

FIȘA DISCIPLINEI

Politici Sociale, 2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației, Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social cu studii superioare

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	POLITICI SOCIALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Ana-Maria Dumitrescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Ana-Maria Dumitrescu						
2.4 Codul disciplinei	3605F3O416						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Număr credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <ul style="list-style-type: none"> C2: Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional CT3: Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu termenii specifici de politici sociale, însușirea tehnicilor, valorilor, principiilor și noțiunilor fundamentale, principalelor componente ale domeniului politicilor sociale.
--	--

7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să cunoască noțiunile de politică sectorială, politică socială, situație de risc, asistență socială, suport social; - Să identifice formele de suport pentru familiile cu copii; - Să identifice măsurile de protecție socială derulate la nivelul învățământului obligatoriu; - Să diferențieze noțiunile de educație incluzivă, educație permanentă, educație pentru toți; - Să identifice măsurile de politică socială adresate romilor din grupurile etnice tradiționale; - Să identifice tipurile de probleme pe care le au persoanele cu dizabilități și să analizeze formele de protecție socială adresate acestora; - Să compare tipuri de intervenție socială în favoarea persoanelor vârstnice; - Să analizeze raportul politic-social în configurarea politicilor de gen și să identifice măsuri de politică socială corelate diferențelor de gen; - Să identifice factorii generatori de sărăcie și să diferențieze noțiunile de sărăcie absolută și sărăcie relativă; - Să identifice măsurile de politică socială privind integrarea socială.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Ce sunt politicile sociale - Politica publică, politică sectorială Modele de politici sociale	2	Prelegere Dezbateri	Calculator Videoproiector
2	Politici sociale de protecție a copilului și familiei - Copilul aflat în dificultate. Protecția drepturilor copilului - Politici sociale adresate familiei	4		
3	Dimensiunea socială a politicilor educaționale - Educația incluzivă - Raportul educație - piața muncii	2		
4	Protecția socială a grupurilor minoritare: romii din grupurile etnice tradiționale - Etnic și social în caracterizarea populației de romi. - Ajutorul social	2		
5	Politici sociale față de persoanele cu handicap - Incapacitate, dizabilitate, handicap - Protecția socială a persoanelor cu nevoi speciale	4		
6	Politici sociale destinate persoanelor vârstnice. - Îmbătrânirea demografică a populației. Politici de sprijin a îmbătrânirii active. - Solidaritatea socială. Sistemul de pensii	4		
7	Politici sociale privind asigurarea de șanse egale - Reprezentări, stereotipuri, discriminarea multiplă. - Dimensiunea de gen a politicilor sociale	4		
8	Marginalizare și excludere socială. - Sărăcie, marginalizare și excludere socială - Servicii sociale	4		
9	Politici sociale și coeziune europeană - Integrarea socială - Politica de coeziune	2		
Bibliografie				
1. Manea, L. (2000). Protecția socială a persoanelor cu handicap, București: Casa de Editură și Presă Șansa. 2. Mihăilescu, I. (2000). Politici sociale în domeniul populației și familiei, în E. Zamfir (Coord.), Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară, București: Editura Expert. 3. Pasti, V. (2003). Ultima inegalitate, Relațiile de gen în România, Iași: Polirom, 4. Preda, M. (2002). Politica socială românească între sărăcie și globalizare, Iași: Polirom. 5. Pop, L. (2002). Dicționar de Politici Sociale, București: Editura Expert. 6. Sandu, D. (2005). Dezvoltarea comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Iași: Editura Polirom. 7. Vărășmaș, T. (2004). Școala și educația pentru toți, București: Editura Miniped. 8. Zamfir, C., Preda M., (coord.), (2002). Romii din România, București: Editura Expert. 9. Zamfir E. (Coord.), (2000). Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară, București: Editura Expert				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	. Fixarea conceptelor de bază: politică socială, stat al bunăstării, bunăstare colectivă, standard de viață	2	Lucrul în grup Studiu de caz Dezbateri	Suport documentar
2	Politici sociale de protecție a copilului și familiei. Protecția maternității.	2		
3	Educația pentru viața privată	2	Brainstorming Discuții	
4	4. Discriminarea pozitivă în educație a grupurilor minoritare: romii	2		

	din grupurile etnice tradiționale		interactive	
5	Rolul comunității în sprijinirea persoanelor cu handicap; rețeaua de suport social	2		
6	Asistența socială a persoanelor vârstnice	2		
7	Reconcilierea dintre sfera publică și cea privată privind asigurarea de șanse egale	2		
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Manea L. (2000). Protecția persoanelor cu handicap, de la instituționalizare la îngrijirea în comunitate, în Strategii anti-sărăcie. 2. Neamțu George. (2003). Tratat de asistență socială, Iași: Editura Polirom. 3. Neamțu, C., Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială - Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, București: Editura Polirom. 4. Rădulescu, S. (1994). Sociologia vârstelor, București: Editura Hyperion. 5. Voinea, M. (2000). Familia tânără – particularități socio-demografice în perioada de tranziție, în Zamfir E., Bădescu I., Zamfir C., (Coord.), Starea societății românești după 10 ani de tranziție, București: Editura Expert. 6. Zamfir, C.(Coord.) (1999). Politici sociale în România, București: Editura Expert. 7. Hotărârea de guvern nr. 430/2001 prin care Guvernul României adoptă Strategia națională privind îmbunătățirea situației romilor. 8. Barometru de gen, 2000, Fundația pentru o Societate Deschisă, Gallup Organization, Weber Renate, Miroiu Mihaela (Coord.), București. 9. Legea 416/2001 privind venitul minim garantat. 10. Legea Nr. 208/ 1997 privind cantinele de ajutor social. 11. Legea nr. 53/1992, privind protecția specială a persoanelor cu handicap. 12. Ordonanța de urgență nr. 102/1999 privind protecția specială și încadrarea în muncă a persoanelor cu handicap. 13. Legea 448/2006, privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicat. 14. Legea nr. 17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice. 15. Legea nr. 19/2000 privind sistemul public de pensii și alte drepturi de asigurări sociale. 16. www.caspiis.ro, Comisia anti-sărăcie și promovarea incluziunii sociale..... 				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor socio – umane • competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților organizațiilor și angajatorilor din domeniul social
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Probă practică Evaluarea temei de casă Test scris	10% 10% 10% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Probă practică	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
5 octombrie 2016

Titular de curs,
Lect.univ. dr. Ana –Maria Dumitrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ. dr. Ana –Maria Dumitrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10 noiembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI

Informatică, statistică socială și naliza datelor 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistent social cu studii superioare

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplină											
2.1	Denumirea disciplinei					Informatică, statistică socială și naliza datelor					
2.2	Codul disciplinei					3605F30417					
2.3	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Cristina Dumitru					
2.4	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Cristina Dumitru					
2.5	Anul de studii	II	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								15
Examinări								15
Alte activități								13
3.7	Total ore studiu individual	83						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	o minimală familiarizare cu metodele și tehnicile specifice domeniului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală dotată cu videoproiector și ecran

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de instrumente de colectare de date; • Proiectarea de cercetări sociologice; • Testarea de ipoteze de cercetare; • Construirea și gestionarea de baze de date de atribut și relaționale; • Utilizarea instrumentelor de analiză statistică descriptivă și inferențială de date; • Utilizarea instrumentelor de analiză statistică de date relaționale; • Elaborarea de rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de comunicare a rezultatelor cercetării și evaluării către publicuri diverse; • Respectarea principiilor de etică și deontologie profesională în cercetare; • Realizarea de sarcini în echipă

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea de competențe specifice analizei statistice de date de tip atribut și relaționale și aplicarea lor în evaluarea fenomenelor sociale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea de competențe cu privire la elaborarea instrumentelor de colectare de date, introducerea datelor în bazele de date, curățarea bazelor de date și analizarea de date pentru cunoașterea caracteristicilor anumitor populații/eșantioane. • Testarea de ipoteze și realizarea de rapoarte de cercetare în urma analizelor realizate. • Utilizarea analizei relațiilor dintre diferitele tipuri de variabile în cadrul proceselor de evaluare a intervențiilor publice.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni generale. Procesoare de text – Microsoft Word	2	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
2	Programe de calcul tabelar – MICROSOFT EXCEL	4		
3	Definiția statisticii. Statistica, instrument al metodei științifice în psihologie	2		
4	Organizarea colecției de date	4		
5	Variabila și scale de măsurare.	2		
6	Culegerea și sintetizarea datelor statistice	4		
7	Metode și tehnici de eșantionare. Organizarea unui sondaj statistic.	2		
8	Statistica inferențială:concepte fundamentale. Distribuția de eșantionare	2		
9	Teste statistice pentru date parametrice	4		
10	Teste statistice pentru date nonparametrice	2		
Bibliografie 1. Agresti, A., Finlay, B., 1997, Statistical Methods for the Social Science, Upper Saddle River, New Jersey: PrenticeHall, Inc.; Balnaves, M., Caputi, P., 2001, 2. Introduction to Quantitative Research Methods, London: Sage Publications, Cap. 5, 6; Cohen, B.H., Lea, R.B., 2004, 3. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., Cap. 1, 2, 3, 4; Cramer, D., Howitt, D., 2004, 4. The Sage Dictionary of Statistics, London: Sage Publications; Griffith, A., (2009), 5. SPSS For Dummies, John Wiley & Sons; Hinton, P.R., 1.6. Metode statistice aplicate în științele sociale, Iași: Polirom;				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații pentru prelucrat de texte	2	Prezentare pe baza bibliografiei	Suport documentar.
2	Colecția de date brute.	2		
3	Ordonarea și gruparea datelor	2		

4	Prezentarea generală a programului SPSS. Definirea variabilelor, introducerea datelor	4		
5	Gruparea datelor și realizarea de grafice folosind SPSS.	2		
6	Calcularea indicatorilor statistici descriptivi de bază folosind SPSS	2		
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Chelcea, S. (2004). Inițiere în cercetarea sociologică. Comunicare.ro Clotici, V., Stan, A. (2000). Statistică aplicată în psihologie. Polirom, Iași. Mărginean, I. (2000). Proiectarea cercetării sociologice. Polirom, Iași. Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Polirom, Iași. 				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite în cadrul disciplinei permit absolvenților să lucreze ca specialiști în domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Evaluarea temei de casă Test scris Test săptămâna a 8-a	10% 10% 50% 10%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea exercițiilor și participarea proactivă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Soluționarea exercițiilor	20%
10.6 Standard minim de performanță	3 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării
5 octombrie 2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Cristina Dumitru

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Cristina Dumitru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10 noiembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI

DEZVOLTARE UMANA 2016-2017

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de St. Educatiei, St. Sociale si Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială/ Asistent social cu studii superioare

12. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE UMANĂ
2.2	Codul disciplinei	3605S3O418

2.3	Titularul activităților de curs				Prof.univ.dr.habil. Maria Constantinescu						
2.4	Titularul activităților de seminar / laborator				Asist.univ. dr.Radut Seliste Diana						
2.5	Anul de studii	I I	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	

13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	3	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	42	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								10
Examinări								5
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual		94					
3.8	Total ore pe semestru		150					
3.9	Număr de credite		6					

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală și socială (studiate în anul I)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Flipchart, tabla, creta

16. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale C5.1. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C5.4. Monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar C5.5. Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale

17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Structurarea și utilizarea în mod independent a unui fond informațional flexibil și posibil de redimensionat și îmbogățit despre dezvoltarea umană și a principalelor dominante ale activității psihice pe tot parcursul existenței umane (cu progrese, achiziții, stagnări și regrese în palierele psihice), creșterea abilităților de organizare sistematică a datelor și cunoștințelor din acest domeniu și aplicarea cunoștințelor teoretice la fenomenele reale din viață
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea contextului bio-psiho-social al dezvoltării umane, a procesualității și etapizării acestuia - Explicarea complexă a modului în care acționează factorii dezvoltării psihice pe parcursul dezvoltării umane - Identificarea și explicarea diferențelor a principalelor teorii ale personalității: psihanalitică, umanistă, cognitivă, psihosocială - Explicarea aspectelor generale și diferențiale ale manifestărilor vieții psihice la vârsta copilăriei, adolescenței, tinereții, maturității și bătrâneții - Elaborarea unor fișe de observație pe diferite stadii de vârstă - Studii de caz – copii problemă, adolescenți cu tulburări de comportament, comportament de risc etc. - Dezvoltarea abilităților necesare pentru colectarea de date într-o situație socială determinată în principal de stadiul de dezvoltare în care se află studenții - Formarea unor abilități și competențe sociale necesare în activitatea de consiliere și asistență socială a diferitelor categorii de vârstă

18. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu al dezvoltării umane. Concept, semnificații, definiții; Conținutul și importanța teoretico-practică	3	prelegerea	Prezentări în power-point Suport documentar
2	Factorii dezvoltării umane și cauzalitatea problemelor sociale	3	dezbateră cu oponent imaginar	
3	Dezvoltarea umană și asistența socială - domenii interdisciplinare	3		
4	Teorii cu privire la ființa umană și cu influențe asupra asistenței sociale - Psihanaliza - Neopsihanaliza; Teoria cognitivă; Funcționalismul; Behaviorismul; Interacțiunea simbolică	3	exercițiul de reflecție	
5	Perioada intrauterină. Cadrul general al perioadei și conceperea ființei umane. Embriologia și fazele intrauterine. Debutul vieții psihice	3		
6	Perioada sugară (nou-născutul). Tonusul și motricitatea; sensibilitate, zâmbetul, gânguritul, plânsul. Dezvoltarea psihică timpurie; Trebuințele umane pentru o dezvoltare și o funcționare sănătoasă; Nevoile copilului și familia; Satisfacerea nevoilor copilului și toleranța prea mare	3		
7	Copilăria. Perioada antepreșcolară sau prima copilărie. Perioada preșcolară (a doua copilărie). Perioada școlară mică (copilăria mare). Sensibilitate – afectivitate, atașamentul; Limbajul; Cunoaștere – inteligență; Sociabilitatea și jocul; grădinița și activitatea școlară. Morala. Trebuințele copilului și domenii de intervenție ale asistenței sociale; Consecințe ale neîndeplinirii nevoilor copilului; Abuzul, violența și neglijarea nevoilor copilului	3		
8	Pubertatea și adolescența. Caracteristici generale ale evoluției preadolescentului și adolescentului. Dezvoltarea psihică. Dezvoltarea conștiinței de sine. Specificul dezvoltării intelectuale. Personalitatea și comportamentul	3		
9	Aspecte critice în adolescență și comportamente cu risc	3		
10	Tinerete. Integrarea socioprofesională și restructurările personalității	3		
11	. Maturitate Concepte moderne privind dezvoltarea adulților. Stabilitate și declin în perioada adultă	3		
12	Starea de sănătate și crizele de dezvoltare	3		
13	Senectutea. Aspecte generale ale îmbătrânirii. Locul vârstnicilor între beneficiarii sistemului național de asistență socială	3		
14	Dezvoltarea umană și modelul creșterii economice	3		
Bibliografie 1. Bonchiș, Elena, Secui, Monica, (2004), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea 2. Constantinescu, Maria, (2008), <i>Dezvoltare umană și asistență socială</i> , Editura Universității din Pitești 3. Crețu, Tina, (2001), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Credis, Bucuresti 4. Dacey, John S. și Travers, John E. (1996), <i>Human Development</i> , McGraw – Hill. 5. Gal, Denizia, (2001), <i>Dezvoltarea umană și îmbătrânirea</i> , Editura Puc, Cluj-Napoca 6. Muntean, Ana, (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași 7. Munteanu, Anca, (2004), <i>Psihologia vârstelor adulte și a senectuții</i> , Editura Eurobit, Timișoara 8. Papalia, Diane E., Olds, Wendkos Sally, Feldman, Duskun Ruth, (2010), <i>Dezvoltarea umană</i> , - traducere de Sonetto, Anacraoana Mindrila Editura Trei, București 9. Piaget, Jean, (1973), <i>Nașterea inteligenței la copil</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București 10. Șchiopu, Ursula, (coord.), (1997), <i>Dicționar enciclopedic de psihologie</i> , Editura Babel, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Metodologia studierii în dezvoltarea umană	2	conversația euristică	
2	Stadialitatea și evoluția umană. Procesualitate psihogenetică și psihodinamică. Strategii de abordare globală și analitică a stadiilor dezvoltării psihice	2	dezbateră	
3	Reprezentanți de valoare în cercetarea dezvoltării umane: (S. Freud, Jean Piaget, E. Erikson)	2	lucrul în grup	

4	Bazele bio-psiho-sociale ale dezvoltării umane (starea de sănătate a mamei, nașterea și condițiile de normalizare)	2		
5	Funcții și abilități parentale; Copiii separați de familia biologică aflați în sistemul de protecție socială; Domenii de intervenție ale asistenței sociale și bunăstarea copilului	2		
6	Limbajul și socializarea în copilărie	2		
7	Dezvoltarea sinelui: Sinele fizic, emoțional, social, moral etc. (perioada preadolescenței și adolescenței)	2		

Bibliografie:

1. Constantinescu, Maria, (2008), *Dezvoltare umană și asistență socială*, Editura Universității din Pitești
2. Constantinescu, Maria, (2004), *Competența socială și competența profesională*, Editura Economică, București
3. Bonchiș, Elena (coord.), (2000), *Dezvoltare umană*, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea
4. Crețu, Tina, (1994), *Psihologia vârstelor*, Tipografia Universității, București
5. Muntean, Ana (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
6. Munteanu, Anca, (2004), *Psihologia vârstelor adulte și a senectuții*, Editura Eurobit, Timișoara
7. Șchiopu, Ursula, Verza, Emil, (1989), *Adolescența – personalitate și limbaj*, Editura Științifică și Enciclopedică, București

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor specifice disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul socio-uman
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul social

20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Probă scrisă Evaluarea temei de casă Test scris	10% 10% 10% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
5.10.2016

Titular de curs,
Prof. univ. dr. habil. Maria CONSTANTINESCU

Titular de seminar / laborator,
Asist.univ. dr.Radut Seliste Diana

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10.11. 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian GRUIONIU

FIȘA DISCIPLINEI
ASISTENTA SOCIALA A PERSOANELOR DEPENDENTE
2016 - 2017

21. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

22. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei			Asistenta sociala a persoanele dependente							
2.2	Codul disciplinei			3605S3O419							
2.3	Titularul activităților de curs			Lect.univ.dr. Nadina Darie							
2.4	Titularul activităților de seminar / laborator			-							
2.5	Anul de studii	II	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	C	2.8	Regimul disciplinei	O

23. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	-
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	-
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								-
Tutorlat								7
Examinări								2
Alte activități								1
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Sociologie, Asistența socială, Elemente de medicină internă și socială, Psihopatologie și psihoterapie, Psihologie.
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	

26. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Înțelegerea de către studenți a situației și nevoilor complexe ale persoanelor care prezintă dependență față de droguri, oferindu-se o perspectivă coerentă și nuanțată asupra comportamentului adictiv, în toate formele sale și a strategiilor de recuperare în toxicomanii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>- Cunoașterea și înțelegerea comportamentelor adictive din perspectivă biomedicală și psiho-socială.</p> <p>- Cunoașterea și asimilarea perspectivei specifice asistentei sociale în activitățile de recuperare a persoanelor dependente de droguri.</p> <p>- Achiziționarea de cunoștințe despre strategii, modele, proiecte și programe</p>

	<p>de intervenție pe domeniul comportamentelor adictive active în România și pe plan internațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unei atitudini empatice, de acceptare și de toleranță față de persoanele toxicodependente. - Respectarea normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în asistență socială.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Curs organizatoric: prezentarea planului de curs, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate și distribuția temelor pentru referat	2	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - prelegeri - dezbateri - dezbateri cu oponent imaginar - exercițiul de reflecție 	<p>In cadrul acestei sesiuni se stabilesc obligațiile la curs ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculator - videoproiector - suport documentar
2	Consumul și dependența de alcool și alte droguri în România și pe plan internațional (istoria și actualitatea dependențelor).	2		
3	Clasificarea dependențelor, respectiv clasificarea drogurilor.	2		
4	Perspective disciplinare în terapia dependențelor (cum se realizează intervenția în materie de adicții, accentul căzând pe dimensiunea comportamentală, deoarece latura psihică a dependențelor este mai "rebelă" la terapie). Rolul asistenței sociale în acest sens.	2		
5	Modele explicative și teorii științifice privind etiologia și abordarea adicției.	2		
6	Explicarea modului în care o adicție odată instalată evoluează.	2		
7	Modele privind recuperarea terapeutică a persoanelor cu comportament adictiv, definirea principalelor noțiuni: dependență, co-dependență, toleranță, sevraj, consum socialmente acceptat, consum abuziv s.a.	2		
8	De ce și cum dezvoltă oamenii comportamente adictive (despre personalitatea adictivă, transformările suferite de persoanele cu comportament adictiv, comportamente cu risc adictiv).	2		
9	Cadrul legislativ și instituțional: politici, programe, servicii în abordarea adicțiilor.	2		
10	Principii, metode, modele folosite în terapia și recuperarea persoanelor cu comportament adictiv: motivarea pentru terapie, dezintoxicarea, recuperarea, reabilitarea, reinserția. Cum pot fi recunoscute, identificate persoanele care consumă abuziv, respectiv sunt dependente de alcool și alte droguri.	2		
11	Accesarea serviciilor de terapie și recuperare a persoanelor cu comportament adictiv. Consilierea motivațională.	2		

12	Instrumente specifice în consilierea și asistarea persoanelor cu comportament adictiv	2		
13	Dublu cerc vicios: dependența și codependența.	2		
14	Modele terapeutice utilizate în terapia și reabilitarea persoanelor cu comportament adictiv: Modelul Lanțului terapeutic (o înșiruire de instituții care au eficiență doar dacă relaționează între ele).	2		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beck, T., Aron, Wright, D. Fred, Newman, F. Cory, Liese, S. Bruce, (1993), <i>Cognitive Therapy of Substance Abuse</i>, The Guilford Press, New York. 2. Bercheanu, V., Pletea, C., (1998), <i>Drogurile și traficanții de droguri</i>, Editura Paralelă 45, Pitești. 3. Bergeret, J., (1982), <i>Toxicomanie et personalite</i>, PUF, Paris. 4. Bocancea, C., Neamțu, G., (1999), <i>Elemente de asistență socială</i>, Editura Polirom, Iași. 5. Boisteanu, P., (1995), <i>Comportament și alcoolism</i>, Editura Moldova, Iași. 6. Campbell, R., (2000), <i>Copiii noștri și drogurile</i>, Editura Curtea Veche, București. 7. Carroll, R. Charles, (1993), <i>Drugs în Modern Society</i> (third edition), Indianapolis, Melbourne, Oxford, Brown and Benchmark. 8. Chopra, Deepak, (2003), <i>Comportamente adictive</i>, Editura Curtea Veche, București. 9. Constantinescu, Maria, (2008), <i>Dezvoltare umană și asistență socială</i>, Editura Universității din Pitești. 10. Delay, P., (1975), <i>Kicking addictive habits once and for all</i>, Lexington Books, New York. 11. Drăgan, J., (2000), <i>Dicționar de droguri</i>, Editura Național, București. 12. Ferreol, G., (coord.) (2000), <i>Adolescenții și toxicomania</i>, Editura Polirom, Iași. 13. Freud, Sigmund, (1971), <i>Mălăise dans la civilisation</i>, PUF, Paris. 14. Goode, E., (1989), <i>Drugs în American Society</i>, Mc-Graw-Hill Publishing Company. 15. Gorun, S., (2003), <i>Paradisuri artificiale – Toxicomaniile</i>, Editura Viața Medicală Românească, București 16. Hemfelt, R., Minirth, F., Meier, P., (2001), <i>Labirintul codependentei. Drumul spre relații interumane sănătoase</i>, Editura Logos, Cluj-Napoca. 17. Horvath, Thomas A., (2006), <i>Sex, droguri, alcool, pocher și ciocolată. Un manual pentru a scăpa de dependente</i>, Editura Antet, București. 18. Ioan, B.G., (2003), <i>Consumul de droguri și toxicomania - Aspecte bio-psihosociale, medico-legale și legislative</i>, Editura Junimea, Iași. 19. Klein, Hans, (1999), <i>Dependenta de alcool. Consilierea familiei</i>, Editura Horă, Sibiu. 20. Laurie, Peter, (1969), <i>Drugs: medical, psychological and social facts</i>, Middlesex, Penguin Books, LTD. 21. Marinov, Vl., (coord.), (2005), <i>Anorexie, adicții și fragilități narcisiace</i>, Editura Trei, București. 22. Pașa F., Pașa Luminița, (2003), <i>Cadrul juridic și organizatoric al asistenței sociale în România</i>, Editura Polirom, Iași. 23. Porrot, A., Porrot, M., (1999), <i>Toxicomaniile</i>, Editura Științifică, București. 24. Neamțu, G., (2003), <i>Tratat de asistență socială</i>, Editura Polirom, Iași. 25. Prelipceanu, D., (editor) (2002), <i>Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive</i>, ediția a doua, Editura Infomedica, București. 26. Schneider, R., Lux, H., (1999), <i>Alcoolul și medicamentele-droguri</i>, Editura Horă, Sibiu. 27. Witters W., Venturelli, P., (1988), <i>Drugs and Society</i>, James, Boston. 28. *** <i>Alcoholics Anonymous. A story of how many thousands of men and woman have recovered from alcoholism</i>, New York, Alcoholics Anonymous World Services, Inc. 1976. 29. *** <i>Cei doisprezece pași și cele douăsprezece tradiții</i> (1994), New York, Alcoholics Anonymous World Services, Inc. 				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

1				
Bibliografie				
1.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca asistent social.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență	Înregistrare prezență la curs	20%
	Examen parțial	Probă scrisă	20%
	Temă de casă	Evaluarea temei de casă	30%
	Evaluare finală	Examen scris	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă			0%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
5.10.2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nadina DARIE

Titular de seminar / laborator,

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10.11. 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian GRUIONIU

FIȘA DISCIPLINEI
Practica de specialitate, 2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației, Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social cu studii superioare

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Ana-Maria Dumitrescu						
2.4 Codul disciplinei	3605D3O420						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs		3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs		3.6 seminar	42
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					2

3.7 Total ore studiu individual	58	
3.8 Total ore pe semestru	100	
3.9 Număr credite	4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul

7. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>• C2: Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p>
Competențe transversale	<p>• CT1: Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional</p> <p>• CT3: Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Întelegerea și acordarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport destinate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
7.2. Obiectivele specifice	<p>- Cunoașterea rețelei de asistență socială (instituții publice și organizații neguvernamentale) și a modalităților de intervenție, în funcție de problemele sociale ale persoanelor asistate;</p> <p>- Familiarizarea cu problematica specifică diferitelor grupuri țintă;</p> <p>- Deprinderea abilităților de evaluare a clientului „în situație” și deprinderea construirii unui plan specific de intervenție;</p> <p>- Dezvoltarea abilităților de redactare a materialului de practică folosind limbajul de specialitate asimilat.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie 10..				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Laborator organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	3	<p>Lucrul în grup</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Dezbateri</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discuții interactive</p>	Suport documentar
2	Centrul de Evaluare și Primire în Regim de Urgență. Cunoașterea și însușirea modului de completare a dosarului de instituționalizare	3		
3	Planul individualizat de protecție	3		
4	Planul individualizat de servicii	3		
5	Raportul de ancheta socială	3		
6	Situații de raportare a datelor statistice privind intrări, ieșiri și transferuri în/din sistem privind copilul instituționalizat	3		

7	Monitorizarea situației școlare a copiilor din centrul de plasament	3		
8	Reprezentarea legală a copiilor asistați în instanțele de judecată	3		
9	Însoțirea copiilor din centru în afara centrului pentru diferite acțiuni organizate	3		
10	Consilierea în colaborare cu echipa multidisciplinară a copiilor aflați în dificultate	3		
11	Însoțirea copiilor instituționalizați pentru efectuarea tratamentelor medicale în unități spitalicești	3		
12	Menținerea legăturii dintre asistentul social și reprezentanții serviciului de asistență socială din cadrul primăriei	3		
13	Aplicarea în practică a legislației privind protecția copilului	3		
14	Ancheta socială periodică la domiciliul aparținătorilor	3		

Bibliografie

11. Cojocaru, Ștefan, (2005), *Metode apreciative în asistența socială – ancheta, supervizarea și managementul de caz*, Iași : Editura Polirom.
12. Cojocaru, Ștefan, (2006), *Proiectul de intervenție în asistența socială de la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție*, Iași: Editura Polirom.
13. Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, (2008), *Managementul de caz în protecția copilului*, Iași: Editura Polirom.
14. Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda, (2006), *Practica asistenței sociale*, Iași: Editura Polirom.
15. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007), *Practici în asistența socială*, Iași: Editura Polirom.
16. Neamțu, George, (coord.), (2004), *Tratat de asistență socială*, Iași: Editura Polirom.
- Neamțu, George, (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenței Sociale*, Iași: Editura Polirom
17. Manea L. (2000). Protecția persoanelor cu handicap, de la instituționalizare la îngrijirea în comunitate, în Strategii antisărăcie.
18. Neamțu George. (2003). Tratat de asistență socială, Iași: Editura Polirom.
19. Neamțu, C., Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială - Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, București: Editura Polirom.
20. Rădulescu, S. (1994). Sociologia vârstelor, București: Editura Hyperion.
21. Voinea, M. (2000). Familia tânără – particularități socio-demografice în perioada de tranziție, în Zamfir E., Bădescu I., Zamfir C., (Coord.), Starea societății românești după 10 ani de tranziție, București: Editura Expert.
22. Zamfir, C.(Coord.) (1999). Politici sociale în România, București: Editura Expert.
23. Hotărârea de guvern nr. 430/2001 prin care Guvernul României adoptă Strategia națională privind îmbunătățirea situației romilor.
24. Barometru de gen, 2000, Fundația pentru o Societate Deschisă, Gallup Organization, Weber Renate, Miroiu Mihaela (Coord.), București.
25. Legea 416/2001 privind venitul minim garantat.
26. Legea Nr. 208/ 1997 privind cantinele de ajutor social.
27. Legea nr. 53/1992, privind protecția specială a persoanelor cu handicap.
28. Ordonanța de urgență nr. 102/1999 privind protecția specială și încadrarea în muncă a persoanelor cu handicap.
29. Legea 448/2006, privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicat.
30. Legea nr. 17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice.
31. Legea nr. 19/2000 privind sistemul public de pensii și alte drepturi de asigurări sociale.
32. www.caspis.ro, Comisia anti-sărăcie și promovarea incluziunii sociale.....

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor socio – umane • competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților organizațiilor și angajatorilor din domeniul social
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Laborator	Prezență Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Probă practică Evaluarea temei de casă Test scris	30 20 20 30
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
5 octombrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ. dr. Ana –Maria Dumitrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10 noiembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI

Limba franceză, anul universitar 2016 - 2017

27. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclu de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Licențiat în Asistență Socială

28. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Limba franceză		
2.2 Titularul activităților de curs														
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator												Lect.univ.dr. Angela Iconaru		
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Opți on ală			

29. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

30. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nivel de competență lingvistică A2- B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi
4.2	De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și sinteză • Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu • Capacitatea de a utiliza inducția și deducția • Capacitatea de structurare și interpretare a informației • Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

31. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

32. Competențe specifice vizate

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei • CT 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă ; utilizarea eficientă a resurselor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
-------------------------	---

--	--

33. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu</p> <p>B. Obiective procedurale Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie</p> <p>C. Obiective atitudinale Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația franceză și europeană.</p>

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Charte sociale européenne	4	- Lectura dirijată - Ascultare suport audio/ Conversația - Traducerea / versiunea -Exerciții de lexic	Fișe de lucru, tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.
2	Un cinglant désaveu de la France par la Cour EDH en matière de logement des gens du voyage.	4		
3	Les métiers de l'éducation et de l'animation	4		
4	Les métiers du médical et du paramédical	4		
5	Test de verificare	2, scris		
6	Aide sociale aux personne âgées	4		
7	Aides sociales aux personnes handicapées	4		
8	Revenu minimum d'insertion (RMI)	2		
Bibliografie: Pepenel, I., <i>Le français pour tous</i> , Paradigme, Pitești, 2010. http://fr.wikipedia.org/wiki/Action_sociale http://www.action-sociale.org/ http://combatsdroitshomme.blog.lemonde.fr/2013/12/05/un-cinglant-desaveu-de-la-france-par-la-cour-edh-en-matiere-de-logement-des-gens-du-voyage/ www.sante.gouv.fr/fichiers/boccas/boc2013/ccas6/cja_20130006_0001_p000.pdf www.sante.gouv.fr/fichiers/boccas/boc2013/ccas6/cja_20130005_0001_p000.pdf ALDEA, Irina, <i>Le langage de la religion</i> , Editura Universitatii din Pitesti, 2006 DENIS, D., SANCIER-CHATEAU, A., <i>Grammaire du français</i> , Le Livre de poche, 2003				

34. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu programele analitice din alte centre universitare din țară deoarece cadrele didactice care predau disciplina Limba franceză se întâlnesc anual pentru dezbateri privind noutățile din domeniu care să fie introduse în conținutul disciplinei.

35. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar Test de verificare Teme de casă, referate Colocviu		30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	3,5 puncte în timpul semestrului și 1,5 puncte la colocviu		

Data completării
3 octombrie 2016

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. A. Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
27.10. 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr.L. Cîțu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. O.Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI***Limba Engleza*****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației,
1.3	Departamentul	Asistența Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistența Socială

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Limba engleza					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ. dr. Cumpenasu Florentina Gisela					
2.3	Titularul activităților de laborator										
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	colocviu	2.7	Regimul disciplinei	Optio nala

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	0	din care curs		0	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	0	din care curs		0	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	28						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A2-B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	dotare a sălii de seminar cu CD player

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluență ca un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
Competențe transversale	- Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități; - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acestora și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcursul acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu; - Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; - Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația britanică și europeană - Să conștientizeze aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea și consolidarea unui vocabular tehnico-stiintific prin abordarea unor texte specializate; - Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale specifice textelor tehnico-stiintifice ; - Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate; - Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice complexității discursului tehnico-stiintific, a structurilor semantice și funcțiilor categoriilor de texte amintite; <p>Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului, al căror encodaj / decodaj contextualizat impune consultarea specialistului din domeniul ingineresc.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1			
Bibliografie:			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<i>The Elderly; Two Views on Old Age; Portraits of Old Men</i> Question Tags; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
2	<i>Conflicts between Teen and Parents</i> Countable and Uncountable Nouns; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
3	<i>Human Relationships</i> The Adjective; Adjective Formation; Comparatives and Superlatives; Opposite Adjectives; (2h)	Expunerea cu material support Explicația	Exercitiul

		Exemplificarea	
4	<i>The Art of Arts</i> Adverb Formation; Adverbs of Manner; Place of Adverbs of Manner; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
5	<i>The Language of Places; Places in UK; Architecture and Buildings</i> Word Order; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
6	<i>Land of the Pharaohs; The Pyramids</i> Relative Pronouns & Relative Clauses; <i>who/that/which/where</i> ; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
7	Mid-term test		
8	<i>Christopher Wren – The Most Famous Architect of All Times</i> Modal Verbs I; <i>Must</i> for Strong Obligation; <i>Have (got) to</i> ; <i>Have to</i> or <i>Should</i> ; <i>Should</i> -Giving Advice, Asking for Advice; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
9	<i>What is Autism?</i> Modal Verbs II; <i>May</i> for Asking for Permission; <i>Might = will + perhaps</i> ; Choosing the Correct Form; Worries; Trying to Decide; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
10	<i>The Physically Disabled</i> Modal Verbs III: Past and Past Conditional; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
11	<i>Why Children Turn So Violent?</i> Time Clauses; Present Tense or Future; Joining Sentences; Choosing the Correct Conjunction; Tenses and Time Expressions; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
12	<i>Eating Disorder</i> Phrasal Verbs; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
13	<i>Chapter 6.-(1-15) Giving to the Needy</i> Prepositions; Preposition + Word; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
14	<i>Chapter 16. (13-20) Peter's Confession of Christ</i> Question Forms; Asking Questions; Types of Question; Word Order in "Wh" Questions; (2h)	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
Bibliografie Chilarescu, M., Paidos, Ctin, <i>Practical Course of English</i> , Editura Polirom, 2006 G. Cumpenasu, <i>English for Psychology</i> , Editura Universitatii din Pitesti, 2006 Holy Bible, New International Version F. Houdart, <i>Meeting People</i> , Hatier, 2000 Ionica, L., <i>English for Theology</i> , Editura Universitatii din Pitesti, 2000 Paidos, Ctin, <i>English Grammar, Theory and Practice</i> , Editura Polirom, 2001 J.&L. Soars, <i>New Headway, English Course</i> , Oxford University Press, 2000			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau

academică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Grila de evaluare pe competente (Cf. Cadrul European Comun de Referință pentru limbi).	<i>evaluare formativă, în timpul semestrului</i> - treptat, profesorul verifică progresele studenților, în vederea observării lacunelor și acoperirii acestora; este un proces continuu bazat pe analiza atât a informațiilor acumulate cât și a erorilor; - participarea la seminar, test, teme, referate. <i>evaluare sumativă, la sfârșitul semestrului</i> , reprezintă modalitatea de a realiza un bilanț, de a constata rezultatul global al activității pedagogice desfășurate în timpul semestrului; - examen scris	70% evaluare formativă 30% evaluare sumativă
10.6 Standard minim de performanță			

Evaluare finală

Prezența % Activitate seminar 3 0 % Activitate laborator %

Evaluări periodice 2 0 % Tema de casa % Proiect 2 0 %

Evaluare finală ¹⁾ 3 0 % [Repartizate: scris 3 0 % oral %]

Data completării
3 octombrie 2016

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr.Cumpenasu Florentina Gisela

Data aprobării în Consiliul departamentului,
(prestator)
27.10. 2016

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr.L. Cițu

Director de departament,
Conf.univ.dr. O.Gruioniu

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

12. Date despre disciplină

12. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei	Tehnici de comunicare în Asistență Socială									
2.2	Codul disciplinei	3605S3A422									
2.3	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.4	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.5	Anul de studii	II	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	A

13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala dotată cu video proiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala dotată cu video proiector

16. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați C2. Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social C3. Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele beneficiarilor C4. Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile C5. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii C6. Monitorizarea planurilor de intervenție privind integrarea socio-profesională a beneficiarilor
Competențe transversale	CT1. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea de către studenți a principalelor tehnici de comunicare în Asistență Socială, în scopul optimizării capacității lor rezolutive și de intervenție specifică; - Dezvoltarea abilităților de comunicare vizând identificarea, analiza, interpretarea și soluționarea situațiilor, problemelor și cazurilor de Asistență Socială, prin îmbunătățirea comunicării cu subiecții și mai bună implicare a decizionalilor cu atribuții în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	- Conștientizarea rolului important al comunicării în practica Asistenței Sociale, urmată de îmbogățirea, nuanțarea și orientarea oportună a modalităților și mijloacelor proprii de relaționare, - Însușirea și aplicarea principalelor tehnici de comunicare în Asistența Socială pe cazuistica reală.

18. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Curs introductiv- notiuni generale	2	- dialog	Scurte

2	Limbaj și comunicarea în societate. Teorii ale comunicării. Comunicarea interpersonală – comunicarea socială. Tipologie. Componente.	2	- prelegeri - dezbateri - conversație euristică	prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3	Asistența Socială și specificul comunicării. Comunicarea și limbajul consacrat domeniului de specializare. Denotație, conotație, elemente de supralimbaj	2		
4	Tipuri de comunicării. Cunoaștere și comunicare în limbajul nonverbal	2		
5	Comunicarea în Asistența Socială în faza de angajare în relații de ajutor: Specificul interviului. Congruența mesajelor în cadrul interviului	2		
6	Metode și tehnici de comunicare în Asistența Socială	2		
7	Feedback-ul în Asistența Socială	2		
8	Tehnici ale feedback-ului: - Parafrizare - Reformulare - Ascultarea activă	2		
9	Tehnici de comunicare specifice: - Comunicarea empatică; - Persuasiunea; - Autodezvăluirea; - Atitudini de consiliere, chestionare sau anchetă; - Acceptarea necondiționată a celuilalt	2		
10	Bariere în calea comunicării în Asistența Socială	2		
11	Metode de îmbunătățire a comunicării: - Conștientizarea abstractizării - Reducerea la categorii - Rutina și autodepășirea - Determinarea sensului - Orientarea intensă	2		
12	Îmbunătățirea tehnicii de ascultare a subiectului; - Alegerea situației optime în comunicare; - Rolul climatului în procesul comunicării	2		
13	Punctualitatea, reținerea, formulele de adresare, vestimentația asistentului social	2		
14	Modalități de îmbogățire a comunicării în domeniu	2		

Bibliografie

1. Abric, J. C., (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iași.
2. Amado, G., Guttet, A., (2007), *Psihologia comunicării în grupuri*, Editura Polirom.
3. Bouzon, A., (2006), *Comunicarea în situații de criză*, Editura Tritonic, București.
4. Caluschi, C., (2006), *O noua frontieră: comunicarea directă*, Editura Polirom, Iași.
5. Cameron, M., (2005), *Comunicarea prin gesturi și atitudini*, Editura Polirom, Iași.
6. Chelcea, S., (2004), *Comunicarea nonverbală în spațiul public*, Editura Tritonic, București.
7. Collet, P., (2006), *Cartea gesturilor europene*, Editura Trei, București.
8. Coman, A. (2008), *Tehnici de comunicare*, Editura C.H. Beck, București.
9. Constantinescu, M., (2004), *Competența socială și profesională*, Editura Economică, București.
10. Constantinescu, M., (2004), *Teorii ale comunicării (note de curs)*, Editura Universității din Pitești.
11. Gavreliuc, Alin, (2006), *De la relațiile interpersonale la comunicare socială*, Editura Polirom, Iași.
12. Marinescu, V., (2003), *Introducere în teoria comunicării*, Editura Tritonic, București.
13. Mucchielli, A., (2005), *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași.
14. Olivesi, S., (2005), *Comunicarea managerială*, Editura Tritonic, București.
15. Ramonet, I., (2002), *Tipania comunicării*, Editura Poiana, București.
16. Rusti, D., (2005), *Mesajul subliminal în comunicarea actuală*, Editura Tritonic, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Particularități ale comunicării (comunicare și informație, procesul de comunicare, elementele procesului de comunicare) (2	- conversație euristică - dezbateri - lucrul în grup.	Prezentare referat Prezentare lucrare practică
2	Comunicarea orală – stiluri de comunicare. Formele comunicării orale. Comunicarea interpersonală.	2		
3	Modalități de analiză a comunicării nonverbale: kinetica, proxemica	2		
4	Rolul comunicării în relația asistent social – client.	2		
5	Comunicarea – proces de influență socială.	2		Prezentare în power-point
6	Congruența limbajului mâinilor, ochilor și trupului în procesul comunicării verbale	2		
7	Analiza feedback-ului comunicării specifice	2		

Bibliografie

1. Abric, J. C., (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iași.

2. Amado, G., Guttet, A., (2007), *Psihologia comunicării în grupuri*, Editura Polirom.
3. Bouzon, A., (2006), *Comunicarea în situații de criză*, Editura Tritonic, București.
4. Cameron, M., (2005), *Comunicarea prin gesturi și atitudini*, Editura Polirom, Iași.
5. Chelcea, S., (2004), *Comunicarea nonverbală în spațiul public*, Editura Tritonic, București.
6. Coman, A. (2008), *Tehnici de comunicare*, Editura C.H. Beck, București.
7. Constantinescu, M., (2004), *Competența socială și profesională*, Editura Economică, București.
8. Constantinescu, M., (2004), *Teorii ale comunicării (note de curs)*, Editura Universității din Pitești.
9. Marinescu, V., (2003), *Introducere în teoria comunicării*, Editura Tritonic, București.
10. Mucchielli, A., (2005), *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași.
11. Rusti, D., (2005), *Mesajul subliminal în comunicarea actuală*, Editura Tritonic, București.

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca asistent social.

20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Probă scrisă Evaluarea temei de casă Oral	10% 10% 10% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Prezentarea referatului Rezolvarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
5.10.2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nadina DARIE

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nadina DARIE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10.11. 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian GRUIONIU

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ 2016 – 2017

21. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistent social

22. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					EDUCAȚIE FIZICĂ					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de laborator					ASIST. UNIV. DR. ENACHE SEBASTIAN					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

23. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs		3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs		3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								11 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	11						
3.8	Total ore pe semestru	25						
3.9	Număr de credite	1						

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a seminarului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, "Gh. Doja" Nr. 41, Pitești; mingi, vestuțe de departajare, jaloane, cercuri, competuri și alte materiale auxiliare; prezența studenților la seminar.

26. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	•
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

27. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea rolului și importanței practicării exercițiilor fizice cât și îmbunătățirea stării generale de sănătate;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective atitudinale:</p> <p>OA1 - formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant;</p> <p>OA2 - îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;</p> <p>OA3 - ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;</p> <p>OA4 - formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OA5 - modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.;</p> <p>OA6 - formarea unei conduite favorabile și a unui stil de viață sănătos, mental și fizic prin practicarea activităților cu specific sportiv;</p> <p>OA7 - desfășurarea unor activități sportive care să contribuie la menținerea unui aspect fizic plăcut;</p> <p>OA8 - stimularea interesului pentru sport și mișcare, ca modalitate de menținere a stării de sănătate și de influențare a unei evoluții corecte și armonioase a organismului.</p> <p>Obiective procedurale:</p> <p>OP1 – exersarea deprinderilor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv;</p>

28. Conținuturi		
8.1. Curs	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie		
8.2. Aplicații – Seminar	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Verificarea capacității motrice generale de viteză, rezistență, forță, îndemânare/coordonare; Prezentarea unui conținut teoretic minimal vizând jocurile sportive fotbal, baschet, handbal și volei, valențele și trăsăturile lor specifice, realizarea instructajului pentru protecția muncii, prezentarea obiectivelor și a cerințelor disciplinelor predate, susținerea testărilor inițiale; Jocuri pe spații reduse de 2x2, 3x3, 4x4, 5x5, Fotbal, Tenis, Badminton;	Metode conversația, demonstrația, observația	4 ore
Susținerea eficientă a efortului specific solicitărilor în lecția de educație fizică și sport și întreceri. Calități motrice specifice: Viteza: de reacție față de: minge, partener, adversar; de execuție a deplasărilor, săriturilor și a procedeelor tehnice de bază Forță explozivă la nivelul trenului inferior Rezistență la efort mixt Îndemânare în manevrarea obiectului de joc	Metode conversația, demonstrația, exersarea, observația, imitația, modelarea.	4 ore
Utilizarea adecvată în întreceri / concursuri a procedeelor tehnice însușite. Handbal: procedee tehnice: în apărare: poziția fundamentală: înaltă, medie, joasă, deplasare laterală pe semicerc cu pași adăugați, către dreapta și către stânga, deplasare cu pași adăugați, către înainte și către înapoi, alergare laterală către dreapta și către stânga, schimbarea direcției din alergarea laterală și deplasarea laterală cu pași adăugați, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare, de pe loc și din deplasare în atac: în jocul fără posesia mingii: poziția fundamentală, alergare de viteză, schimbarea tempoului, alergării, oprirea și demarcarea, alergare laterală, schimbările de direcție din alergarea normală și laterală, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare de pe loc și din deplasare, deplasarea pe semicerc. în jocul cu posesia mingii: pasele de pe loc și din deplasare: cu o mână și cu ambele mâini de jos, de sus, din lateral, directe și cu pământul, la diferite distanțe și către diferite direcții driblingul pe loc și în deplasare: cu variația înălțimii și a tempoului alergării, cu fiecare mână, cu viteză maximă, cu fiecare mână, driblingul cu schimbarea direcției: cu trecerea mingii prin spate, cu fiecare mână, aruncările la poarta de pe loc, din deplasare: HANDBAL Acțiuni tactice individuale de atac: demarcarea pentru intrarea în posesia mingii; deplasarea în teren, pătrunderea; dribling, fenta de pasare, de depășire și de aruncare; depășirea și aruncarea la poarta sau pasarea mingii; Acțiuni tactice individuale de apărare: marcajul între atacant și poarta; marcajul între atacant și minge, apărarea om la om, lansarea contraatacului. VOLEI Procedee tehnice însușite anterior poziția fundamentală: înaltă, medie, joasă, deplasare laterală cu pași adăugați, către dreapta și către stânga, deplasare cu pași adăugați, către înainte și către înapoi, alergare laterală către dreapta și către stânga, schimbarea direcției din alergarea laterală și deplasarea laterală cu pași adăugați, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare, de pe loc și din deplasare pasele de pe loc și din deplasare cu ambele mâini de jos, de sus, din lateral, la diferite distanțe și către diferite direcții, dublajul. preluarea din serviciu, din atac, pase înalte, scurte, lovitura de atac,	Metode conversația, demonstrația, exersarea, observația, imitația, modelarea.	4 ore

serviciul. VOLEI Acțiuni tactice individuale de atac: orientarea preluării către zona în care se află ridicătorul; orientarea serviciului în zone precizate; adaptarea loviturii de atac ca forță și direcție în funcție de traiectoria mingii. Acțiuni tactice individuale de apărare: plasamentul adecvat în zona proprie la primirea serviciului; plasamentul în zona proprie la efectuarea serviciului coechipierilor; anticiparea și plasarea eficientă pe direcția mingii transmisă de adversar blocajul individual; supravegherea mingii preluată / transmisă de parteneri și intervenția în cazul execuțiilor impuse.		
Verificare practică: Norme de control specifice Handbal Testare – dribling printre jaloane, aruncare la poartă prin procedeu la alegere. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling și aruncare la poartă din săritură. Fotbal Testare – dribling printre jaloane, șut la poartă. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling și șut la poartă din afara careului. Joc bilateral. Volei Testare – pase in doi de sus si de jos, pase la perete număr de repetări. Pasă plecare pe contraatac, lovitura de atac . Joc bilateral. Baschet Testare – dribling printre jaloane, aruncare la cos prin procedeu la alegere. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling și aruncare la cos din săritură. Joc bilateral	Metode - practice, intuitive, verbale și evaluative.	2 ore
		Total 14 ore
Bibliografie *** Regulamente pe ramuri de sport – <i>Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Fotbal, Volei</i> , elaborate de Federațiile sportive. Drăgan, I., (2010), <i>Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea</i> , Editura Bogdana, București. Mihăilescu, L., Mihăilescu, N., (2006), <i>Atletism în sistemul educațional</i> , Editura Universității din Pitești. Niculescu, I., (2003), <i>Jocuri dinamice</i> , Editura Universității din Pitești. Opriș Florentina, (2012), <i>Sport, Dietă & Vedete</i> , Editura Litera, Bucuresti. Stoica Alina, (2004), <i>Gimnastică aerobă, Fundamente teoretice și practico-metodice</i> , Editura Brend, Bucuresti. Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), <i>Sănătate prin sport</i> , Editura Universității Craiova. http://fr.groups.yahoo.com/group/fan_sanatate_grup_pe_internet/message/283 http://www.plantelevietii.ro/greutate.html http://www.florentina.ro/index.php?cat_id=371		

29. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.
--

30. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	EVALUARE FINALĂ EVALUARE PERIODICĂ ACTIVITATE SEMINAR TEMĂ PENTRU ACASĂ	EVALUARE FINALĂ TESTARE TESTARE REFERAT	10 30 30 30
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a primelor 5 puncte componente ale competențelor profesionale precizate mai sus.		

Promovarea studenților scutiți medical (SM), se va face pe baza îndeplinirii cerințelor precizate în Procesul Verbal: prezența la oră în echipament sportiv, prezentare SM, scutit medical total sau parțial, activitate de șah sau gimnastică medicală (după caz); Evaluarea finală se va realiza după caz, prin competiții de șah sau prezentare orală a unui referat cu temă prestabilită de către cadrul didactic, cu trimitere specifică asupra activității de Educație Fizică și Sport.

La finalul semestrului procentajul se va transforma în calificativ ADMIS/RESPINS.

Data completării
septembrie 2016

Titular disciplină,

Titular de seminar,
Asist. univ. dr. Enache Sebastian

Data aprobării în Consiliul departamentului,
septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Marian Crețu Conf.univ.dr. Octavian GRUIONIU