian, Constantin, <i>Structura vocabularului limbii române în trecut și în prezent</i> , Editura Tiparg, Pitești, 2010. 10. Țibrian, Constantin, <i>Unități frazeologice adjectivale</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2011.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Identificarea valorilor fonetice ale lui „i”. Identificarea diftongilor, triftongilor, hiatului în diferite cuvinte. Exerciții de transcriere fonetică. Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe.	2 ore	- Exercițiul - Prezentare referate	Referatul Culegeri exerciții practice

2	Familia lexicală. Exerciții de recunoaștere a cuvintelor derivate și compuse. Neologismele.	2 ore	- Conversația - Explicatia	Fise de lucru
3	Exerciții legate de sinonimie, antonimie, cuvinte polisemantice, omonimie, paronimie.	2 ore		
4	Substantivul. Articolul. Exerciții gramaticale.	2 ore		
5	Adjectivul. Numeralul. Exerciții gramaticale	2 ore		
6	Pronumele și adjectivele pronominale. Exerciții gramaticale.	2 ore		
7	Verbul. Exerciții gramaticale.	2 ore		

Bibliografie

1. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016.
2. Bucuroiu, Florentina, *Limba română contemporană. Aspecte de fonetică și vocabular*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2008
3. Bulgăr, Gh., *Dicționar de sinonime*, București, 1995.
4. Calotă, Ion, *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic școlar al limbii române*, Craiova, 1995.
5. Geantă, A., *Limba română prin exerciții. Fonetică. Vocabular*, Ed. Tiparg, Pitești, 2010
6. Geantă, Adriana Elena, *Morfologia limbii române prin scheme și exerciții*, Editura Tiparg, Pitești, 2014.
7. Iliescu, Ada, *Gramatica practică a limbii române actuale*, Editura Corint, București, 2008
8. Pavel, C., Dumitrache, G., *700 de exerciții pentru fonetică și vocabular*, Editura Paralela 45, Pitești, 2007
9. *** *Dicționarul explicativ al limbii române (DEX)*, ediția a II-a, Univers Enciclopedic, București, 1998.
10. *** *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM²)*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2005.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor legate de fonetică, vocabular și morfologie - vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar, oral și în scris Evaluare periodică scrisă Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice de limba română în probleme reale de comunicare	Evaluare orală și scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (25 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (25%)		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina
Lect.univ.dr. Geantă Adriana
Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina
Lect.univ.dr. Geantă Adriana
Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
26 septembrie 2016 (prestator)
Lect. univ. dr. Ciornei Silvia

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

LITERATURĂ ROMÂNĂ

SEM. I

2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Literatură Română 1					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu, Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu, Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	- Cunoștințe de limba română; descifrarea unui text la prima vedere.
4.2	De competențe	- Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, noțiuni elementare de limbă și literatură română

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	- dotare a sălii de curs cu videoproiector, tablă, planșe.
5.2	De desfășurare a laboratorului	- dotare a sălii de curs cu tablă, laptop, fișe de lucru, modele de proiecte didactice

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> . C.T.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Actualizarea și aprofundarea cunoștințelor ce vizează analiza operei autorilor studiați, a etapelor creației lor, a caracteristicilor ce dau amprenta specifică, a receptării lor, a direcțiilor
-----	-----------------------------------	--

	literare, genurilor, speciilor cultivate de aceștia și în care se încadrează textele propuse pentru studiu.
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>1.Însușirea teoriilor privind abordarea globală/integrală a limbajului și a cunoștințelor generale în literatura română;</p> <p>2.Cunoașterea principalelor metode de formare a deprinderilor de lectură literară la nivel preșcolar și școlar;</p> <p>3.Cunoașterea genurilor și speciilor literare, a textelor reprezentative pentru fiecare categorie literară;</p> <p>4.Însușirea strategiilor moderne activ-participative în desfășurarea diferitelor tipuri de activități cu copiii;</p> <p>5.Însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>1.Crearea capacității de realizare a unui portofoliu literar despre unul dintre autorii/scriitorii studiați prin sintetizarea datelor biografice și prezentarea concisă a principalelor opere literare și a variantelor de consemnare corectă a bibliografiei;</p> <p>2.Aplicarea unor proceduri de structurare adecvată a activităților în vederea stimulării creativității copiilor.</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>1.Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale ale literaturii române și a noilor informații teoretice în domeniu;</p> <p>2.Identificarea posibilităților de receptare a textelor epice și dramatice și a discursului poetic de către cititorii mici;</p> <p>3.Implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a activităților de predare a literaturii române în ciclul primar și preșcolar. - Însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în studiul literaturii române. Curente literare: clasicismul, romantismul, simbolismul, realismul, modernismul, post-modernismul, neomodernismul	2	Dezbateri cu oponent imaginar	Prelegere asistată de calculator (Power-point)
2	Genul epic. Concepte operaționale	2	Problematizarea și învățarea prin descoperire	
3	Specii narative: nuvela. Concepte operaționale (Al. Lăpușneanu, Moara cu noroc, La țigănci)	2		
4	Romanul doric: perspective, tipologii. Mara, Baltagul, Pădurea spânzuraților	2		
5	Romanul realist. Ion, Moromeții	2	Conversația și comentariul de text	
6	Romanul de tip balzacian. Enigma Otiliei	2		
7	Romanul psihologic. Pădurea spânzuraților, Ultima noapte de dragoste înnoaptea de război	2		
Bibliografie: 1. Brăslășu, Mihai, (2006), Tipuri de romane în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, Pitești, Editura Universității din Pitești 2. Călinescu, G., (1982), Istoria literaturii române de la origini până în prezent, București, Editura Minerva. 3. Crohmălniceanu, Ovid S., (1972-1975), Literatura română între cele două războaie mondiale, vol. I-III, București, Editura Minerva. 4.Dicționar de literatura română. Scriitori, reviste, curente. (1979), Coordonator Dim. Păcurariu, București, Editura Univers. 5.Drăgan, Mihai, (1987), Clasici și moderni, București, Editura Cartea Românească. 6.Grecu, Marius-Valeriu, (2016), Sinteze de literatura română interbelică, suport de curs, ediția a III-a, Craiova, Editura Sitech. 7.Manolescu, Nicolae, (1991), Arca lui Noe, Eseu despre romanul românesc, vol. I-III, București,Editura Minerva, 8.Manolescu, Nicolae, (2008), Istoria critică a literaturii române, Pitești, Editura Paralela 45. 9. Simion, Eugen, (1989), Scriitori români de azi, București, Editura Cartea românească 10.Ștefănescu, Alex., (2005), Istoria literaturii contemporane, București, Editura Mașina de scris				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni de redactare a unui eseu structurat (argumentativ / liber / comparativ).	2	Conversația euristică	Prelegere asistată de calculator (Power-point)
2	Personajul principal în nuvelă. Modalități de caracterizare	2	Dezbateri	
3	Baltagul - roman mitologic.	2		
4	Portretul țărânului român: Ion și Ilie Moromete (paralelă literară).	2		Exemplul
5	Perspectiva subiectivă în romanele Ultima noapte de dragoste	2		

	<i>Întâia noapte de război și Pădurea spânzuraților</i>		demonstrativ	
6	Tipologia personajelor în romanul românesc (Enigma Otiliei).	2	Lucrul în echipă	
7	Textul epic: valențe formative.	2		

Bibliografie:

1. Alexandrescu, Emil (2007), *Introducere în literatura română*, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
2. Boldea, Iulian, (2005), *Istoria didactică a poeziei românești*, Brașov, Editura Aula.
3. Cioculescu, Șerban, Vladimir Streinu și Tudor Vianu, (1971), *Istoria literaturii române moderne*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
4. Ghidirmic, Ovidiu, (2002), *Studii de literatură română modernă și contemporană*, Craiova, Editura „Scriusl Românesc”.
5. Micu, Dumitru, (1995), *Scurtă istorie a literaturii române*, București, Editura Iriana.
6. Negoțescu, I. (1976), *Analize și sinteze*, București, Editura Albatros.
7. Piru, Al., (1970), *Istoria literaturii române*, București, E.D.P..
8. Păcurariu, Dim. (1984), *Scriitori și direcții literare*, București, Editura Albatros.
9. Pompiliu Constantinescu, (1977), *Romanul românesc interbelic*, București, Editura Minerva.
10. Rotaru, I. (1987), *Analize literare și stilistice*, București, Editura Ion Creangă.
11. Simion, Eugen (coord.), (2012), *Dicționarul literaturii române*, vol. I (A-L) - II (M-Z), București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Schimburi de bune practici cu cadre didactice din învățământul primar și preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu,
Conf. univ. dr. Marius Grecu
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu,
Conf. univ. dr. Marius Grecu
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Lect. univ. dr. Silvia Ciomei

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI

Matematică-Învățământ preșcolar, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Matematică-Învățământ preșcolar					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu					
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de matematică generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele matematice fundamentale și cu principalele metode specifice matematicii necesare domeniului Științe ale Educației
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> <ul style="list-style-type: none"> 4. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte matematice de bază și a principalelor teorii axiomatice; 5. Explicarea și interpretarea conceptelor și teorii axiomatice specifice matematicii; <u>B. Obiective procedurale</u> <ul style="list-style-type: none"> 4. Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică

	<p>5. Aplicarea metodelor, procedeele și formele de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Elemente de logica formală	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația Problematizar ea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Elemente de teoria mulțimilor	2		
3	Relatii binare	2		
4	Funcții	2		
5	Mulțimi înzestrate cu structuri	2		
6	Mulțimea numerelor naturale. Axiomatica și operații cu numere naturale	4		

Bibliografie

1. Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București
4. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București,
5. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,
6. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
7. Nicolescu B, Petrescu T., 2013, Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești: Editura Paradigme
8. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații pentru calculul propozițiilor și al predicatelor	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația Problematizar ea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Aplicații din algebra Booleană a mulțimilor	2		
3	Relatii binare. Aplicații și exemple	2		
4	Funcții. Proprietăți, grafice și aplicații.	2		
5	Mulțimi înzestrate cu structuri: algebrice, de ordine, metrice	2		
6	Mulțimea numerelor cardinale. Exemple cu operații cu numere cardinal	4		

Bibliografie

1. Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București
4. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
5. Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești Editura Paradigme
6. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: <ul style="list-style-type: none"> - Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, - Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar - Sa prezinte minim două teme de seminar (produse) - Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite. 		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie 2016

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf univ dr M Paisi Conf. univ. dr. Stan M Lect univ. dr. Ionescu E Lect univ. dr. Gurlui I Lect. univ. dr. Neculae Cornel					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de înv.	2	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	2
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutorat								8
Examinări								2
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și explicarea specificului proiectării la vârstele preșcolarității și școlarității</p> <p>⇒ Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</p> <p>⇒ Cunoașterea documentelor școlare și a modului de utilizare a lor;</p> <p>⇒ Cunoașterea obiectivelor cadru și de referință specifice disciplinelor de învățământ și formulare corectă a obiectivelor operaționale pentru diferite tipuri de lecții și activități didactice</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>⇒ Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
•				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea practicii pedagogice	2	Învățarea prin descoperire Exemplul demonstrația Învățarea prin cooperare	Documente curriculare Fisa de asistenta Documente școlare
2	Școala / gradinita – cadru de organizare, resurse materiale	4		
3	Curriculum pentru invatamant prescolar si Curriculum pentru invatamant primar	4		
4	Cunoașterea documentele școlare	4		
5	Specificul predării, învățării și evaluării ca activități fundamentale ale procesului de învățământ și interacțiunea lor	4		
6	Finalitățile educaționale; analiza obiectivelor cadru și de referință; exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	4		
7	Personalitatea și competențele educatorului pentru învățământ primar si prescolar	4		
	Specificul disciplinelor opționale în învățământul primar si prescolar	2		
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, editura SITECH, Craiova MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București 				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentata a eseului de practica	Evaluare orala	10
	Corectitudinea si completitudinea fiselor de asistenta Analiza activitatilor didactice demonstrative Corectitudinea si completitudinea	Evaluare orala Portofoliu de practica pedagogica	90

	portofoliului		
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redactarea si prezentarea argumentata a eseului de practica pedagogica ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile 		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Paisi Lăzărescu M
 Conf. univ. dr. Stan M
 Lect univ. dr. Ionescu E
 Lect univ. dr. Gurlui I
 Lect. univ. dr. Neculae Cornel

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
 Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Pedagogie comparată, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Pedagogie comparată											
2.2		Titularul activităților de curs						Prof. univ. dr. Valeriu Dumitru															
2.3		Titularul activităților de seminar / laborator						Prof. univ. dr. Valeriu Dumitru															
2.4		Anul de studii		I		2.5		Semestrul		I		2.6		Tipul de evaluare		C		2.7		Regimul disciplinei		A	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de <i>Fundamentele Pedagogiei</i>
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de seminar cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea programelor/activităților instructiv- educative pentru diferite niveluri și grupuri educațional C2: Implementarea/ realizarea programelor/ activităților educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației. CT2: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>pedagogiei comparate</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale comparativismului educațional
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază din domeniul pedagogiei comparate, a principalelor teorii și orientări pedagogice din sistemele educaționale performante; Explicarea și interpretarea diferitelor sisteme educaționale pe baza criteriilor europene; Descifrarea specificului abordării comparative și a conținutului acestuia în domeniul educațional; <p>B. Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> Detectarea, cuantificarea și interpretarea în mod corect a diferențelor existente între sistemul de educație din România și celelalte sisteme de educație din

	<p>perspectiva mutațiilor survenite în educația contemporană la nivel european;</p> <ul style="list-style-type: none"> Corelarea unor experiențe educaționale europene cu sistemul de învățământ românesc; Utilizarea studiului comparativ în evaluarea sistemelor educaționale europene. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Pedagogia comparată- obiect și problematică.	2	prelegerea dezbateră explicația dialogul argumentativ	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Tendențe ale politicii educaționale în Europa	2		
3	Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în țările U. E.	2		
4	Educația și învățământul în Marea Britanie; Educația și învățământul în Germania	2		
5	Educația și învățământul în Franța ; Educația și învățământul în Belgia și Olanda	2		
6	Educația și învățământul în Italia; Educația și învățământul în Spania; Educația și învățământul în Suedia	2		
7	Educația și învățământul în SUA; Educația și învățământul în Japonia	2		

Bibliografie

- 1.Bărsănescu, St. – *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, E.D.P, București, 1990.
- 2.Cristea, S. – *Fundamentele pedagogiei*, Ed. Polirom, Iași, 2010
- 3.Crepu,C.,(1997), *Psihopedagogia succesului*, Editura Polirom ,Iași
- 4.Delors,J.,*Comoara lăuntrică*.Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI ,Iași, Editura Polirom, 2000
- 5.Dumitru V. (2015), *Pedagogie comparată ~Note de curs~, Editura Ars Libri.*
- 6.Iliescu, V. , *Abordare comparativă în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976
- 7.Fagerlind,I.,Birt,S.,*Planificarea și administrarea educației în Europa:tendențe și riscuri*, în *Perspective – UNESCO*, 77/1991

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Semnificația și actualitatea comparativismului educațional	2	conversația euristică, studiul comparativ, explicația	Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate
2	Educația adulților în principalele țări europene;	2		
3	Educația școlară preprimară la domiciliu și serviciile acordate familiei în țările Uniunii Europene	2		
4	Obiectivele și finalitățile educației primare/elementare în principalele țări europene	2		
5	Aspecte specifice ale educării copiilor cu CES în învățământul primar european	2		
6	Programe educaționale europene orientate spre perfecționarea învățământului terțiar	2		
7	Profilul profesional al personalului didactic în țările Uniunii Europene	2		

Bibliografie

- 1.Dumitru V. (2015), *Pedagogie comparată ~Note de curs~, Editura Ars Libri.*
- 2.Gariddo,Garcia, J.L., (1995)*Fundamente ale educației comparate(trad.)*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- 3.Monteil, J, M. (1997)– *Educație și formare. Perspective psihosociale*, Ed. Polirom, Iași
- 4.Radu, I., T. , Ezechil, L. (2002, 2003, 2004, 2005, 2007)– *Pedagogie – Fundamente teoretice*, Ed. V&I Integral, București,
- 5.Tudorică ,Roxana, (2007)*Managementul educației în context european*,Editura Meronia,București,
- 6.Ungureanu,D., (2001)*Pedagogie comparată (note de curs)*, editura Mirton, Timișoara,
- 7.Văideanu, G. – (1998) *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Referate, proiecte tematice elaborate în cadrul activității de seminar Activitatea la seminar (gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare) Evaluare periodică Tema de casă (portofoliu)	Examinare orală	70%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării
24 septembrie 2016

Titular de curs,
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu

Titular de seminar / laborator,
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26 septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Paisi Mihaela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Paisi Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

METODE ȘI TEHNICI DE ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Metode și tehnici de învățare eficientă					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. M. Constatinescu Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Dumitru Cristina					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adevărată a metodelor și tehnicilor de învățare în vederea eficientizării propriei activități de învățare academică, cât și pentru sporirea strategiilor de învățare asociate diferitelor activități de studiu.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>4. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de psihologia învățării;</p> <p>5. Înțelegerea și explicarea specificului mecanismelor învățării academice, precum și a funcțiilor acestora;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>3. Operarea cu concepte din domeniul învățării academice și al managementului propriei activități de învățare;</p> <p>4. Argumentarea din perspectivă psihologică și pedagogică a utilizării metodelor și tehnicilor de învățare eficiente;</p> <p>5. Exersarea programării eficiente a ritmului propriu de studiu;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point
2	2		
3	2		
4	2		
5	2		
6	2		
7	2		

Bibliografie minimală

Bogaty, Z. (coord.)(2008). Manual de tehnici și abilități academice. Timișoara : Editura Universității de Vest

Bernart, E. 2003. Metode și tehnici de învățare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Drapeau, C., 2007. Învăță cum să înveți repede. București: Editura Teora

Mureșan, P. 1990. Învățarea eficientă și rapidă. București : Ceres

Neacșu, I. 1990. Metode și tehnici de învățare eficientă. București: EDP

Negovan, V., 2007. Psihologia învățării. Forme, strategii, stil. București: Ed. Universitară

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. 2005. Știința învățării. Iași : Polirom

Rudniaski, J., 2004. Cum să înveți. București: Editura All Pedagogic

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup. Studiu de caz	Resurse bibliografice Mijloace tehnice - prezentarea în Power Point
2	2		
3	2		
4	2		
5	2		
6	2		
7	2		

Bibliografie

Bogaty, Z. (coord.)(2008). Manual de tehnici și abilități academice. Timișoara : Editura Universității de Vest

Bernart, E. 2003. Metode și tehnici de învățare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

De Bono, E., 2006. Șase pălării gânditoare, Ed. Curtea Veche, București

Drapeau, C., 2007. Învăță cum să înveți repede. București: Editura Teora

Mureșan, P. 1990. Învățarea eficientă și rapidă. București : Ceres

Neacșu, I. 1990. Metode și tehnici de învățare eficientă. București: EDP

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. 2005. Știința învățării. Iași : Polirom

Rudniaski, J., 2004. Cum să înveți. București: Editura All Pedagogic

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul managementului învățării eficiente, iar aplicațiile utilizate presupun exersarea unor tehnici de studiu academic menite a dezvolta și antrena eficiența activității de învățare. Abilitățile transversale de învățare academică pot fi transferate în toate situațiile de studiu din învățământul

universitar.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, aprofundând din punct de vedere practic perspectiva cognitiv- constructivistă a învățării.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, hărți conceptuale, lucrări scrise curente, evaluare orală	70%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none">➤ minim 1,5 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile➤ minim 3,5 puncte la activitățile de seminar din cele 7 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. M. Constatinescu
Conf. univ. dr. Păiși Mihaela
Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Păiși Mihaela
Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana
Lect. univ. dr. Dumitru Cristina

Data aprobării în Consiliu Departamentului

.....septembrie 2016

Director departament (Prestator)

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Director departament (beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Limbi straine – limba engleză
2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Limba engleza
2.2. Titularul activităților de curs			-
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Asist.univ.dr. Lemnaru Cristina Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu
2.4. Anul de studiu I	2.4. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.5.Regimul disciplinei : Opționale complementare (A)

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			2
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabular, gramatica) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea seminariilor: Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studentilor noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia. După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun. Studentii vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv. Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător. La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studentilor, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului. La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă. Prezenta la seminarii este obligatorie.

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
------------------------------	--

6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.
------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze. - Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților. - Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat. - Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze).
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural. 2. Operarea cu lexicul de baza, structurile gramaticale și stilistice de baza. 3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvată în context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază. 2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic și al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente. 3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic și cultural 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european. 3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purta conversații în contexte reale de comunicare interculturală, în vederea formării unei percepții interculturale și pentru o viitoare dezvoltare personală și profesională.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Introducing Oneself. Greetings. Daily Activities (4 ore) Grammar: <i>to be</i> - the Present Simple Tense; <i>to have</i> - the Present Simple Tense; the Present Tense Simple of the Verbs; Verbs – affirmative, interrogative and present actions; the Past tense of regular verbs: expressing affirmative, interrogative and negative past actions. Vocabulary: words to describe a person, a meeting, relatives Writing: write a short dialogue in which you introduce your best friend to some relatives / write about your daily program for a week Reading, listening and speaking tasks: talk about a present relationship/ a past relationship / a past event in your life	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Referatul, fișa didactică
2. Leisure activities and Lifestyle (2 ore) Grammar: Question Forms; Present Simple. Vocabulary: words to describe leisure activities Writing: write a fact file about you Reading, listening and speaking tasks: compile a fact file about your partner	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Referatul , fișa didactică
3. Special Occasions (2 ore) Grammar: Present Continuous; Present Simple; Present Continuous for future arrangements Vocabulary: words to describe dates and special occasions Writing: write a letter of invitation to a party / concert/ fund raise event Reading, listening and speaking tasks: talk about a personal calendar (with important dates)	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică

<p>4. First impressions (2 ore)</p> <p>Grammar: Past Simple; time phrases often used in the past (<i>in, on, at, ago</i>)</p> <p>Vocabulary: words to describe feelings</p> <p>Writing: write/ describe the first time you did something</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: tell a first time story</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>5. The best way to learn (2 ore)</p> <p>Grammar: modal verbs (can, cannot, have to, don't have to; should, shouldn't)</p> <p>Vocabulary: things in a school;</p> <p>Writing: writing a paragraph; finding mistakes; write the classroom guidelines;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: make a list of guidelines for a language class</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>6. Time off: holidays (2 ore)</p> <p>Grammar: intentions and wishes (<i>going to, planning to, would like to, would prefer to</i>); predictions (<i>will and won't</i>)</p> <p>Vocabulary: holiday; things you take on holiday;</p> <p>Writing: write a postcard;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: plan your dream holiday;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>7. Fame and fortune (2 ore)</p> <p>Grammar: the Present Perfect and Past Simple with <i>for</i> (with other words);</p> <p>Vocabulary: ambitions and dreams;</p> <p>Writing: write an interview; write a mini -biography</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: discuss questions to ask famous people</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>8. Countries and Cultures (2 ore)</p> <p>Grammar: articles; phrases with or without <i>the</i></p> <p>Vocabulary: geographical features, geographical terms; things you find in a city;</p> <p>Writing: formal letters and informal notes;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: <i>How much do you know about your country?</i> Complete a map of your country</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>9. Changing appearance: modern and traditional (2 ore)</p> <p>Grammar: may, might, will definitely; the Present Tense after <i>if, when, before</i> and other time words;</p> <p>Vocabulary: words related to changes, old and new items in a shop, in an office;</p> <p>Writing: shopping in a department store;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: decide on five improvements to your school and office;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>10. Jobs and Professions (2 ore)</p> <p>Grammar: Present Perfect Simple and Continuous with the "unfinished past"; <i>How long...?, for, since</i> and <i>all</i></p> <p>Vocabulary: words related to jobs and personal characteristics</p> <p>Writing: an application for a job;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: prepare description of two candidates for mayor of your city;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>11. Building your dreams (2 ore)</p> <p>Grammar: <i>some, any</i> and quantifiers; describing where things are;</p> <p>Vocabulary: words related to houses and apartments;</p> <p>Writing: notes giving directions;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: describe your dream room</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>12. Must have it ! (2 ore)</p> <p>Grammar: Passive forms (past, present, future); sentences joined with <i>that, which, who</i>;</p> <p>Vocabulary: objects;</p> <p>Writing: joining sentences with <i>which, who, and, because, but</i>;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: decide what you need for a trip</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică
<p>13. Final Review and Test (2 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateri 	test

	• test	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. ***<i>Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"</i>, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter. 2. *** <i>Communication Skills</i>, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File, 2004. 3. *** <i>Let's Speak English 6.0</i>, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998. 4. Paidos, C., <i>Gramatica limbii engleze</i>, Institutul European, Iasi, 1992. 5. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., <i>Understanding Intercultural Communication</i>, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981. 6. Turai, I.M. <i>Gramatica limbii engleze</i>, Editura Corint, Bucuresti, 2005 		

***NOTE:**

1. *Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

2. *Referatele vor fi realizate în echipă*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însuțite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *învățământ primar și preșcolar*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan
Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu

Data aprobării în Consiliul de departament, Director de departament,
12 septembrie 2016 (prestator)
Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

FIȘA DISCIPLINEI
Limbi străine – limba franceză
2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbi străine – limba franceză		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU Lect.univ.dr. Adriana GEANTĂ Lect.univ.dr. Ruxandra STAN		
2.4. Anul de studiu I	2.4. Semestrul I	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Facultative / Liber alese (L)

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator:	28
Distribuția fondului de timp			22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			2
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2. de competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul
---	------------

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>6. Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze.</p> <p>7. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză;</p> <p>8. Explicarea și interpretarea expresiilor din limbajul standard;</p> <p>9. Definirea corectă a obiectului de studiu al limbii franceze și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe;</p> <p>10. Stimularea conversației spontane;</p> <p>11. Obținerea de către studenți a unei fluente convenabile pentru dialog pe teme specifice</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>6. Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului;</p> <p>7. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>5. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
----------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Seminar/Laborator *	Metode de predare	Observații
1. Les éléments de la langue : les sons, les signes, l'accent de mot et de groupe, la liaison, l'élision (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Dezbaterea Dialogul Lucrul în grup 	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Text suport Exerciții suport
2. Le système phonétique français : les voyelles, les consonnes et les semi-voyelles. Les règles de prononciation (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Conversația euristică Lucrul în grup Dezbaterea 	Text suport Exerciții suport
3. Je vous connais... - lexiche : se présenter ; pays et nationalités ; professions - grammaire : l'article (défini, indéfini, contracté) (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Dezbaterea Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale 	Text suport Exerciții suport
4. Je vous connais... - grammaire : le présent des verbes <i>avoir, être, aller, faire</i> - savoir-faire : fiche d'inscription ; faire connaissance. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Dialogul Exercițiile de gramatică Lucrul în grup 	Text suport Exerciții suport
5. Je vous connais... - grammaire : la conjugaison des verbes à l'indicatif présent ; - pour aller plus loin : un portrait type. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Dialogul Conversația euristică 	Text suport Exerciții suport
6. Le temps des cigales - lexiche: loisirs / goûts et préférences - grammaire: la négation, l'interrogation - parler: rencontres – accueillir, prendre congé (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Dialogul Exercițiile lexicale 	Text suport Exerciții suport
7. Le temps des cigales - grammaire: le nom – nombre et genre (I) (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Conversația euristică Exercițiile de gramatică 	Text suport Exerciții suport
8. Le temps des cigales - grammaire: le nom – nombre et genre (II) - parler: proposer, accepter, refuser (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Dialogul Lucrul în grup Exercițiile de gramatică 	Text suport Exerciții suport
9. Bilan et révision périodique	<ul style="list-style-type: none"> Lucrul individual 	Fișe de evaluare
10. Au fil des heures - lexiche: quelle heure est-il? Les rythmes quotidiens - grammaire: les verbes pronominaux (le présent) (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale 	Text suport Exerciții suport
11. Au fil des heures - grammaire: le passé composé (I) - savoir-faire: rédiger une réponse (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Lucrul în grup 	Text suport Exerciții suport
12. Au fil des heures - grammaire: le passé composé (II) - savoir-faire: la lettre d'invitation (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Lucrul în grup 	Text suport Exerciții suport

13. Révision finale	<ul style="list-style-type: none"> • Lucrul individual • Lucrul în grup 	Fișe de evaluare
14. Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Lucrul individual 	Fișe de evaluare

Bibliografie:

1. Ardeleanu, Sanda Maria; Timu, Alida Monica, Sabin, Tamara – *Apprendre à communiquer en français*, EDP, București, 1999
2. Bobescu, Ilie - *30 questions pour un champion*, Ed. Corint, București, 2005
3. Chiulia, Ana Maria, - *Limba franceză – exerciții de conversație*, Booklet, București, 2009;
4. Cristofir, Janeta Ramona - *Le français pour tous*, Ed. Carminis, Pitești, 2003
5. Dinescu, C., *Exerciții de limba franceză*, Ed. AN-DA, 2000;
6. Dinescu, C., *Limba franceză prin exerciții, jocuri și lecturi*, Ed. AN-DA, 1999;
7. Petrișor, Nicolae Florentin ; Petrișor, Olga– *Cahier pratique de français, débutants et avancés*, Ed. Paradigme, Pitești, 2004
8. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleanovici, Roxana – *Top Français*, Ed. Sigma, București, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,

Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU
Lect.univ.dr. Adriana GEANTĂ
Lect.univ.dr. Ruxandra STAN

Data aprobării în Consiliul de departament, 12 septembrie 2016
Director de departament,
(prestator)
Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ

Anul universitar 2016/2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licentă
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Educație Fizică										
2.2	Titularul activităților de curs				Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut										
2.4	Anul de studii		I	2.5	Semestrul		II	2.6	Tipul de evaluare		V	2.7	Regimul disciplinei		C

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								11
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								7
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	10						
3.8	Total ore pe semestru	25						
3.9	Număr de credite	1						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselii;
7.2 Obiectivele specifice	OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate; OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi; OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv. OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase; OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica

	<p>unor ramuri sportive;</p> <p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării În cadrul acestor lectii se pune accent pe însușirea și consolidarea principalelor elemente tehnice specifice jocului de baschet , jocului de volei, tenis de cimp, fitness În cadrul acestor lectii se pune accent pe evaluarea nivelului de însușire a elementelor programelor de specialitate și se realizează o analiză detaliată a activității în semestrul 2.
2	Baschet.Volei (repetarea poziției fundamentale, a deplasării în teren, a paselor de sus cu două mâini și a serviciului). Joc școală cu accent pe elementele învățate.	2		
3	Fitnes. Baschet. Joc școală cu accent pe elementele învățate. Jocuri de mișcare. Tenis de cimp.	2		
4	Fitnes.Baschet (consolidarea principalelor elemente și procedee tehnice). Dezvoltarea musculaturii abdomenului, spatelui și brațelor. . Tenis de cimp.	2		
5	Fitnes(Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). 2 ore Tenis de cimp.	4		
6	6. Fitnes (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). . Tenis de cimp	2		
7	7.Testarea studenților. Analiza activității din sem. II .	1		

Bibliografie

*** Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Volei, elaborate de Federațiile sportive.

Bibliografie facultativă (selectivă)

- 1 Branga, D., (1994), *Jocuri de mișcare*, Ed. Sport – Turism, București.
- 2 Crăciun, Șt. M., (1984), *Exercițiul fizic, izvor de sănătate*, Editura Sport-Turism, București.
- 3 Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea*, Editura Bogdana, București.
- 4 Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), *Sănătate prin sport*, Editura Universității Craiova.
- 5 Zapletal, M., (1980), *Mică enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport – Turism.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	<p>Gradul de participare la activitățile programate</p> <p>Îndeplinirea corectă a cerințelor</p>	Evaluarea deprinderilor practice	100%

10.3 Standard minim de performanță	➤ Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate
------------------------------------	---

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

FIȘA DISCIPLINEI
Teoria și metodologia instruirii, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Teoria si metodologia instruirii					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof univ dr. Ezechil Liliana Conf univ dr Soare Emanuel Conf. univ. dr. Loredana Tudor Lect univ dr Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Prof univ dr. Ezechil Liliana Conf. univ. dr. Elena Danescu Conf univ dr Soare Emanuel Conf. univ. dr. Loredana Tudor Lect univ dr Gurlui Ileana					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învă.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni de pedagogie generală (fundamentele pedagogiei), teoria curriculumului, elemente de psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>instruirii</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>6. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei didactice, a tipologiei lecției/ activităților didactice;</p> <p>7. Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, evidențiind condițiile utilizării lor eficiente;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>6. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice;</p> <p>7. Utilizarea corectă a documentelor curriculare;</p> <p>8. Proiectarea eficientă a demersurilor didactice specifice învățământului preșcolar și primar;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>3. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Didactica generală - știință pedagogică fundamentală.	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiecte didactice, documente curriculare
2	Normativitatea didactică – descriere, semnificații pedagogice	2		
3	Procesul instructiv-educativ. Abordare sistemică	2		
4	Procesul de învățământ ca proces de comunicare	2		
5	Finalitățile procesului instructiv-educativ. Modele taxonomice.	2		
6	Conținutul procesului de predare-învățare. Relația conținuturi – obiective.	2		
7	Strategiile didactice. Delimitări conceptuale. Modele.	2		
8	Metodologia didactică - Delimitări conceptuale, funcții. Tipologii.	2		
9	Modalități de organizare a activităților didactice: frontale, pe grupe, individuale	2		
10	Forme de desfășurare a activităților didactice. Alte forme de organizare a activității instructiv-educative	2		
11	Mijloacele de învățământ. Delimitări conceptuale. Roluri. Funcții. Clasificare.	2		
12	Evaluarea didactică. Scurt istoric. Factorii psihologici ai evaluării.	2		
13	Abordarea holistică a proiectării didactice.	2		
14	Predarea și învățarea creativă – deziderate ale unui învățământ modern.	2		
Bibliografie				
1 Bocoș, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002				
2 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.				
3 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.				
4 Gurlui, Ileana, Curriculum.Instruire. Evaluare, Editura Moroșan, București, 2009.				
5 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.				
6 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.				
7 Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.				
7 Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.				
8 Radu, T Ion., Ezechil Liliana – Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010.				
9 Tudor, Sofia Loredana, Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar, Ed. Tiparg, Pitești, 2010.				
1 Tudor, Sofia Loredana, Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice, Ed. Universității in Pitești, Pitești, 2011.				
0 Pitești, 2011.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Caracterizarea și analiza principiilor din punctul de vedere al psihologiei educației și dezvoltării.	2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect
2	Metode de comunicare orală/ scrisă/ oral-vizuală/ interioară - descriere și aplicativitate	2		
3	Metode de explorare sistemică a realității - descriere și aplicativitate	2		
4	Metode fundamentate pe acțiune și metode de raționalizare a conținuturilor și operațiilor de predare/ învățare - descriere și aplicativitate	2		
5	Metode interactive de grup, metode facilitatoare a studiului independent, metode creative si tehnici de dezvoltare a gândirii	2		

	creative - descriere și aplicativitate		descoperire	didactic
6	Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ. Utilizarea softurilor educaționale în învățământul preșcolar / primar. Aplicații.	2		
7	Exigențe în utilizarea formelor de organizare a activității didactice.	2		
8	Relația metodă didactică - mijloc de învățământ – formă de organizare. Aplicații în învățământul preșcolar / primar	2		
9	Elaborarea unui demers didactic – aplicații la diferite arii curriculare	2		
10	Proiectarea integrată. Modele de proiectare a lecției integrate.	2		
11	Elaborarea unui demers didactic – aplicații la diferite domenii experiențiale.	2		
12	Modele de proiectare integrată a activităților didactice.	2		
13	Tipologia activităților didactice și variante de realizare a acestora	4		
Bibliografie				
1	Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.			
2	Pânișoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.			
3	Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.			
4	Radu, T Ion., Ezechil Liliana – Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010.			
5	Tudor, Sofia Loredana, Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar, Ed. Tiparg, Pitești, 2010.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea modelelor de proiecte didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> - Harta conceptuală (activitate de grup) - Proiect didactic (la alegere, activitate individuală) - altele 	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
25.09.2016

Titulari de curs
Prof univ dr. Ezechil Liliana
Conf univ dr Soare Emanuel
Conf. univ. dr. Loredana Tudor
Lect univ dr Gurlui Ileana

Titulari de seminar / laborator
Prof univ dr. Ezechil Liliana
Conf. univ. dr. Elena Danescu
Conf univ dr Soare Emanuel
Conf. univ. dr. Loredana Tudor
Lect univ dr Gurlui Ileana

Data aprobării în Consiliu Departamentului
26.09.2016

Director departament
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director departament
(beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia dezvoltării, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia dezvoltării					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adevărată a teoriilor și conceptelor din domeniul psihologiei dezvoltării copilului
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 8. Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele ale dezvoltării psiho-motorii și sociale

	<p>9. Cunoașterea și explicarea modificărilor ontogenetice survenite pe parcursul vieții;</p> <p>10. Identifică interrelațiilor dintre procesele psihice la vârsta preșcolarității și școlarității;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>9. Realizarea profilului psihologic al vârstei preșcolare și școlare mici</p> <p>10. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și modelelor psihologice, în elaborarea unor exemple adecvate prin care să explice legile de funcționare a vieții psihice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>2. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu și metodele de cercetare în psihologia vârstelor	2	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea interactivă • Învățarea prin descoperire • Exemplul • Demonstrația • Învățarea prin cooperare 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentare în power –point • Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate și a unor personaje din literatura beletristică
2	Dezvoltarea umana; concept; creștere; maturizare, dezvoltare; teorii ale dezvoltării; stadialitatea dezvoltării psihice	2		
3	Factorii dezvoltării psihice; Interacțiuni ale factorilor dezvoltării psihice	2		
4	Etapa prenatală a dezvoltării psihice	2		
5	Primul an de viață	2		
6	Vârsta antepreșcolară (1 – 3 ani)	2		
7	Vârsta preșcolară (3 – 6 ani)	4		
8	Vârsta școlară mică (6 – 10 ani)	4		
9	Pubertatea (10 – 14 ani)	2		
10	Adolescența	2		
11	Vârstele adulte	2		
12	Bătrânețea	2		

Bibliografie

1. Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București
2. Crețu, T. (2010). Psihologia vârstelor, Ed. Poilrom, Iași
3. Păiși Lăzărescu M. (2008). Psihologia vârstelor – suport de curs. Ed. V&I Integral, București
4. Piaget, J., (1976) Psihologia copilului , Editura Didactica si pedagogica, București
5. Șchiopu, U., Verza, E., (1995). Psihologia vâstelor, EDP, București
6. Verzea E, Verzea F., (2000). Psihologia vârstelor. ProHumanitate , București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric. Stadialitatea dezvoltării psihice- aplicații	2	<ul style="list-style-type: none"> • Metode interactive • Conversația euristică • Dezbateri • Lucrul în grup • Exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentare în power
2	Interacțiuni și dominante în dezvoltarea psihică – exemplificări			
3	Dezvoltarea intrauterină și nașterea Analiza principalelor conduite psihice în primul an de viață	2		
4	Formarea relațiilor în copilărie. Socializarea timpurie Dezvoltarea emoțională în copilărie	2		
5	Teorii ale dezvoltării cognitive: Piaget, Vîgotsky, Bruner. Aplicații practice	4		
6	Achiziția limbajului: teorii privind achiziția limbajului. Aplicații practice	2		
7	Analiza principalelor conduite cognitive în copilărie (analiza comparativa -prescolaritate si scolaritatea mică).	2		

Bibliografie

1. Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București
2. Birch, A., Hayward, S., (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București
3. Crețu, T., (2001). Psihologia varstelor, Ed. CREDIS, București
4. Cretu T, (2001). Adolescentul si contextul dezvoltarii, Ed CREDIS, București
5. Munteanu, A., (1998). Psihologia copilului si adolescentului, Ed Augusta, Timișoara
6. Piaget, J., (1973). Nașterea inteligenței la copil, EDP, București
7. Piaget, J., (1980). Judecata morală la copil, EDP, București
8. Piaget, J., (1976) Psihologia copilului , Editura Didactica si pedagogica, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educatională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, hărți conceptuale, lucrări scrise curente, evaluare orală	50 %
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile ➤ minim 2 puncte la activitățile de seminar din cele 4 pct posibile (Prezintă în cadrul seminarului cel puțin un produs din cele cerute; are cel puțin 2 intervenții argumentate științific în cadrul seminarului; realizează cel puțin un produs individual și cel puțin un produs în echipă; respectă termenul stabilit de predare a portofoliului de evaluare)		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Păiși Mihaela
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Păiși Mihaela
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf univ dr M. Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf univ dr M. Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA ROMÂNĂ 2, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Limba română 2						
2.2	Titularul activităților de curs				Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								33 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								9
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de sintaxa propoziției și sintaxa frazei (studiate în gimnaziu și în liceu)
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu elementele de bază privind aspecte de ordin teoretic legate de sintaxa propoziției și de sintaxa frazei, a căror finalitate este situația concretă de comunicare.
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> <ol style="list-style-type: none"> Înșușirea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în morfologia și sintaxa limbii române; Asimilarea și utilizarea principalelor mecanisme utilizate în studiul problemelor

	<p>controversate din domeniul morfologiei și sintaxei;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea de noi tendințe actuale ale limbii române pentru eficientizarea comunicării; 2. Aplicarea și interpretarea corectă a normelor, a inovațiilor și a abaterilor specifice morfologiei și sintaxei limbii române; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conștientizarea importanței unei exprimări adecvate în diversele situații de comunicare ; 2. Implicarea proactivă a studenților în decriptarea situațiilor specifice de limbă pentru evitarea apariției unor contexte care pot afecta bunul mers al activității viitorilor profesori;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Propoziția : definiție și clasificare. Elemente de construcție a comunicării și abordarea lor metodică. Părțile de propoziție: noțiuni generale. Raporturi sintactice în propoziție. Fraza: Definiție. Raporturi sintactice în frază	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Prelegerea - Dezbateră - Conversația -Problematizare - Exercițiul de reflecție 	Tablă, culegere, computer (prezentare schematică în power –point)
2	Părțile principale de propoziție. Subiectul – parte principală de propoziție (definiție, tipuri structurale, subiectul gramatical și subiectul logic, cazul subiectului). Propoziția subordonată subiectivă (SB) : note definitorii, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația;	3 ore		
3	Predicatul – parte principală de propoziție (definiție; tipuri de predicat – predicatul verbal și predicatul nominal, modalități de exprimare, acordul predicatului cu subiectul.) Propoziția subordonată predicativă (PR) : elementele regente ale subordonatei predicative, elemente de relație, tipuri de predicativă, criterii de clasificare, topica și punctuația;	3 ore		
4	Atributul - definiție; clasificare, prezentarea atributului adjectival, a atributului substantival, pronominal, adverbial, verbal, interjecțional; Propoziția subordonată atributivă (AT) - elemente regente, clasificarea atributivelor, elemente de relație, topica și punctuația. Apoziția și subordonata apozitivă – noțiuni generale.	3 ore		
5	Complementul direct : definiție, elementul regent al complementului direct, anticiparea și reluarea complementului direct prin formele atone ale pronumelui personal; Propoziția subordonată completivă directă (CD) : elementul regent, elemente de relație, reluarea și anticiparea completivei directe și a celei indirecte; elemente corelative specifice; Topica și punctuația; contragere și expansiune	3 ore		
6	Complementul indirect : elementele regente ale complementului indirect, exprimarea complementului indirect, anticiparea și reluarea complementului indirect prin formele atone ale pronumelui personal ; Propoziția subordonată completivă indirectă (CI) : elementul regent, elemente de relație, reluarea și anticiparea completivei directe și a celei indirecte, elemente corelative specifice; Topica și punctuația, contragere și expansiune; Complementul de agent – propoziția subordonată completivă de agent (CAg)	2 ore		
7	Complementele circumstanțiale: Complementul circumstanțial de loc : definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; Propoziția subordonată circumstanțială de loc (CCL) : definiție, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația, contragere și expansiune; Complementul circumstanțial de timp : definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; Propoziția subordonată circumstanțială de timp (CCT) : definiție, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația, contragere și expansiune;	3 ore		
8	Complementul circumstanțial de mod : definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; Propoziția subordonată circumstanțială de mod (CCM) :	3 ore		

	definiție, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația, contragere și expansiune; Complementul circumstanțial de scop: definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; Propoziția subordonată circumstanțială de scop (CCS): definiție, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația, contragere și expansiune;			
9	Complementul circumstanțial de cauză : definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; Propoziția subordonată circumstanțială de cauză (CCZ): definiție, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația, contragere și expansiune; Complementul circumstanțial condițional: definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; Propoziția subordonată circumstanțială condițională (CDT): definiție, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația, contragere și expansiune;	3 Ore		
10	Complementul circumstanțial concesiv și consecutiv: definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; Propoziția subordonată circumstanțială concesivă (CNS) și consecutivă (CSV): definiție, elemente regente, elemente de relație, topica și punctuația, contragere și expansiune;	3 ore		
Bibliografie 1. Avram, M., (1986), <i>Gramatica pentru toți</i> , București : Editura Academiei; 2. Bloju, Cristina Loredana, <i>Sintaxa propoziției și a frazei în limba română</i> , Editura Universitaria Craiova, 2016; 3. Brâncuș, Gr., Găitânaru, Țt., (1996), <i>Limba română, Modele de analiză literară</i> , Pitești : Editura Tempora; 4. Constantinescu-Dobridor, Gh., (1994), <i>Sintaxa limbii române</i> , București : Editura Științifică; 5. Gencăraș, Șt., (2000), <i>Sintaxa limbii române. Fraza. Exerciții. De la analiză la grilă</i> , Iași: Editura Polirom; 6. Irimia, D., (2004), <i>Gramatica limbii române</i> , Iași : Editura Polirom; 7. Neamțu, G.G., (1989), <i>Elemente de analiză gramaticală</i> , București : Editura Științifică și Enciclopedică; 8. Toma, I., (2001), <i>Limba română contemporană – privire generală</i> , București: Editura Niculescu; 9. *** (2005), <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)</i> , București; 10. *** (2010), <i>Gramatica de bază a limbii române</i> , București: Editura Academiei;				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Subiectul – abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză SB - exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză	2 ore	-conversația euristică -dezbatere -lucrul în echipă -exerciții -prezentare referate	Referatul Culegeri exerciții practice Fise de lucru
2	Predicatul - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză; PR - exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză	2 ore		
3	Atributul - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză ; AT - exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză	2 ore		
4	Complementul direct și indirect - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză; CD și CI - exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză	2 ore		
5	Complementul circumstanțial de loc, de timp, de mod - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză; CCL; CCT; CCM - exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză	2 ore		
6	Complementul circumstanțial de scop, de cauză, condițional - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză; CCS, CCZ, CDT - exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză	2 ore		
7	Complementul circumstanțial consecutiv și concesiv - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză; CNS, CSV - exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză	2 ore		

Bibliografie

1. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016;
2. Brâncuș, Gr., Găitânaru, Țt., (1996), *Limba română, Modele de analiză literară*, Pitești : Editura Tempora;
3. Constantinescu-Dobridor, Gh., (1994), *Sintaxa limbii române*, București : Editura Științifică;
4. Gencăraș, Șt., (2000), *Sintaxa limbii române. Fraza. Exerciții. De la analiză la grilă*, Iași: Editura Polirom;
5. Geantă , Adriana Elena, *Morfologia limbii române prin scheme și exerciții*, Editura Tiparg, Pitești, 2014.
6. Ivănuș, D., Toma, I., (1993), *Limba română – manual preparator*, București : Editura Niculescu;
7. Toma, I., (2001), *Limba română contemporană – privire generală*, București: Editura Niculescu;
8. Toșa, Al., (1983), *Elemente de morfologie*, București: Editura Științifică și Enciclopedică;
9. *** (2005), *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)*, București;
10. *** (2010), *Gramatica de bază a limbii române*, București: Editura Academiei;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor legate de fonetică, vocabular și morfologie - vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar, oral și în scris Evaluare scrisă, periodică Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice de limba română în probleme reale de comunicare	Evaluare orală și scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (25 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (25%)		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina
Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina
Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
26 septembrie 2016 (prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

Lect. univ. dr. Ciornei Silvia

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

LITERATURĂ ROMÂNĂ SEM. II 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Literatură Română 1
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu, Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu, Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin
2.4	Anul de studii	I
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	- Cunoștințe de limba română; descifrarea unui text la prima vedere.
4.2	De competențe	- Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, noțiuni elementare de limbă și literatură română

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	- dotare a sălii de curs cu videoproiector, tablă, planșe.
5.2	De desfășurare a laboratorului	- dotare a sălii de curs cu tablă, laptop, fișe de lucru, modele de proiecte didactice

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> . C.T.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Actualizarea și aprofundarea cunoștințelor ce vizează analiza operei autorilor studiați, a etapelor creației lor, a caracteristicilor ce dau amprenta specifică, a receptării lor, a direcțiilor
---------------------------------------	--

	literare, genurilor, speciilor cultivate de aceștia și în care se încadrează textele propuse pentru studiu.
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>1.Însușirea teoriilor privind abordarea globală/integrală a limbajului și a cunoștințelor generale în literatura română;</p> <p>2.Cunoașterea principalelor metode de formare a deprinderilor de lectură literară la nivel preșcolar și școlar;</p> <p>3.Cunoașterea genurilor și speciilor literare, a textelor reprezentative pentru fiecare categorie literară;</p> <p>4.Însușirea strategiilor moderne activ-participative în desfășurarea diferitelor tipuri de activități cu copii;</p> <p>5.Însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>1.Crearea capacității de realizare a unui portofoliu literar despre unul dintre autorii/scriitorii studiați prin sintetizarea datelor biografice și prezentarea concisă a principalelor opere literare și a variantelor de consemnare corectă a bibliografiei;</p> <p>2.Aplicarea unor proceduri de structurare adecvată a activităților în vederea stimulării creativității copiilor.</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>1.Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale ale literaturii române și a noilor informații teoretice în domeniu;</p> <p>2.Identificarea posibilităților de receptare a textelor epice și dramatice și a discursului poetic de către cititorii mici;</p> <p>3.Implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a activităților de predare a literaturii române în ciclul primar și preșcolar. - Însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Neomodernismul românesc. Nichita Stănescu – <i>În dulcele stil clasic</i>	2	Dezbateri cu oponent imaginar	Prelegere asistată de calculator (Power-point)
2	Modernismul în poezie: T. Arghezi (<i>Testament</i>) și L. Blaga (<i>Eu nu strivesc corola de minuni a lumii</i>).	2		
3	Poezia simbolistă: AL. Macedonski (<i>Noapte de decembrie</i>) și G. Bacovia (<i>Plumb</i>).	2		
4	Ultimul mare romantic european: M. Eminescu. Poezia naturii și a iubirii	2		
5	<i>Luceafărul</i> (1883) – capodoperă a literaturii române	2		
6	Drama: <i>Apus de soare</i> .	2		
7	Comedia: <i>O scrisoare pierdută</i>	2		
Bibliografie: 1. Alexandrescu, Emil, (2007), <i>Introducere în literatura română</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. 2. Călinescu, G., (1982), <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i> , București, Editura Minerva. 3. Crohmălniceanu, Ovid S., (1972-1975), <i>Literatura română între cele două războaie mondiale</i> , vol. I-III, București, Editura Minerva. 4. <i>Dicționar de literatura română. Scriitori, reviste, curente.</i> (1979), Coordonator Dim. Păcurariu, București, Editura Univers. 5. Drăgan, Mihai, (1987), <i>Clasici și moderni</i> , București, Editura Cartea Românească. 6. Grecu, Marius-Valeriu, (2015), <i>Sinteze de literatura română veche și modernă, ediția a II-a</i> , Craiova, Editura Sitech. 7. Manolescu, Nicolae, (1991), <i>Arca lui Noe, Eseu despre romanul românesc</i> , vol. I-III, București, Editura Minerva. 8. Manolescu, Nicolae, (2008), <i>Istoria critică a literaturii române</i> , Pitești, Editura Paralela 45. 9. Ștefănescu, Alex., (2005), <i>Istoria literaturii contemporane</i> , București, Editura Mașina de scris. 10. Zăciu, Mircea; Papahagi, Marian; Sasu, Aurel (coordonatori), (2001-2003) <i>Dicționarul scriitorilor români</i> , București, vol. I, II, București, Editura Albatros.				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Natura sub semnul anotimpurilor în <i>Pasteluri</i> de V. Alecsandri	2	Conversația euristică	Prelegere asistată de calculator (Power-point)
2	Natura și iubirea în opera eminesciană (<i>Revedere, Dorința</i>)	2		
3	Motive simboliste în poeziile lui Macedonski și Bacovia.	2	Dezbateri	Suport documentar

4	L. Blaga – filozof al culturii.	2	Exemplul demonstrativ în Lucrul echipă	
5	T. Arghezi : estetica urâtului.	2		
6	Genul liric: noțiuni de analiză literară.	2		
7	Genul dramatic. Concepte operaționale	2		

Bibliografie:

1. Alexandrescu, Emil (2007), *Introducere în literatura română*, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
2. Boldea, Iulian, (2005), *Istoria didactică a poeziei românești*, Brașov, Editura Aula.
3. Cioculescu, Șerban, Vladimir Streinu și Tudor Vianu, (1971), *Istoria literaturii române moderne*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
3. Ghidirmic, Ovidiu, (2002), *Studii de literatură română modernă și contemporană*, Craiova, Editura „Scrisul Românesc”.
4. Micu, Dumitru, (1995), *Scurtă istorie a literaturii române*, București, Editura Iriana.
5. Negoiteșcu, I. (1976), *Analize și sinteze*, București, Editura Albatros.
6. Piru, Al., (1970), *Istoria literaturii române*, București, E.D.P..
7. Păcurariu, Dim. (1984), *Scriitori și direcții literare*, București, Editura Albatros.
8. Pompiliu Constantinescu, (1977), *Romanul românesc interbelic*, București, Editura Minerva.
9. Rotaru, I. (1987), *Analize literare și stilistice*, București, Editura Ion Creangă.
10. Simion, Eugen (coord.), (2012), *Dicționarul literaturii române*, vol. I (A-L) - II (M-Z), București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

- 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului Schimburi de bune practici cu cadre didactice din învățământul primar și preșcolar**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu,
Conf. univ. dr. Marius Grecu
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu,
Conf. univ. dr. Marius Grecu
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Lect.univ. dr. Silvia Ciornei

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI

Matematică - Învățământ primar, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Matematică-Învățământ primar					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu					
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								11
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de matematică generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele matematice fundamentale și cu principalele metode specifice matematicii necesare domeniului Științe ale Educației
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 12. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte matematice de bază și a principalelor teorii axiomatice; 13. Explicarea și interpretarea conceptelor și teoriilor axiomatice specifice matematicii; <u>B. Obiective procedurale</u> 8. Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică

	<p>9. Aplicarea metodelor, procedeele și formele de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>6. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii;</p> <p>7. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sisteme de numeratie	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Mulțimea numerelor raționale	2		
3	Elemente de geometrie plană	4		
4	Elemente de geometrie în spațiu	4		
5	Elemente de teoria măsurii și elemente de probabilități	2		

Bibliografie

- Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,
- Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
- Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București
- Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București,
- Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,
- Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
- Nicolescu B, Petrescu T., 2013, Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești: Editura Paradigme
- Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sisteme de numeratie. Exerciții cu diferite baze de numeratie	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Ecuatii, inecuatii și sisteme de ecuatii. Aplicații	2		
3	Aplicații la rezolvarea triunghiului, Patrulater convexe, Relații metrice în triunghi	4		
4	Aplicații la perpendicularitatea în spațiu, măsura unghiului și proprietăți ale poliedrelor	2		
5	Aplicații la elemente de teoria măsurii	2		
6	Elemente de probabilități și statistică. Distribuții discrete, momente de ordin n. Populație statistică, teste statistice și interpretările acestora	2		

Bibliografie

- Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,
- Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
- Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București
- Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
- Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești Editura Paradigme
- Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: <ul style="list-style-type: none"> - Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, - Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar - Sa prezinte minim două teme de seminar (produse) 		

	- Sa se incadreze cu prezentarea temelor in termenele stabilite.
--	--

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___ septembrie 2016

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	
2.2	Titularul activităților de curs	
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf univ dr M Paisi Conf. univ. dr. Stan M Lect univ. dr. Ionescu E Lect univ. dr. Gurlui I Lect.univ. dr. Neculae Cornel
2.4	Anul de studii	I
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	V
2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Teoria instruirii Psihologia dezvoltării
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități școlare de aplicație

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și explicarea specificului proiectării la vârstele preșcolarității și școlarității</p> <p>⇒ Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</p> <p>⇒ Cunoașterea documentelor școlare și a modului de utilizare a lor;</p> <p>⇒ Cunoașterea obiectivelor cadru și de referință specifice disciplinelor de învățământ și formulare corectă a obiectivelor operaționale pentru diferite tipuri de lecții și activități didactice</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>⇒ Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activități didactice), a metodelor și procedeelelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea practicii pedagogice	2	Studierea documentelor legislative Învățarea prin descoperire Observarea și Asistența analiza	Fise de asistență Fișă de observare psihopedagogică Probe de evaluare a dezvoltării psihosociale a preșcolarului Proiecte de activități didactice
2	Standarde ale dezvoltarii fizice si psiho-sociale ale copilului prescolar; Fisa psihopedagogica	2		
3	Cunoasterea dezvoltarii psiho/motorii a copiilor de varsta prescolara	2		
4	Cunoasterea dezvoltarii cognitive a copiilor de varsta prescolara	2		
5	Cunoasterea dezvoltarii socio-emotionale a copiilor de varsta prescolara	2		
6	Comportamente / activitati specifice varstei prescolare; specificul jocului; caracteristici ale invatarii	4		
7	Analiza comportamentului didactic al profesorului invatamant prescolar	2		
8	Variante de realizare a activitatilor didactice pe domenii experientiale	4		
9	Specificul metodelor didactice si a mijloacelor de invatamant in invatamantul prescolar	2		
10	Proiectarea didactica in invatamantul prescolar; proiectarea tematica; proiectarea saptamanala; proiectarea integrata	2		
11	Evaluarea achizitiilor comportamentale ale copiilor prescolari	2		
12	Analiza activitatii de practica pedagogica	2		
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">• Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați• Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța• Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca• Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, editura SITECh, Craiova• MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București• MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator /	Prezentarea argumentată a lucrării finale de practică	Evaluarea orală	10

Tema de casă	Participarea la activitatile practice Corectitudinea si completitudinea fiselor de asistenta Analiza activitatilor didactice demonstrative Corectitudinea si completitudinea portofoliului	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogica	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Redactarea si prezentarea argumentata a lucrării de practica pedagogica Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Paisi Lăzărescu M
 Conf. univ. dr. Stan M
 Lect univ. dr. Ionescu E
 Lect univ. dr. Gurlui I
 Lect.univ. dr. Neculae Cornel

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
 Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Conf univ dr M Paisi Conf. univ. dr. Stan M Lect univ. dr. Ionescu E Lect univ. dr. Gurlui I Lect. Univ. Dr. Neculae Cornel						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Psihologia dezvoltării
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități școlare de aplicație

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive
	⇒ Cunoașterea și explicarea specificului proiectării la vârstele preșcolarității și școlarității
	⇒ Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;
	⇒ Cunoașterea documentelor școlare și a modului de utilizare a lor;
	⇒ Cunoașterea obiectivelor cadru și de referință specifice disciplinelor de învățământ și formulare corectă a obiectivelor operaționale pentru diferite tipuri de lecții și activități didactice
	Obiective procedurale
	⇒ Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;
	Obiective atitudinale
	⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea practicii pedagogice	2	Asistența și analiza Observarea	Probe de evaluare a dezvoltării psiho-fizice și sociale Fisa de observație Fise de asistență
2	Standarde ale dezvoltării fizice și psiho-sociale ale copilului școlar mic; Fisa psihopedagogică	2		
3	Cunoașterea dezvoltării psiho/motorii a copiilor de vârstă școlară mică	2		
4	Cunoașterea dezvoltării cognitive a copiilor de vârstă școlară mică	2		
5	Cunoașterea dezvoltării socio-emotionale a copiilor de vârstă școlară mică	2		
6	Comportamente / activități specifice vârstei preșcolare; specificul jocului; caracteristici ale învățării	2		
7	Analiza comportamentului didactic al profesorului învățământ primar	2		
8	Tipuri și variante de lecții specifice învățământului primar	4		
9	Specificul metodelor didactice și a mijloacelor de învățământ în învățământul primar	4		
10	Proiectarea didactică în învățământul primar; proiectarea unităților de învățare; proiectarea lecției	2		
11	Evaluarea rezultatelor școlare în învățământul primar	2		
12	Analiza activității de practică pedagogică	2		

Bibliografie

- Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați
- Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța
- Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca
- Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești
- Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan, M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești
- Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan, M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, editura SITECh, Craiova
- MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București
- MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București
- MECT; 2016, Curriculum Național pentru învățământ obligatoriu (Planul cadru, programe școlare)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator /	Prezentarea argumentată a lucrării finale de practică	Evaluarea orală	10

Tema de casă	Participarea la activitatile practice Corectitudinea si completitudinea fiselor de asistenta Analiza activitatilor didactice demonstrative Corectitudinea si completitudinea portofoliului	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogica	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Redactarea si prezentarea argumentata a lucrării de practica pedagogica Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr M Paisi
Conf. univ. dr. Stan M
Lect univ. dr. Ionescu E
Lect univ. dr. Gurlui I
Lect. Univ. Dr. Neculae Cornel

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Asistența și protecția drepturilor copilului, anul universitar 2016/2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului prescolar și primar / profesor învățământ prescolar, profesor învățământ

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei				Asistența și protecția drepturilor copilului						
2.2	Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Maria Pescaru						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Conf. univ. dr. Maria Pescaru						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu) și științe ale educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu tablă
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu tablă

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C2.2 Interpretarea cunoștințelor metodice în cadrul întregului demers didactic de realizare a activităților instructiv-educative</p> <p>C3.2 Interpretarea și explicarea rezultatelor evaluării obținute în urma utilizării unei game largi de metode și instrumente de evaluare.</p> <p>C4.1 Sesizarea și analizarea problemelor personale ale școlarilor mici/preșcolarilor, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C4.2 Explicarea și interpretarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, orientare sexuală, rasă, dizabilități, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C4.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe școlarii mici/preșcolari și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață importante.</p> <p>C4.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a școlarilor mici/preșcolarilor.</p> <p>C6.1 Descrierea /utilizarea metodelor de investigație sistematică a practicii în scopul realizării unor studii și analize.</p> <p>C6.2 Analizarea, interpretarea și explicarea conceptelor, proceselor, situațiilor din domeniul practicii profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației.</p> <p>CT2 Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</p> <p>CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>asistenței și protecției drepturilor copilului</i> , cu conceptele fundamentale, cu normele, teoriile explicative și practicile domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea cadrului juridic intern și internațional privind asistența, protecția și promovarea drepturilor copilului; 2. Înțelegerea principiilor fundamentale ale protecției drepturilor copilului, în mod special a conținutului principiului interesului superior al copilului; 3. Explicarea raportului între drepturile fundamentale ale omului și drepturile copilului; 4. Înțelegerea raportului între rolul ocrotirii părintești și rolul autorităților în protecția și promovarea drepturilor copilului; 5. Înțelegerea rolului autorităților și al asociațiilor nonguvernamentale în materia asistenței și protecției drepturilor copilului. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza drepturilor copilului din perspectiva juridică și pedagogică; 2. Identificarea și analiza unor situații concrete de abuz și de încălcare a drepturilor copilului în familie/ la școală/ în societate, precum și a modalităților de intervenție legală; 3. Analiza curriculumului preșcolar și școlar de realizare a educației pentru drepturile copilului; 4. Folosirea normelor și a bunelor practici privind protecția drepturilor copilului pentru elaborarea unor măsuri și/sau asistarea pedagogică a unor copii în situații de abuz, neglijare, rele tratamente. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în grupul de învățare; <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive privind asistența și protecția drepturilor copilului: geneza drepturilor copilului ca drepturi ale omului; clarificări conceptuale; cadrul legislativ intern și internațional; principiile care stau la baza protecției drepturilor copilului;	2	prelegerea conversația euristică dezbateră dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție, studii de caz	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Reforma națională în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului: instituții și servicii cu atribuții în protecția copilului; obiectivele măsurilor juridice luate în domeniul drepturilor copilului	2		
3	Analiza principalelor documentelor legislative privind asistența și protecția drepturilor copilului: standardele create de documentele juridice internaționale în vederea înlăturării oricăror forme de discriminare; Sistemul de protecție al copilului în România; probleme ale sistemului de îngrijire instituționalizată	2		
4	Protecția copilului prin părinți (ocrotirea părintească)-aspecte juridice și pedagogice: familia-cadrul de satisfacere a nevoilor copilului, sistemul familial și educația, carențe ale sistemului familial	2		
5	Asistența și protecția socială a copilului aflat în dificultate: rolul familiei în integrarea copilului în societate, situația copilului aflat în dificultate, măsuri de protecție a copilului aflat în dificultate	2		
6	Mediul familial și îngrijirea alternativă: considerații preliminare cu privire la îngrijirea alternativă: adopția, tutela și curatela; obligațiile de respectare a drepturilor copilului ale reprezentantului legal; servicii sociale acordate în procesul de reprezentare legală	2		
7	Rolul școlii în protecția și promovarea drepturilor copilului: egalitatea șanselor educaționale, efectele migrației asupra vieții de familie. Consecințe în educația copiilor	2		
Bibliografie				
1. Bîrsan, C. (2005), <i>Convenția europeană a drepturilor omului</i> , București: Editura All Beck				
2. Dimitriu, Triton, Elena, (2005) <i>Dimensiunile educației contemporane</i> , București: Editura Institutul European				
3. Florian, E. (2006), <i>Protecția drepturilor copilului</i> , București: Editura C.H.Beck				
4. Imbrescu I. (2006), <i>Tratat de dreptul familiei. Familia. Protecția copilului. Elemente de stare civilă</i> , București: Editura Lumina Lex				
5. Neamțu, George, (2004), <i>Tratat de asistență socială</i> , Iași: Editura Polirom				

6. Pescaru, M. (2008), *Fenomenul delincvenței juvenile în România*, Craiova: Editura Beladi
7. Pescaru, M. (2010), *Asistența și protecția drepturilor copilului*, Pitești: Editura Universității din Pitești
8. Pescaru, M. (2011), *Protecția socială a familiei și copilului*, Pitești: Editura Tiparg
9. Pescaru, M. (2012), *Politici sociale*, Scornicești: Editura Hoffman
10. Pescaru, M. (2014), *Protecția socială a familiei și copilului, Ediție revizuită și adăugită*, Craiova: Editura Sitech
11. Popa, C.(2007), *Justiție europeană. Dimensiuni, repere, perspective*, Arad: Editura Concordia
12. Selejan, Gutan, B. (2006), *Protecția europeană a drepturilor omului*, București: Editura C.H.Beck
13. Tomescu, M. (2005), *Dreptul familiei. Protecția copilului*, București: Editura C.H.Beck

Acte normative:

1. Codul familiei și legile conexe
2. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului ratificată prin Legea nr. 18/1990, republicată
3. Convenția Europeană a Drepturilor Omului (3 septembrie 1953)
4. Declarația Universală a Drepturilor Omului (10 decembrie 1948)
5. Legea nr. 217 din 22 mai 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie cu modificările și completările ulterioare
6. Legea nr.257/2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272 din 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
7. Strategia națională în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului (2008-2013)- PDF
8. Raportul Consiliului Europei privind exploatarea sexuală, pornografia, prostituția și traficul copiilor și tinerilor

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor (1 oră) Asistență și protecția drepturilor copilului sub semnul globalizării: corelarea legislației interne în materie cu recomandările organismelor internaționale	2	prezentări referate, dezbateri pe baza unor spete, exerciții de reflecție, studiul de caz, explicație, problematizare lucrul în grup pe documentul de referință, jurnalul cu dublă intrare, problematizare	Fișa de lucru, extrase legislative comentate
2	Analiza rezultatelor așteptate prin implementarea Strategiei naționale în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului : reglementări legale de aplicare a asistenței și protecției drepturilor copilului; aplicații practice, rezolvări de spețe; garantarea dreptului la învățătură, cultură și credință religioasă	2		
3	Violența asupra copilului manifestată în școală și în afara acesteia: cadrul legislativ, cauze, forme de manifestare a violenței, dimensiunile și caracteristicile fenomenului de violență, modalități de prevenire, control și combatere a fenomenului violenței asupra copilului	2		
4	Implicarea organismelor private din România care desfășoară activități în domeniul asistenței și protecției copilului: proiecte de succes; modalități de protecție a copilului aflat în dificultate	2		
5	Copilul și sănătatea: servicii sociale acordate de organizațiile neguvernamentale „copiii străzii”; legislația și instituțiile specifice protecției copilului instituționalizat; protecția socială a copilului cu dizabilități; protecția socială a copilului cu handicap	2		
6	Protecția socială a delincvenților juvenili: cauzele și factorii delincvenței juvenile, dimensiunile și caracteristicile fenomenului delincvenței juvenile, măsuri de prevenire, ocrotire și combatere a delincvenței la copii, justiția restaurativă	2		
7	Exploatarea sexuală, pornografia, prostituția și traficul copiilor: cadru legislativ, spețe	2		

Bibliografie

1. Bîrsan, C. (2005), *Convenția europeană a drepturilor omului*, București, Editura All Beck
2. Dimitriu, Triton, Elena, (2005) *Dimensiunile educației contemporane*, București: Editura Institutul European,
3. Florian, E. (2006), *Protecția drepturilor copilului*, București: Editura C.H.Beck
4. Imbrescu I. (2006), *Tratat de dreptul familiei. Familia. Protecția copilului. Elemente de stare civilă*, București: Editura Lumina Lex
5. Neacșu M. (2007), *Avocatul elevilor-un mandat către cetățenia europeană*, articol în Buletinul Științific. Seria Științele educației, Pitești: Editura Universității din Pitești
6. Neamțu, George, (2004), *Tratat de asistență socială*, Iași: Editura Polirom
7. Pescaru, M. (2008), *Fenomenul delincvenței juvenile în România*, Craiova: Editura Beladi
8. Pescaru, M. (2010), *Asistența și protecția drepturilor copilului*, Pitești: Editura Universității din Pitești
9. Pescaru, M. (2011), *Protecția socială a familiei și copilului*, Pitești: Editura Tiparg
10. Pescaru, M. (2012), *Politici sociale*, Scornicești: Editura Hoffman
11. Pescaru, M. (2014), *Protecția socială a familiei și copilului, Ediție revizuită și adăugită*, Craiova: Editura Sitech
12. Popa, C.(2007), *Justiție europeană. Dimensiuni, repere, perspective*, Arad: Editura Concordia
13. Selejan, Gutan, B. (2006), *Protecția europeană a drepturilor omului*, București: Editura C.H.Beck
14. Tomescu, M. (2005), *Dreptul familiei. Protecția copilului*, București: Editura C.H.Beck

Acte normative:

15. Codul familiei și legile conexe
16. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului ratificată prin Legea nr. 18/1990, republicată
17. Convenția Europeană a Drepturilor Omului (3 septembrie 1953)
18. Declarația Universală a Drepturilor Omului (10 decembrie 1948)
19. Legea nr. 217 din 22 mai 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie cu modificările și completările ulterioare
20. Legea nr.257/2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272 din 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
21. Strategia națională în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului (2008-2013)- PDF
22. Raportul Consiliului Europei privind exploatarea sexuală, pornografia, prostituția și traficul copiilor și tinerilor

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

1. corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
2. competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar;
- Notă: Gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenți vor fi dovedite prin schimburi de bune practice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Evaluare finală.	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- participarea activă la seminar, rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	- Expunerea liberă a studentului; - Chestionare orală sub formă de dialog. - Prezentarea orală a temei de casă; - Test de verificare în timpul semestrului	70%
10.6 Standard minim de performanță	1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul asistență și protecția drepturilor copilului coroborat cu domeniul științe ale educației. 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Asistență și protecția drepturilor copilului". 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui studiu de caz. 4. Nota 5 la evaluarea finală.		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Pescaru Maria

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Pescaru Maria

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Lect univ. dr. Silvia Ciornei

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Păiși Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI
AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ
 anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licenta
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Autocunoaștere și dezvoltare personală					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard					
2.3	Titularul activităților de seminar					Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie generală, psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C2 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul autocunoașterii și dezvoltării personale, cu conceptele fundamentale, cu principalele modalități de investigare a personalității umane, a metodelor de eliminare a stresului și de dezvoltare a competențelor emoționale, conceperea individuală a planurilor de dezvoltare personală și a carierei profesionale
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 11. Cunoașterea și înțelegerea problematicii, principiilor și teoriilor autocunoașterii; 12. Realizarea distincției dintre cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere

	<p>sistematică/ științifică a persoanei;</p> <p>13. Explicarea relațiilor de interdependență dintre stadiile dezvoltării personalității și procesul de autocunoaștere și dezvoltare;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>11. Utilizarea unor strategii, tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul dezvoltării individuale;;</p> <p>12. Elaborarea unor programe personalizate dezvoltare a eficacității personale</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>5. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Autocunoașterea și dezvoltarea personală: definire, relaționări conceptuale, modalități de realizare. Relația cunoaștere – autocunoaștere – intercunoaștere.	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point
2	Modalități de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei. Programe personalizate de antrenare și dezvoltare a abilităților personale	2		
3	Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt: precizări conceptuale; surse și mecanisme ale cunoașterii de sine; Imaginea de sine, stima de sine, respectul de sine; Surse, modalități și erori ale percepției celuilalt.	2		
4	Managementul emoțiilor: precizări conceptuale, dimensiunile emoțiilor, tipuri de emoții, cauze ale apariției emoțiilor, autoreglarea emoțiilor; Mecanismele de apărare și adaptare	2		
5	Managementul sistemului aptitudinal, al inteligențelor multiple și al motivației.	2		
6	Managementul sistemului atitudinal. Eficacitatea personală: autoeficacitatea	2		
7	Managementul sistemului decizional (negocierea, medierea și gestionarea conflictelor); Managementul timpului și al riscului.	2		

Bibliografie minimala

1. Băban, A. (2001), Consiliere Educațională, Cluj Napoca: Editura Psinet
2. Carcea, Maria Ileana, (2007). Consultanță și consiliere educațională, București, Editura Didactică si Pedagogică
3. Floru, R. (1994), Stresul psihic, București: Editura Enciclopedică
4. Goleman, D. (2001) Inteligența emoțională, București: Ed. Curtea Veche
5. Ionescu, C-E. Autocunoaștere si dezvoltare personala – suport de curs
6. Jigau, M..(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma.
7. Lemni, G., Miclea, M. (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj Napoca: ASCR
8. Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), Consilierea psihologica. Cine, ce si cum? București, Editura SPER.
9. Paloș, R. 2009. (coord). Abilități psihologice. Timișoara: Editura Universității de Vest
10. Vlăsceanu, Mihaela, (2002). Managementul carierei: sa invatam sa ne construim o cariera, Editura: comunicare.ro

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități practice pentru facilitarea cunoașterii de sine. Analiză proba „Cine sunt eu?”	2	-dialogul -conversația euristică -exercițiul -problematizarea -lucrul în echipă -metode interactive -conversația euristică -studiul de caz	Fise de lucru Instrumente si probe specifice
2	Instrumente și tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală.	2		
3	Managementul impresiilor: tehnici de autoprezentare; strategii de promovare a propriei persoane în diferite contexte sociale	2		
4	Activități practice pentru facilitarea managementului emoțiilor: strategii de conștientizare, înțelegere , exprimare și reglare a propriilor emoții și a emoțiilor celorlalți	2		
5	Managementul stresului. Strategii personalizate de coping	2		
6	Strategii de dezvoltare a eficacității personale; Programe personalizate	2		
7	Programe personalizate de management al timpului și al	2		

riscului			
Bibliografie minimală <ol style="list-style-type: none"> 1. Băban, A. (2001), <i>Consiliere Educațională</i>, Cluj Napoca: Editura Psinet 2. Carcea, Maria Ileana, (2007). <i>Consultanță și consiliere educațională</i>, București, Editura Didactică si Pedagogică 3. Florea, N. A., Surlea, C.F, (2007). <i>Consiliere și orientare</i>. București: Ed. ARVES 4. Floru, R. (1994), <i>Stresul psihic</i>, București: Editura Enciclopedică 5. Goleman, D. (2001) <i>Inteligența emoțională</i>, București: Ed. Curtea Veche 6. Ionescu, C-E. Autocunoaștere si dezvoltare personala – suport de curs 7. Jigau, M..(2001), <i>Consilierea carierei</i>, București, Editura Sigma. 8. Lemeni, G., Miclea, M. (2008), <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj Napoca: ASCR 9. Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), <i>Consilierea psihologica. Cine, ce si cum?</i> București, Editura SPER. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei dezvoltării abilităților personale, iar aplicațiile utilizate propun exersarea unor tehnici de autocunoaștere , intercunoaștere și de antrenare a abilităților personale necesare adaptării sociale și managementului carierei profesionale.. Abilitățile transversale de dezvoltare personală pot fi transferate în toate situațiile din mediul universitar și profesional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, aprofundând din punct de vedere practic perspectiva umanistă și constructivistă a dezvoltării personalității cadrului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Test scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educationala a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare	70%
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Data aprobării în Consiliul Departamentului

.....septembrie 2016

Director departament (Prestator)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

Director departament (beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Educația pentru valorile democratice
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei		Educația pentru valorile democratice								
2.2		Titularul activităților de curs		Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela								
2.3		Titularul activităților de seminar / laborator		Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela								
2.4		Anul de studii		2.5	Semestrul		2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								4
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlărilor mici/elevilor.</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților viitori profesori cu necesitatea, importanța și specificul educației pentru valorile democratice, pentru a facilita cunoașterea valorilor fundamentale ale democrației, exersarea practicilor democratice în școală și în afara ei și formarea comportamentelor social-civice ale elevilor.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Învățarea și exersarea comportamentelor democratice în școală și în afara școlii prin practicarea corectă a exercițiilor vietii democratice și sprijinirea elevilor în asumarea de roluri și responsabilități pentru viața socială; 2. crearea unor situații de învățare din și prin experiență, a unor situații de învățare care să faciliteze implicarea elevilor în procesul decizional etc; 3. identificarea unor situații concrete, fapte de viață favorabile aplicării principiilor civice, care să-i determine pe copii, să aibă atitudini personale participative; 4. promovarea corectitudinii și justiției în școală și în afara școlii; 5. adoptarea unor practici nondiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură în instituția școlară și în afara ei; 6. transpunerea principiilor și valorilor educației democratice în situații concrete de învățare pentru elevi favorabile implicării acestora în procese decizionale la nivelul clasei, școlii, comunității locale, dar și formării comportamentelor social-civice; 7. utilizarea metodei învățării prin proiecte, ca demers prioritar în practicarea democrației în școală și în afara ei; 8. acționarea ca agenți ai schimbării prin promovarea valorilor democratice în școală și în afara ei: libertate, egalitate, justiție, solidaritate, toleranță etc; 9. demonstrarea implicării și acțiunii nemijlocite, de cooperare, rezolvare de probleme, soluționare de conflicte etc.) 10. selectarea unor metode didactice potrivite care să stimuleze preșcolarii și școlarii mici în practicarea unui comportament social-civic într-o societate democratică 11. proiectarea unor parcursuri didactice moderne care să valorifice experiența specifică vârstei și să-i pună pe elevi în diferite situații de învățare; 12. simularea unor situații și contexte educaționale favorabile dezvoltării la preșcolari și școlarii mici a unor atitudini pozitive față de propria persoană și față de ceilalți; 13. utilizarea metodologiei moderne de stimulare a autoaprecierii, a reflecției asupra sinelui și de evaluare a comportamentelor moral-civice ale preșcolarilor și școlarilor mici. 14. O10-respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în grupul de învățare; 15. cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 16. manifestarea respectului față de demnitatea și drepturile omului; 17. adoptarea unui comportament tolerant bazat pe respect, înțelegere, acceptarea diversității și cooperare 18. stimularea implicării în rezolvarea problemelor vieții comunitare;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Educația pentru valorile democratice și <i>noile educații</i> : necesitate, importanță, principii, specificitate, finalități.	2	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea-dezbateri • organizatorul grafic 	<ul style="list-style-type: none"> • Scurte prezentări în power-point pentru
2	Valorile democratice în școală –analiza crosscurriculară	2		
3	Cultură și cetățenie școlară -analiza practicilor democratice în	2		

	mediul scolar		• reflecția personală	stimularea exercițiului reflectiv
4.	Violenta in scoala-actiuni pedagogice de prevenire si combatere	2		
5.	Proiectele educationale -modele de initiativa civica si antreprenoriat. Responsabilizare si participare civică la viata comunitatii.Voluntariat si cetatenie activa –modele actionale pentru elevi si profesori	2		
6.	Educatia pentru valori democratice prin activități extracurriculare	2		
7.	Educatia pentru valori democratice in contexte informale	2		

Bibliografie

1. Albulescu, M., Albulescu, I. (2004), Cetățenia democratică – o provocare pentru educație, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință
2. Bîrzea, C., (2000), Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente, Consiliul Europei, Strasbourg
3. Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului, 2010
4. Constituția României, 2003
5. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului, 1990
6. Declarația Universală a Drepturilor Omului, 1955
7. Dewey, J. (1972), Democrație și educație, București: Editura Didactică și Pedagogică
8. E.Bălan, D.Chirițescu, Educație pentru democrație, Edit. Alcris, București, 2009;
9. Eurydice, *Citizenship education at school in Europe*, 2005.
10. Huddleston, T. (ed.), *Tool on teacher training for education for democratic citizenship and human rights education*, Council of Europe, Strasbourg, 2005.
11. Iluț P (2005), Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie. Iași: Ed. Polirom
12. Jacques Delors, *Comoara lăuntrică. Raport către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Iași, Ed. Polirom, 2000.
13. Leca, C. (2004), Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice, București: Ed.Lex
14. Leca, C. (2004), Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice, București: Ed.Lex
15. McLennan (1998), Pluralismul, Editura DU Style, București,
16. Momanu, M.(2002), Introducere în teoria educației, Editura Polirom, Iași
17. *Raport UNESCO pentru educația în secolul 21*, Capacitatea de a învăța. Comoara din noi, Edit.Comisia Germană UNESCO, Berlin,1997;
18. Sergiu Tamas, *Dictionar politic. Institutiile democratiei si cultura civică*, Ed. Academiei Române, 1993
19. Ștefan, M., (2001), *Educația extracurriculară*, Editura Pro Humanitate, București.
20. Văideanu, G., (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> LIBERTATEA <i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> DREPTATEA	2		<ul style="list-style-type: none"> În cadrul primului seminar se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Se adoptă lucrul cu fișele de seminar
2	<i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> EGALITATEA <i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> SOLIDARITATEA	2		
3	<i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> TOLERANȚA <i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> DIVERSITATEA	2		
4	<i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> AUTORITATEA <i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> SUPREMATIA LEGII	2		
5	<i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> DREPTURI SI RESPONSABILITATI <i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> PLURALISMUL	2	<ul style="list-style-type: none"> Conversația Explicație Reflecția personala lucrul în grup brainstorming dezbatere-panel problematizarea jurnalul cu dubla intrare studiul de caz 	
6	<i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> REPREZENTATIVITATEA <i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice:</i> NEDISCRIMINAREA	2		
7	<i>Cum îi învățăm pe copii valorile democratice :</i> PARTICIPAREA CIVICĂ	2		

Bibliografie

1. Albulescu, M., Albulescu, I. (2004), Cetățenia democratică – o provocare pentru educație, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință
2. Auxiliare pt.aria curriculară „Om și societate”-învățământ preșcolar și primar
3. Bîrzea, C., (2000), Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente, Consiliul Europei, Strasbourg
4. Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului, 2010
5. Constituția României, 2003
6. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului, 1990
7. Curriculum național (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare pentru Educație civică și Cultură civică* (primar-gimnaziu), București: Ed. Aramis Print.
8. Dascălu R., Voinescu V., (2006), *Didactica Specialității.Educația și Cultura Civică*, Craiova: Ed.Arves,

9. Declarația Universală a Drepturilor Omului, 1955
10. Dewey, J. (1972), *Democrație și educație*, București: Editura Didactică și Pedagogică
11. E.Bălan, D.Chirițescu, *Educație pentru democrație*, Edit. Alcris, București, 2009;
12. Eurydice, *Citizenship education at school in Europe*, 2005.
13. Huddleston, T. (ed.), *Tool on teacher training for education for democratic citizenship and human rights education*, Council of Europe, Strasbourg, 2005.
14. Iluț P (2005), *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom
15. Iluț P (2005), *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom
16. Jacques Delors, *Comoara lăuntrică. Raport către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Iași, Ed. Polirom, 2000.
17. Leca, C. (2004), *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*, București: Ed. Lex
18. Manuale de *Educație civică* pentru clasa a III-a și a IV-a
19. McLennan (1998), *Pluralismul*, Editura DU Style, București,
20. Miroiu E. coord., (1995), *Etica aplicată*, București: Ed. Alternative
21. Momanu, M. (2002), *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
22. Programe școlare pentru învățământ preșcolar și primar în vigoare (*Educație civică, Educație europeană, Educație pentru societate, Educație pentru cetățenie democratică*)
23. *Raport UNESCO pentru educația în secolul 21, Capacitatea de a învăța. Comoara din noi*, Edit. Comisia Germană UNESCO, Berlin, 1997;
24. Sergiu Tamas, *Dictionar politic. Instituțiile democrației și cultura civică*, Ed. Academiei Române, 1993
25. Ștefan, M., (2001), *Educația extracurriculară*, Editura Pro Humanitate, București.
26. Văideanu, G., (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<ul style="list-style-type: none"> • Probă scrisă (test) 	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la activitatea de seminar Evaluare periodică a competențelor achiziționate Constituirea portofoliului Efectuarea temelor de casă	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea sistematică a activității de seminar • Probe orale • Autoevaluarea • Portofoliu 	70%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
____septembrie 2016

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
____septembrie 2016 (prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
Limbi străine – limba engleză
2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbi străine (limba engleză)		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ dr. Lazar Adriana Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu		
2.4. Anul de studiu I	2.4. Semestrul II	Tipul de evaluare C	2.5.Regimul disciplinei : Opțională complementară (A)

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			2
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabulary, gramatica) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea seminariilor: Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studentilor noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia. După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun. Studentii vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv. Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător. La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studentilor, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului. La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă. Prezența la seminarii este obligatorie.

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
------------------------------	--

6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.
------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Înșușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze. - Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților. - Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat. - Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze).
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural. 2. Operarea cu lexicul de baza, structurile gramaticale și stilistice de baza. 3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvată în context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază. 2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic și al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente. 3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic și cultural 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european. 3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purta conversații în contexte reale de comunicare interculturală, în vederea formării unei percepții interculturale și pentru o viitoare dezvoltare personală și profesională.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
14. People around you (2 ore) Grammar: Questions and answers (auxiliary verbs); Present Simple and Continuous Vocabulary: words to describe people (<i>best friend, acquaintance, classmate</i>); Writing: people meeting for the first time; Reading, listening and speaking tasks: find five things you have in common with a partner.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Referatul, fișa didactică
15. Memories (2 ore) Grammar: Past Simple and Continuous; comparing past and present Vocabulary: remembering and forgetting (<i>remember, learn, remind, forget, recognise, lose</i>) Writing: describe an important meeting in your life; Reading, listening and speaking tasks: talk about a childhood memory.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri 	Referatul , fișa didactică
16. Around the world (2 ore) Grammar: Comparatives and superlatives (<i>slightly higher than, one of the biggest..., in the world</i>); comparing things in different ways (<i>not as... as, fewer/ less than, similar to...</i>) Vocabulary: describing towns and cities; Writing: describe similarities and differences between two countries Reading, listening and speaking tasks: plan a tour of your country or region	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
17. Life stories (2 ore) Grammar: Past Simple; Present Perfect Simple; <i>for, since</i> and <i>ago</i> (and Present Perfect Continuous)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, fișa didactică

<p>Vocabulary: life experiences (<i>leave home, start work, move house...</i>)</p> <p>Writing: write about famous people</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: find three things that you and a partner have both done</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	
<p>18. Making Plans (2 ore)</p> <p>Grammar: Future plans and intentions (Present Continuous, <i>will, going to, intend to, due to</i> etc); future clauses with <i>if, when</i>;</p> <p>Vocabulary: training and work (<i>well paid, challenging, stressful</i> etc);</p> <p>Writing: select the best candidate for a job</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: discuss how organised you / people you know are</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
<p>19. News and Media (2 ore)</p> <p>Grammar: <i>-ing/ -ed</i> adjectives; passive forms;</p> <p>Vocabulary: television (<i>advertisements, sports coverage, thrillers, etc</i>)</p> <p>Writing: prepare a review or entertaining guide</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about stories in the news</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
<p>20. Social matters (2 ore)</p> <p>Grammar: polite requests; <i>will</i> (instant decisions and responses</p> <p>Vocabulary: social occasions (<i>bow, wave, bring flowers etc</i>)</p> <p>Writing: draw- up a list of tips for visitors to your country</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about young people's social habits in your country</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
<p>21. Things that matter (2 ore)</p> <p>Grammar: defining relative clauses; quantifiers (<i>a few, a lot of</i> etc)</p> <p>Vocabulary: machines (<i>press, plug –in, switch on</i>); stress in compound nouns</p> <p>Writing: describe a personal or ideal possession</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: guess what objects your partner has in his / her pocket, bag, desk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
<p>22. Society and the future (2 ore)</p> <p>Grammar: making predictions (<i>modal verbs and other phrases: likely to, may well, probably won't</i>); real and hypothetical possibilities with <i>if</i></p> <p>Vocabulary: society and change (<i>get worse, decrease, go up</i>)</p> <p>Writing: decide how to spend lottery money</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about how you would behave in difficult situations / talk about changes that are happening in society</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
<p>23. Conversations and stories: speaking on the phone (2 ore)</p> <p>Grammar: Past Perfect and Past Simple; Reported Speech and Reported Questions</p> <p>Vocabulary: <i>say and tell</i></p> <p>Writing: write about phone conversations you have had</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: invent a story using pictures</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
<p>24. Rules and freedom (2 ore)</p> <p>Grammar: obligation and permission (<i>have to, should, are allowed to</i> etc); obligation and permission in the past (<i>had to, couldn't, were allowed to, etc</i>)</p> <p>Vocabulary: rules and behaviour (<i>let, punish, tell off</i> etc)</p> <p>Writing: write about the advantages and disadvantages of different laws; write about school rules</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: discuss partners' attitudes to rules/ children's behaviour; discuss rules and regulations in different places / situations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție • prezentări referate • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
<p>25. Dilemmas and decisions (4 ore)</p> <p>Grammar: <i>could have, should have, would have</i>; past sentences with <i>if</i>;</p> <p>Vocabulary: problems and solutions (<i>sort out, do something, about it, change your mind</i> etc); verbs to</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbatere • exerciții de reflecție 	Referatul, fișa didactică

describe behaviour and reactions (<i>deny threaten, admit, persuade</i>); Writing: a letter/ a story / an opera soap script Reading, listening and speaking tasks: talk about important life decisions; read letters to a newspaper problem page and find solution to problems	<ul style="list-style-type: none"> • prezentări referate • lucrul în grup 	
26. Final Review and Test (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateri • test 	test

Bibliografie:

7. ****Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"*, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.
8. *** *Communication Skills*, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File, 2004.
9. *** *Let's Speak English 6.0*, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.
10. Paidos, C., *Gramatica limbii engleze*, Institutul European, Iasi, 1992.
11. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., *Understanding Intercultural Communication*, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981.
12. Turai, I.M. *Gramatica limbii engleze*, Editura Corint, Bucuresti, 2005

***NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însușite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *învățământ primar și preșcolar*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ dr. Lazar Adriana
Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan
Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu

Data aprobării în Consiliul depart, Director de departament,
12 septembrie 2016 (prestator)
Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

FIȘA DISCIPLINEI
Limbi străine – limba franceză
2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe Aplicate
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină 3610.C.2.L.1.10

2.1. Denumirea disciplinei	Limbi străine – limba franceză		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU Lect.univ.dr. Adriana GEANTĂ Lect.univ.dr. Ruxandra STAN		
2.4. Anul de studiu I	2.4. Semestrul II	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Facultative / Liber alese (L)

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	28
Distribuția fondului de timp			22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			2
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2. de competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul
---	------------

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>14. Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze.</p> <p>15. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză;</p> <p>16. Explicarea și interpretarea expresiilor din limbajul standard;</p> <p>17. Definirea corectă a obiectului de studiu al limbii franceze și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe;</p> <p>18. Stimularea conversației spontane;</p> <p>19. Obținerea de către studenți a unei fluente convenabile pentru dialog pe teme specifice</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>10. Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului;</p> <p>11. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>9. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>10. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
13. Je suis bien dans ma bulle - lexic: espèce d'espace - l'espace; la vue / l'orientation; le loyer; la localisation - grammaire: l'adjectif possessif - parler: lire les annonces immobilières (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Dezbateră Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul în grup 	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
14. Je suis bien dans ma bulle - grammaire: l'adjectif démonstratif - parler: la maison de mes rêves (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Dialogul 	Text suport Exerciții suport
15. Je suis bien dans ma bulle - grammaire: le passé récent et le futur proche - pour aller plus loin: ma maison est mon château (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Dialogul 	Text suport Exerciții suport
16. Comme on est bien ensemble - lexic: la famille; le portrait physique et moral - grammaire: l'accord de l'adjectif qualificatif (I) - lire : un peu d'histoire – Charlemagne (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul în grup Dialogul 	Text suport Exerciții suport
17. Comme on est bien ensemble - grammaire: l'accord de l'adjectif qualificatif (II) - pour aller plus loin: La fille à papa (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Dialogul 	Text suport Exerciții suport
18. Un bon coup de fourchette - lexic: au restaurant; le menu; les aliments - grammaire: l'article partitif (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul în grup 	Text suport Exerciții suport
19. Un bon coup de fourchette - grammaire: l'adverbe de quantité - parler: la santé dans l'assiette - écrire: les habitudes culinaires des Français (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Dialogul 	Text suport Exerciții suport
20. Bilan et révision périodique	<ul style="list-style-type: none"> Lucrul individual 	Fișe de evaluare
9. Le temps des fourmis - lexic: le travail; les professions; le paiement - grammaire: l'imparfait des verbes - pour aller plus loin: les emplois (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul în grup Dialogul 	Text suport Exerciții suport
10. Le temps des fourmis - grammaire: le récit - l'imparfait et le passé composé - écrire: rédiger son CV (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Lucrul individual Dialogul 	Text suport Exerciții suport

11. La santé, ça n'a pas de prix - lexique: les parties du corps - traduction et rétroversion - parler : chez le docteur (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul în grup Dialogul 	Text suport Exerciții suport
12. La santé, ça n'a pas de prix - traduction et rétroversion - débat : la médecine alternative (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Lucrul în grup Exercițiile de reflecție 	Text suport Exerciții suport
13. Révision finale (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Lucrul individual Lucrul în grup 	Fișe de evaluare
14. Examen	<ul style="list-style-type: none"> Lucrul individual 	Fișe de evaluare

Bibliografie:

- Ardeleanu, Sanda Maria; Timu, Alida Monica, Sabin, Tamara – *Apprendre à communiquer en français*, EDP, București, 1999
- Bobescu, Ilie - *30 questions pour un champion*, Ed. Corint, București, 2005
- Chiulia, Ana Maria, - *Limba franceză – exerciții de conversație*, Booklet, București, 2009;
- Cristofir, Janeta Ramona - *Le français pour tous*, Ed. Carminis, Pitești, 2003
- Dinescu, C., *Exerciții de limba franceză*, Ed. AN-DA, 2000;
- Dinescu, C., *Limba franceză prin exerciții, jocuri și lecturi*, Ed. AN-DA, 1999;
- Petrișor, Nicolae Florentin ; Petrișor, Olga– *Cahier pratique de français, débutants et avancés*, Ed. Paradigme, Pitești, 2004
- Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleanovici, Roxana – *Top Français*, Ed. Sigma, București, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU
Lect.univ.dr. Adriana GEANTĂ
Lect.univ.dr. Ruxandra STAN

Data aprobării în Consiliul de departament, Director de departament,
12 septembrie 2016 (prestator)
Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ

Anul universitar 2016/2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licentă
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Educație Fizică						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	C

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								10
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								7
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	11						
3.8	Total ore pe semestru	25						
3.9	Număr de credite	1						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselii;
7.2 Obiectivele specifice	OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate; OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi; OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv. OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase; OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica

	<p>unor ramuri sportive;</p> <p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1.Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării În cadrul acestor lectii se pune accent pe însușirea și consolidarea principalelor elemente tehnice specifice jocului de volei și gimnasticii aerobice. În cadrul acestor lectii se realizează testarea studenților și se face o analiză a activității din cadrul semestrului.
2	2. Gimnastică aerobă. Volei (repetarea poziției fundamentale, a deplasării în teren, a paselor de sus cu două mâini și a serviciului). Joc școală cu accent pe elementele învățate.	2		
3	3. Gimnastică aerobă. Volei (învățarea loviturii de atac – elan – bătaie – săritură – aterizare și a blocajului). Joc școală cu accent pe elementele învățate. Jocuri de mișcare. Tenis de masă.	2		
4	4. Gimnastică aerobă. Volei (repetarea loviturii de atac și a blocajului cu accent pe execuția propriu zisă) joc 6 - 6 cu respectarea regulamentului. Dezvoltarea musculaturii abdomenului, spatelui și brațelor. Jocuri de mișcare. Tenis de masă.	2		
5	5. Gimnastică (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Jocuri de mișcare. Tenis de masă.	4		
6	6. Gimnastică (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Jocuri de mișcare. Tenis de masă	2		
7	7.Testarea studenților. Analiza activității din sem. I ,	1		
<p>Bibliografie</p> <p>*** Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Volei, elaborate de Federațiile sportive.</p> <p>Bibliografie facultativă (selectivă)</p> <p>Branga, D., (1994), <i>Jocuri de mișcare</i>, Ed. Sport – Turism, București.</p> <p>Crăciun, Șt. M., (1984), <i>Exercițiul fizic, izvor de sănătate</i>, Editura Sport-Turism, București.</p> <p>Drăgan, I., (2010), <i>Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea</i>, Editura Bogdana, București.</p> <p>Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), <i>Sănătate prin sport</i>, Editura Universității Craiova.</p> <p>Zăpletal, M., (1980), <i>Mică enciclopedie a jocurilor</i>, Ed. Sport – Turism.</p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.</p>

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	Gradul de participare la activitățile programate Îndeplinirea corectă a cerințelor	Evaluarea deprinderilor psihomotrice	100%
10.3 Standard minim de performanță	➤ Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),