

FIȘA DISCIPLINEI

INTRODUCERE IN SOCIOLOGIE 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de St. Educației, St. Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licenta
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

2. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei		Introducere in sociologie											
2.2		Codul disciplinei		3605F10401											
2.3		Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr. Cornel Constantinescu											
2.4		Titularul activităților de seminar / laborator		Asistent dr. Radut Seliste Diana											
2.5		Anul de studii	I	2.6		Semestrul	I	2.7		Tipul de evaluare	E	2.8		Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								10
Examinări								10
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Flipchart, tabla, creta

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C1.2. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3. Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>sociologiei</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte sociologice de bază, a principalelor perspective teoretice ale sociologiei; - Operarea cu conceptele fundamentale ale sociologiei generale;

	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea metodelor proprii sociologiei și utilizarea acestora în cercetarea sociologică; - Definirea corectă a obiectului de studiu al sociologiei și stabilirea relațiilor pe care sociologia le are cu alte științe; - Utilizarea în mod adecvat a conceptelor, termenilor și noțiunilor specifice; - Dobândirea cunoștințelor privitoare la principalele aspecte, procese și fenomene ce caracterizează societatea contemporană - Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor sociologice; - Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de descrierea, explicarea și interpretarea obiectivă a aspectelor, proceselor și fenomenelor sociale - Respectarea normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în sociologie. - Dezvoltarea interesului față de valorificarea creativă a potențialului individual în investigarea științifică a socialului; - Dezvoltarea interesului față de cunoașterea științifică a realității sociale;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sociologia ca știință. Obiectul de studiu al sociologiei, Perspective teoretice în sociologie	2	prelegerea dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Prezentări în power-point Suport documentar
2	Metodologia cercetării sociologice - Rolul metodologiei în sociologie	2		
3	Metode și tehnici de cercetare sociologică, - Ce este observația sociologică? - Ancheta sociologică	2		
4	Cultura: Conceptul de cultură, componentele culturii, cultura populară	2		
5	Socializare și educație: definiția și formele socializării, teorii ale socializării	2		
6	Structura socială: definirea structurii sociale, clasele sociale și stratificarea socială, socială mobilitatea	2		
7	Relațiile sociale ca relații interpersonale I: Criza umană și relațiile interpersonale, relații sociale și relații interpersonale	2		
8	Relațiile sociale ca relații interpersonale II: Importanța relațiilor interpersonale pentru viața umană	2		
9	Grupurile și conflictele între grupuri I - Ce este grupul social? - Tipuri de grupuri sociale	2		
10	Grupurile și conflictele între grupuri I - Structura grupurilor - Conflictele in grupuri sociale	2		
11	Organizațiile I - Ce sunt organizațiile? - Managementul științific classic	2		
12	Organizațiile II - Resursele umane ale organizației - Organizația și mediul organizațional	2		
13	Ordine socială și control social I: Ce este ordinea socială, Ordinea socială și ordinea juridică (de drept), Controlul social și stabilitate socială	2		
14	Ordine socială și control social II - Ordine, conformitate și devianță	2		
Bibliografie 1. Abraham, Dorel, (1992), <i>Introducere în sociologia urbană</i> , Editura Științifică, București 2. Banciu, Dan, (2001) <i>Elemente de sociologie juridică</i> , Editura Lumina Lex, București 3. Bădescu, Ilie, (1994), <i>Istoria sociologiei</i> . Perioada marilor sisteme, Editura Economică, București 4. Boudon, Raymond, (coord.) [1992] (1997), <i>Tratat de sociologie</i> , Editura Humanitas, București 5. Chelcea, Septimiu, (coord.) (2006), <i>Psihosociologie</i> . Teorie și aplicații, Editura Economică, București 6. Durkheim, Émile, (1974), <i>Regulile metodei sociologice</i> , Editura Științifică, București 7. Durkheim, Émile, (1995), <i>Formele elementare ale vieții religioase</i> , Editura Polirom, Iași 8. Eliade, Mircea, (1994), <i>Sacral și profanul</i> , Editura Humanitas, București 9. Giddens, Antony, [1989] (2000), <i>Sociologie</i> , Editura All, București				

10. Goodman, Norman, [1992](1998), <i>Introducere în sociologie</i> , Editura Lider, București				
11. Gusti, Dimitrie, (1946), <i>Sociologia militans. Cunoaștere și acțiune în serviciul națiunii</i> (2 vol.), Editura Institutului de Științe Sociale al României, București				
12. Gusti, Dimitrie, (coord.) [1940] (2002), <i>Îndrumări pentru monografiile sociologice</i> , Editura Universității din București, București				
13. Herseni, Traian, (1982), <i>Sociologie. Teoria generală a vieții sociale</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București				
14. Linton, Ralph, [1945] (1968), <i>Fundamentul cultural al personalității</i> , Editura Științifică, București				
15. Mihu, Achim, (1999), <i>Antropologie culturală</i> , Editura Napoca Star, Cluj-Napoca				
16. Milca, Mihai, (2001), <i>Geneza teoriei elitelor. Provocarea neomachiavellienilor</i> , Editura Economică, București				
17. Mills, Wright C., [1959] (1975), <i>Imaginația sociologică</i> , Editura Politică, București				
18. Moscovici, Serge, [1981] (2001), <i>Epoca maselor. Tratat istoric asupra psihologiei maselor</i> , Editura Institutului European, Iași				
19. Schifirneț, Constantin, (2004), <i>Sociologie</i> , Editura Comunicare.ro, București				
20. Stahl, Henri H, (2001), <i>Tehnica monografiei sociologice</i> , Editura SNSPA, București				
21. Weber, Max, [1912] (1998), <i>Sociologia religiei</i> , Editura Teora, București				
22. Weber, Max, [1904] (1993), <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i> , Editura Humanitas, București				
23. Zamfir, Cătălin, Vlăsceanu, Lazăr, (coord.) [1993] (1998), <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Babel, București				
24. Zamfir, C., [1999] (2005), <i>Spre o paradigmă a gândirii sociologice</i> , Editura Polirom, Iași				
Zamfir, Catalin,Chelcea, Septimiu, (2006) <i>Sociologie. Manual pentru clasa a XI-a</i> (ediția a II-a). Editura Economică. București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	• Conținutul metodologiei cercetării sociologice - Proiectarea cercetării sociologice	4	conversația euristică dezbateri lucrul în grup	
2	Subculturile - Contracultura	4		
3	• Factorii socializării - Definiția și formele educației (4		
4	• Efectele dezvoltării sociale asupra relațiilor interpersonale	4		
5	• Teoria birocrăției - Teoria relațiilor umane	4		
6	• Corupția și obediența în organizații	4		
7	Crimă și criminalitate - Corupție, crimă organizată și terorism	4		
Bibliografie:				
1. Banciu, Dan, (2001), <i>Elemente de sociologie juridică</i> , Editura Lumina Lex, București				
2. Chelcea, Septimiu, (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> , Editura Economică, București				
3. Le Bon, Gustave, [1985] (1994), <i>Psihologia mulțimilor</i> , Editura Anet, București				
4. Mărginean, Ioan, [2000] (2004), <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> , Editura Polirom, Iași				
5. Voinea, Maria, (2005), <i>Familia contemporană</i> , Editura Focus, București				
6. Vlăsceanu, Lazăr, (1982), <i>Metodologia cercetării sociologice</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București				
7. Zamfir, Cătălin și Vlăsceanu, Lazăr, (coord.) [1993] (1998), <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Babel, București.				
8. Zamfir, Catalin,Chelcea, Septimiu, (2006) <i>Sociologie. Manual pentru clasa a XI-a</i> (ediția a II-a). Editura Economică. București.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor sociologice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/ academice din domeniul sociologiei
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sociologiei

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență	Înregistrare prezență la curs	10%
	Examen parțial	Probă scrisă	10%
	Temă de casă	Evaluarea temei de casă	10%
	Evaluare finală	Test scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	20%

10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.
------------------------------------	--

Data completării
05.10. 2016

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Cornel CONSTANTINESCU

Titular de seminar / laborator,
Asist. dr. Diana RADUT SELISTE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10. 11. 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI INTRODUCERE IN PSIHOLOGIE 2016-2017

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

12. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Introducere in Psihologie
2.2	Codul disciplinei	3605F1O402
2.3	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nadina DARIE
2.4	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nadina DARIE
2.5	Anul de studii	I
2.6	Semestrul	I
2.7	Tipul de evaluare	E
2.8	Regimul disciplinei	O

Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								9
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

13. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

15. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar
-------------------------	---

Competențe transversale	CT.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- și interorganizațional
-------------------------	--

16. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea problematicii de bază a Psihologiei generale în vederea identificării proceselor psihice și a legăturilor dintre acestea, precum și utilizarea unor metode, instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea conduitei individuale și colective;
7.2 Obiectivele specifice	Definirea corectă a obiectului de studiu al psihologiei și stabilirea relațiilor pe care psihologia le are cu alte științe; - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor psihologice de bază, a proceselor și funcțiilor psihice cognitive, afective, reglatorii etc. la nivel individual; - Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei generale; - Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii psihologice; - Utilizarea metodelor proprii psihologiei în cercetarea psihologică; - Identificarea laturilor fundamentale ale personalității (temperamenul, aptitudinile și caracterul) în situații concrete în vederea practicării în mod competent a profesiei de asistent social; - Utilizarea conceptelor și proceselor psihice pentru elaborarea unui stil de învățare eficient; - Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; - Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

8 . Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Curs introductiv. Obiectul de studiu al psihologiei	2	Prelegeri Dezbateri Dezbateri cu oponent imaginar Exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Perspective de abordare a obiectului psihologiei	2		
3	Procese cognitive : 3.1. Psihicul- obiect de studiu al psihologiei. 3.2. Senzații. 3.3. Percepții. 3.4. Reprezentările și imaginația. 3.5. Atenția. 3.6. Memoria. 3.7. Gândirea și rezolvarea de probleme	6		
4	Învățarea: 4.1. Definiție. 4.2. Teorii ale învățării: învățarea prin condiționare clasică, teorii behavioriste ale învățării, teoria învățării sociale	4		
5	Motivația : 5.1. Delimitări conceptuale. 5.2. Piramida trebuințelor umane. 5.3. Expectanțe. 5.4. Atribuirii. 5.5. Neajutorarea învățată. 5.6. Disonanța cognitivă. 5.7. Sentimentul de autoeficacitate. 5.8. Relația dintre motivație și performanță. 5.9. Formele motivației.	5		
6	Procese afective : 6.1. Clasificare. 6.2. Teorii ale emoțiilor. 6.3. Dimensiunile proceselor afective. 6.4. Stres și adaptare psihică	5		
7	Personalitatea : 7.1. Definiție. 7.2. Perspective teoretice. 7.3. Temperament 7.4. Caracter 7.5. Aptitudini	4		

Bibliografie

1. Allport, G. W. (1981), *Structura și dezvoltarea personalității*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
2. Atkinson R., Atkinson R., (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București
3. Baddeley, A., (1998), *Memoria umană*, Editura Teora, București.
4. Constantinescu, M., (2004), *Competența socială și competența profesională*, Editura Economică, București.
5. Cosmovici, A. (1996), *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași.
6. Doron, R., Parrot, F., (1999), *Dicționar de psihologie* (trad.), Editura Humanitas, București.
7. Goleman, D. (2001), *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București
8. Golu, M., (2007), *Fundamentele psihologiei*, Editura Fundației România de mâine, București
9. Eysenk, H., Eysenk, M., (2001), *Descifrarea comportamentului uman*, editura Teora, București
10. Mică, M., (1999), *Psihologie cognitivă*, Editura Polirom, Iași.
11. Parrot, F., Richelle, M., (1995), *Introducere în psihologie. Istoric și metode* (trad.), Editura Humanitas.
12. Radu, L. (coord.), (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj-Napoca.
13. Reber, A., (1995), *Dictionary of Psychology*, Penguin Books.
14. Todor, I. & Voiculescu, F. (2006). *Introducere în psihologie*, Ed. Aeternitas, Alba Iulia.
15. Zlate, M., (1999), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași.
16. Zlate, M., (2000), *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iași.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia științifică vs psihologia de simț comun	4	prelegerea interactivă,	Prezentare referat Prezentare lucrare practică Prezentare în power-point
2	Paradigmele majore ale psihologiei	4	învățarea în echipă, brainstorming,	
3	Somnul și visele	4	brainwriting, învățarea prin	
4	Raționamentul și gândirea critic	4	descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat,	
5	Aplicații ale teoriilor învățării	4	gândiți/în perechi/comunicați,	
6	Învățarea autoreglată	4	studiul de caz, metoda cubului,	
7	Învățarea socială și emoțională	4	învățarea dirijată	

Bibliografie

1. Crețu, T., (2001), *Psihologie generală*, Editura Credis, București.
2. Golu, Mihai, (2002), *Bazele psihologiei generale*, Editura Universitară, București.
3. Mânzat, I., (1996), *Experimentul mental din perspectiva psihologică*, în A. Botez (coord.), *Filozofia mentalului* (p. 274-293), Editura Științifică, București.
4. Parot, F., Richelle, M., (1995), *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Editura Humanitas, București.
5. Popescu-Neveanu, P., (1978), *Dicționar de psihologie*, Editura Albatros, București.
6. Radu, I., (coord.), (1993), *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj Napoca.
7. Zlate, M., (2000), *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor psihologice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/ academice din domeniul științelor socio-umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale angajatorilor din domeniul asistenței sociale

17. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Probă scrisă Evaluarea temei de casă Oral	10% 10% 10% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Prezentarea referatului Rezolvarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
05.10. 2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nadina DARIE

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nadina DARIE

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,

Director de departament,

10. 11. 2016

(prestator)

(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI
TEORII ȘI METODE ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ
2016-2017

18. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

19. Date despre disciplină

1.1. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei	Teorii și metode în Asistență Socială									
2.2	Codul disciplinei	3605D1O403									
2.3	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.4	Titularul activităților de seminar / laborator	Asist. univ. dr. Diana Răduț-Seliște									
2.5	Anul de studii	I	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	O

20. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								7
Examinări								10
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

21. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

22. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Participare 50%
5.2	De desfășurare a laboratorului	Participare 70%

23. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale

24. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților în acest domeniu și înțelegerea și utilizarea conceptelor specifice acestei discipline
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor de „teorie” și „metodă” • Cunoașterea teoriilor și metodelor folosite în asistența socială; • Rezolvarea problemelor cu caracter teoretic • Cunoașterea modului de evaluare a obiectivelor și rezultatele aplicării acestora; • Cunoașterea modului de aplicabilitate a teoriilor și metodelor în sistemul de asistență socială; • Respectarea normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în asistență socială.
---------------------------	---

25. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Asistența socială – noțiuni introductive 1.1. Asistența socială: funcții și caracteristici 1.2. Profesia de asistent social	4	Prelegeri Dezbateri Dezbateri cu oponent imaginar Exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Baza teoretică a asistenței sociale 2.1. Caracterul interdisciplinar al asistenței sociale 2.2. Modelele teoretice cu influență asupra asistenței sociale 2.3. Modele terapeutice care descind din psihanaliză 2.4. Modele terapeutice de origine comportamentalistă 2.5. Alte modele teoretice relevante pentru asistența socială 2.6. Concepții integratoare în asistența socială: modelul sistemelor ecologice 2.7. Alegerea modelelor teoretice	4		
3	Perspectiva teoriei în asistența socială 3.1. Importanța teoriei: abordare generală 3.2. Funcțiile teoriei în asistența socială 3.3. Necesitatea practicii în asistența socială	4		
4	Clasificarea teoriilor asistenței sociale	2		
5	Teorii pentru asistența socială și teorii ale asistenței sociale	2		
6	Teorii specifice aplicate în practica asistenței sociale 6.1. Teoria îngrijirii 6.2. Teoria atașamentului 6.3. Teoria identității 6.4. Teoria participării	4		
7	Aspecte teoretico-metodologice ale asistenței sociale 7.1. Asistența socială – disciplină științifică 7.2. Dimensiunea metodologică a asistenței sociale	4		
8	Elemente de metodologie a asistenței sociale 8.1. Sensul noțiunilor de metodologie, metodă, tehnică în investigațiile sociale 8.2. Ancheta socială – metodă de bază în cunoașterea cauzelor ce determină apariția problemelor de asistență socială 8.3. Diagnoza socială 8.4. Metode și tehnici aplicate de asistentul social în domeniul asistenței sociale	4		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none">1. Bocancea, C., Neamțu, G. (1999), <i>Elemente de asistență socială</i>, Iași: Editura Polirom.2. Bradford W.S. and Horejsi, C. (2006), <i>Techniques and guidelines for social work practice</i>, disponibil la adresa http://www.ablongman.com/samplechapter/0205446175.pdf3. Buzducea, D., (2005), <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>, Editura Polirom, Iași;4. Constantinescu, M., (2004), <i>Competența socială și competența profesională</i>, Editura Economică, București.5. Chelcea, S. [2001] (2007). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>, Editura Economică, București6. Garthwait, C. (2012), <i>Dictionary of Social Work</i>, The University of Montana, School of Social Work.7. Hardcastle, D.A. (2011), <i>Community Practice: Theories and skills for Social Workers</i>, Oxford University Press, Oxford.8. Howe, D., (2001), <i>Introducere în asistența socială</i>, Editura Marlink, UNICEF, București;9. Miftode, V., (2003), <i>Tratat de asistență socială, fundamente teoretice și metodologice</i>, Editura Fundația Axis, Iași;10. Mizrahi, T, Davis, L.E. (2008), <i>Enciclopedia of Social Work</i>, ed. A XX-a, vol. I-IV, NASW Press, Oxford University Press, Washington D.C, Oxford.11. Neamțu, N. (coordonator), Fabian, A., (2001), <i>Metode și tehnici de asistență socială a familiei, Ghid practic</i>, Cluj-Napoca, Editura Word System.12. Neamțu, G. (coord.) (2016), <i>Enciclopedia asistenței sociale</i>, Iași: Ed. Polirom;13. Neamțu, G. (coord.) (2003), <i>Tratat de asistență socială</i>, Iași: Ed. Polirom.14. Neamțu, G., Stan, D. (coord.) (2005) – <i>Asistență socială – studii și aplicații</i>, Iași: Ed. Polirom;15. Payne, M., (2011), <i>Teoria modernă a asistentei sociale</i>, Editura Polirom, Iași;				

16. Roth, M., Rebeleanu, A., (2007), <i>Asistența socială. Cadru conceptual și aplicații practice</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.				
17. Roth-Szamoskozi, M., (2003), <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;				
18. Sirotenco, E.; Runcan, P., (2006), <i>Asistentul social față în față cu clientul</i> , Editura Eurostampa, Timișoara.				
19. Stahl, H.H., (1974), <i>Teoria și practica investigațiilor sociale. Metode și tehnici</i> , București: Editura Științifică;				
20. Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (1993), <i>Dicționar de sociologie</i> , București: Ed. Babel.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul metodologiei asistenței sociale. Principiile metodologiei asistenței sociale	2	expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului si videoproietorului), lucrul pe grupuri, jocuri de rol.	Prezentare referat Prezentare lucrare practică Prezentare în power-point
2	Metode fundamentale de intervenție: individuale, în grup, comunitare, globale. Metode calitative și cantitative;	2		
3	Tehnici de lucru în asistență socială	2		
4	Investigația în asistență socială. Metode și tehnici de investigație: Interviu, Observația, Studiul documentelor sociale, Întrevederea/Convorbirea, Chestionarul, Ancheta socială, Studiul de caz, Genograma, Ecomapa;	2		
5	Metoda observației în asistență socială: caracteristicile și tehnica de realizare.	2		
6	Interviu: etapele și tehnicile specifice fiecărei etape. Tipuri de interviu	2		
7	Tehnici generale de interviu: întrebările, axarea pe fapte concrete, parafrizarea, clasificarea, probarea, sumarizarea, confruntarea	2		
8	Întrevederea/Convorbirea	2		
9	Chestionarul.	2		
10	Tehnica documentării în asistență socială. Clasificarea și analiza documentelor.	2		
11	Studiul de caz	2		
12	Ancheta socială	2		
13	Metoda biografică: Genograma. Ecomapa	2		
14	Istoricul social	2		
Bibliografie				
1. Bocancea, C., Neamțu, G. (1999), <i>Elemente de asistență socială</i> , Iași: Editura Polirom.				
2. Bulgaru, M. (coord.) (2002), <i>Metode și tehnici în asistență socială</i> , Chișinău: Centrul Ed. al USM.				
3. Bradford W.S. and Horejsi, C. (2006), <i>Techniques and guidelines for social work practice</i> , disponibil la adresa http://www.ablongman.com/samplechapter/0205446175.pdf				
4. Constantinescu, M., (2004), <i>Competența socială și competența profesională</i> , Editura Economică, București.				
5. Chelcea, S. [2001] (2007). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> , ediția a IIIa revăzută, Editura Economică, București				
6. Garthwait, C. (2012), <i>Dictionary of Social Work</i> , The University of Montana, School of Social Work.				
7. Leskosek, V. (2009), <i>Theories and Methods of Social Work. Exploring different perspectives</i> , Facultatea de Asistență Socială, Universitatea din Ljubljana. material disponibil la adresa www.fsd.uni-lj.si/mma/Theories%20inside/2012122110452496/				
8. Miștode, V., (2003), <i>Tratat de asistență socială, fundamente teoretice și metodologice</i> , Editura Fundația Axis, Iași;				
9. Mizrahi, T, Davis, L.E. (2008), <i>Enciclopedia of Social Work</i> , ed. A XX-a, vol. I-IV, NASW Press, Oxford University Press, Washington D.C, Oxford.				
10. Neamțu, N. (coordonator), Fabian, A., (2001), <i>Metode și tehnici de asistență socială a familiei, Ghid practic</i> , Cluj-Napoca, Editura Word System.				
11. Neamțu, G. (coord.) (2016), <i>Enciclopedia asistenței sociale</i> , Iași: Ed. Polirom;				
12. Neamțu, G. (coord.) (2003), <i>Tratat de asistență socială</i> , Iași: Ed. Polirom.				
13. Neamțu, G., Stan, D. (coord.) (2005) – <i>Asistență socială – studii și aplicații</i> , Iași: Ed. Polirom;				
14. Stahl, H.H., (1974), <i>Teoria și practica investigațiilor sociale. Metode și tehnici</i> , București: Editura Științifică;				
15. Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (1993), <i>Dicționar de sociologie</i> , București: Ed. Babel.				

26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca asistent social.

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83
								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								10
Examinări								10
Alte activități								3

3.7	Total ore studiu individual	83
3.8	Total ore pe semestru	125
3.9	Număr de credite	5

31. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

32. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproector / Participare 50%
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproector / Participare 70%

33. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.</p> <p>C3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială</p> <p>C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicele sociale</p> <p>C3.3. Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate</p> <p>C3.4. Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială</p> <p>C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)</p> <p>C4.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială</p> <p>C4.2. Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar</p> <p>C4.3. Acordarea de informații competente și realizarea conexiunilor între resursele</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p>

34. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea sistemului de asistență socială și a instituțiilor componente Familiarizarea cu sistemul de servicii sociale
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Definirea corectă a obiectului de studiu a sistemului de asistență socială. Însușirea de către studenți a cunoștințelor legate de istoricul și dinamica sistemului de asistență socială și a serviciilor sociale. Prezentarea organizării și funcționării sistemului românesc de asistență socială la nivel național, județean și local. Crearea deprinderilor esențiale de logică și de limbaj de specialitate, necesare pentru activitatea viitoare, și abordarea schematică a sistemului de asistență socială, în contextul evaluării globale a societății. Analiza și utilizarea diferitelor politici sociale sectoriale. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de descrierea, explicarea și interpretarea obiectivă a aspectelor, proceselor și fenomenelor sociale. Cooperarea în echipe de lucru pentru analiza problemelor sociale.

35. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Delimitări conceptuale: asistența socială, sistemul de asistență socială	2	Prelegeri Dezbateri Dezbateri cu oponent imaginar Exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Structura sistemului de asistență socială	2		
3	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel național	2		
4	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel județean	2		
5	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel local	2		
6	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel local	2		
7	Servicii de asistență socială	2		
8	Instituții de asistență socială	2		
9	Conținutul asistenței sociale	2		
10	Prestații de asistență socială	2		
11	Asigurările sociale	2		
12	Personalul din sistemul de asistență socială	2		
13	Funcția de mediere a asistenței sociale	2		
14	Tendențe în dezvoltarea serviciilor de asistență socială	2		
Bibliografie				
1. Bocancea, C., Neamtu, G., (1999). <i>Elemente de asistentă socială</i> . Editura Polirom. Iasi				

2. Buzducea, Doru, (2005), *Aspecte contemporane în asistența socială*, Editura Polirom, Iași
3. Buzducea, Doru, (2009), *Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale*, Editura Polirom, Iași
4. Howe, Davis, (2001), *Introducere în teoria asistenței sociale*, UNICEF
5. Larousse, (1996), *Dicționar de psihologie*, Editura Univers Enciclopedic, București
6. Lazăr, Florin, (2010), *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
7. Marshall, Gordon, (2003), *Dicționar de sociologie*, Editura Univers Enciclopedic, București
8. Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda, (2006), *Practica asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași
9. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007), *Practici în asistența socială*, Editura Polirom, Iași
10. Neamțu, George (coord.), (2004), *Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
11. Neamțu, George (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenței Sociale*, Ed. Polirom, Iași.
12. Pașa, Florin, Pașa, Luminița, (2004), *Asistența socială în România*, Editura Polirom, Iași
13. Poenaru, Maria, (1998), *Politica socială și indicatori sociali*, Editura ALL, București
14. Pop, Luana Miruna (coord.), (2002), *Dicționar de politici sociale*, Editura Expert, București
15. Revista de Asistență Socială
16. Vlăsceanu, Lazăr, Zamfir, Cătălin (coord.), (2005), *Dicționar de sociologie*, Editura Polirom, Iași

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Istoricul asistenței sociale în lume și în România. Construirea asistenței sociale ca profesie	2	Expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor în format power point; Exemplificări, Întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate, lucrul pe grupuri, jocuri de rol.	Prezentare referat Prezentare lucrare practică Prezentare în power-point
2	Legea Asistenței sociale 292/2011. Strategia privind Reforma în domeniul Asistenței Sociale	2		
3	Funcții ale asistenței sociale. Nivele de intervenție: individual, familial, interpersonal, comunitar.	2		
4	Rolurile asistentului social	2		
5	Parteneriatul public-privat în acordarea serviciilor sociale. Rolul voluntariatului în sistemul de asistență socială.	2		
6	Interdisciplinaritatea asistenței sociale.	2		
7	Asistența socială participativă	2		

Bibliografie

1. Asquith, S; Clark, C; Waterhouse, L. (2005), *The Role of the Social Worker in the 21st Century – A literature Review*, Scottish Executive, articol on-line disponibil la adresa <http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47121/0020821.pdf>
2. Blewett, J; Lewis, J; Tunstill, J. (2007), *The changing roles and tasks of social work*, articol on-line disponibil la adresa <http://www.scie.org.uk/news/files/roles.pdf>
3. Bocancea, Cristian și Neamțu, George (1999), *Elemente de asistență socială*, Iași: Ed. Polirom;
4. Bocancea, Cristian (2003), *Dimensiunea contextuală a asistenței sociale*, în Neamțu, George (coord, 2003), *Tratat de asistență socială*, Iași: Ed. Polirom, p. 133;
5. Buzducea, Doru (coord, 2010), *Asistența socială a grupurilor de risc*, Iași: Ed. Polirom;
6. Erath, Peter (2010), *Social Work in Europe – European Social Work*, articol on-line disponibil la adresa http://periodika.osu.cz/eris/dok/2010-02/article-social_work_in_eu.pdf
7. Ferguson, Harry (2003), *Outline of a critical best practice perspective on social work and social care*, British Journal of Social Work 33/2003, 1005 – 1024, material disponibil la adresa <http://bjsw.oxfordjournals.org/content/33/8/1005.full.pdf+html>
8. Garthwait, Cindy (2012), *Dictionary of Social Work*, The University of Montana, School of Social Work, material disponibil la adresa <http://socialwork.health.umt.edu/content/bsw-social-work-dictionary>
9. Miley, K, O'Melia, M, DuBois, B (2006), *Practica asistenței sociale*, Iași: Ed. Polirom;
10. Miley, Omelia, DuBois (2013), *Generalist social work practice: An empowering approach*, cap 1 – Generalist social work practice, USA Pearson Higher Ed, disponibil la adresa http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0205789811.pdf
11. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007), *Practici în asistența socială*, Editura Polirom, Iași
12. Neamțu, George (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenței Sociale*, Ed. Polirom, Iași.
13. Neamțu, George coord., (2003), *Tratat de asistență socială*, Iași: Ed. Polirom;
14. Neamțu, George și Stan Dumitru, coord., (2005), *Asistența socială. Studii și aplicații*, Iași: Ed. Polirom;
15. Pașa, Florin, Pașa, Luminița, (2004), *Asistența socială în România*, Editura Polirom, Iași
16. Zamfir, Elena (1999), *Sistemul serviciilor de asistență socială în România*, în Zamfir, Cătălin (coord.), 1999, *Politici sociale în România*, București: Ed. Expert, p. 246;

36. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul sistemului de asistență socială, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul social. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de asistență socială.

37. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Probă scrisă Evaluarea temei de casă Test scris	10% 20% 20% 30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
5.10.2016

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Simona CIUCA

Titular de seminar / laborator,
Asist. univ. dr. Diana RĂDUȚ-SELIȘTE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10.11. 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian GRUIONIU

**FIȘA DISCIPLINEI
LEGISLAȚIE ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ
2016-2017**

38. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

39. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Legislație în Asistență Socială
2.2	Codul disciplinei	3605D1O405
2.3	Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Radu Dobre
2.4	Titularul activităților de seminar / laborator	Asist. Univ. Dr. Diana Răduț-Seliște
2.5	Anul de studii	I
2.6	Semestrul	I
2.7	Tipul de evaluare	E
2.8	Regimul disciplinei	O

40. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								10
Examinări								10
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	83						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

41. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

42. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector / participare 50%
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector / participare 70%

43. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>Competențe cognitive: parcurgerea cursului contribuie la o mai buna intelegere a sistemului național de asistență socială și a importanței reglementărilor în materie de asistență socială</p> <p>Competențe instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> formarea deprinderilor de a interpreta textele de lege în vigoare; identificarea, culegerea de informații din sfera legislativă, documentarea, evaluarea și aplicarea lor pentru a răspunde în mod cât mai corect și în favoarea clientului comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați, pornind de la reglementările legale în domeniul asistenței sociale <p>Competențe atitudinale: capacitatea studenților de a se raporta la schimbările legislative în domeniul asistenței sociale, de a ști să apere și să promoveze drepturile clienților, să conștientize importanța reglementărilor în materie pentru statutul asistentului social și intervenție proactivă în favoarea clienților</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea prevederilor legale specifice domeniului asistenței sociale Capacitatea de a-și asuma responsabilitatea și autonomia în realizarea sarcinilor Capacitatea de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională

44. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la noțiunile introductive de drept, respectiv legislația în domeniul asistenței sociale
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind cadrul legislativ în domeniul asistenței sociale Formarea competențelor de a utiliza limbajul juridic specific domeniului asistență socială Formarea deprinderilor de a utiliza textele legale în vigoare în exercitarea profesiei și în scopul promovării intereselor clienților Conștientizarea cu privire la responsabilitățile ce incumbă asistenților sociali, dar și altor persoane implicare în activitățile de asistență socială

45. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Izvoarele dreptului. Noțiuni și clasificare	2	Prelegerea Dezbaterea Conversația euristică Explicația	Scurte prezentări în power-point
2	Norma juridică. Definiție și structura. Diferențierea acesteia față de norma socială	4		
3	Principiile generale ale dreptului familiei	2		
4	Căsătoria ca act juridic. Condiții de fond și condiții de formă	2		
5	Desfacerea căsătoriei prin divorț. Procedura prin acord. Procedura contencioasă	2		
6	Ocrotirea părintească. Decăderea din drepturile părintești	2		
7	Mijloace auxiliare de ocrotire a copilului. Tutela. Curatela	2		
8	Aspecte relevante privind competențele asistentului social, potrivit legii 272/2004 actualizată	4		
9	Noutati privind procedura adopției interne. Efectele adopției	4		
10	Raportul dintre legislatia de drept comun si legislatia subsecventa in domeniul asistentei sociale	4		
Bibliografie				
1. Abraham, Pavel, (2000), <i>Legislație în asistența socială</i> , Editura Național, București				
2. Bacaci, Alexandru, Hageanu, Codruța, Cristina, (2009), <i>Dreptul familiei</i> , ediția a VI-a, Editura CH Beck, București				
3. Balahur, Doina, (2001), <i>Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale</i> , Editura CH Beck, București				
4. Dobre, Raducu Razvan, (2011), <i>Drept in asistenta sociala</i> , Editura Universitatii din Pitesti, Pitesti				
5. Draghici, Andreea, (2013), <i>Protectia juridica a drepturilor copilului</i> , Editura Universul Juridic, Editura Universul Juridic, Bucuresti				
6. Filipescu, Ioan, Filipescu, Andrei, 2002, <i>Tratat de dreptul familiei</i> , ediția a VII-a, Editura CH Beck, București				
7. Filipescu, Ion, (1998), <i>Adopția și protecția copilului aflat în dificultate</i> , Editura CH Beck, București				
8. Moloman Bogdan Dumitru, (2010), <i>Elemente de dreptul familiei si de procedura civila.Note de curs</i> . Editia a IIa revizuita si adaugita, Editura Universul Juridic, Bucuresti				
9. <i>Noul cod civil</i> , (2011), Editura Hamangiu, București				
10.Popa, Nicolae, (2005), <i>Teoria generală a dreptului</i> , ediția a II-a, Editura CH Beck, București				

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Legea Asistenței Sociale 292/2011, actualizată: dispoziții generale, sistemul de beneficii de asistență socială, sistemul de servicii sociale;	2	expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului) lucrul pe grupuri, jocuri de rol.	Prezentarea lucrării de grup Prezentarea referatelor Prezentări în power-point
2	Legea Asistenței Sociale 292/2011, actualizată: măsuri integrate de asistență socială, construcția instituțională a sistemului național de asistență socială, personalul din sistemul de asistență socială, finanțarea asistenței sociale.	2		
3	Legea nr. 466/2004 privind Statutul Asistentului Social, actualizată: dispoziții generale, condițiile de exercitare a profesiei, drepturi și obligații, incompatibilități și interdicții;	2		
4	Legea nr. 466/2004 privind Statutul Asistentului Social, actualizată: relațiile cu alți specialiști în domeniu, principii etice, CNAS;	2		
5	Ordonanța de Urgență 130/2006 privind Inspekția Socială	2		
6	Ordinul nr. 288/2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului: definiții, utilizarea metodei managementului de caz;	2		
7	Ordinul nr. 288/2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului: managerul de caz și responsabilul de caz prevenire.	2		

Bibliografie

1. Abraham, Pavel, (2000), *Legislație în asistența socială*, Editura Național, București
2. Legea Nr. 292/2011 - Legea asistenței sociale, publicată în Monitorul Oficial nr. 905 din 20 decembrie 2011
3. Legea nr. 466/2004 privind Statutul asistentului social, publicată în Monitorul Oficial nr. 1.088 din 23 noiembrie 2004
4. OUG 130/2006 privind Inspekția Socială, publicată în Monitorul Oficial nr. 1056 din 30 decembrie 2006
5. Ordin nr. 288/2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 637 din 24/07/2006
6. Rebeleanu, Adina (2016), *Legea Asistenței Sociale*, în Neamțu, George (coord), (2016) – Enciclopedia Asistenței Sociale, Ed. Polirom, Iași.

46. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru a avea competența de a utiliza limbajul juridic specific domeniului în care se formează și de a utiliza textele legale în vigoare în exercitarea profesiei și în scopul promovării intereselor clienților, indiferent de domeniul în care își vor desfășura activitatea. De asemenea contribuie la conștientizarea cu privire la responsabilitățile ce incumbă asistenților sociali, dar și altor persoane implicate în activitățile de asistență socială

47. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Înregistrare prezență la curs Probă scrisă Evaluarea temei de casă Test scris	10% 10% 10% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
5.10.2016

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Raducu DOBRE

Titular de seminar / laborator,
Asist. Univ. Dr. Diana RĂDUȚ-SELIȘTE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
10.11. 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Octavian GRUIONIU

FIȘA DISCIPLINEI LIMBA ENGLEZĂ 2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Științe sociale
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Bianca Dabu		
2.4. Codul disciplinei	3605C1A406		
2.5. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul I	2.6. Tipul de evaluare Verificare
		2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	din care: 3.2. curs:		3.3. seminar:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs:		3.6. seminar:	28
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	40				
3.8. Total ore pe semestru	58				
3.9. Număr credite	3				

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Noțiuni fundamentale studiate în anii anteriori de comunicare și înțelegere a limbii engleze generale, exprimare orală și scrisă a ideilor legate de subiecte profesionale și de interes general.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a exprima corect ideile din punct de vedere gramatical • Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului general și profesional • Capacitatea de reacționare corect la stimuli lingvistici externi și de intrare în dialog • Capacitatea de structurare și interpretare a informației

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker, fiecare student folosește un minicalculator pentru aplicații/CD player

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	C4. Utilizarea adecvată a structurilor lingvistice de specialitate C4.1 Dobândirea unui vocabular adecvat pentru domeniul general C4.2 Integrarea cunoștințelor de specialitate în limba engleză în contexte situaționale specifice
6.2. Competențe transversale	CT2 Capacitatea de a relaționa și dialoga într-un grup vorbitor de limbă engleză

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Să dezvolte capacitatea de interacțiune într-un mediu profesional specific prin utilizarea corectă a structurilor lingvistice ale limbii engleze și a terminologiei specifice domeniului Parcursul acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului: <ul style="list-style-type: none"> • Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu • Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării proprii competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie • Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat • Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația britanică și europeană • Să conștientizeze aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să identifice structuri lexicale noi în limba engleză și să le echivaleze cu noțiuni din limba română; 2. Să cunoască semnificația noțiunilor predate pentru folosirea lor adecvată; 3. Să definească și să descrie concepte și activități specifice domeniului utilizând limba engleză; 4. Să poată dezvolta idei și păreri legate de un topic; <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să utilizeze structuri de limbă, lexicale și gramaticale în mod corect; 2. Să utilizeze modele de lucru teoretice în mod practic și să le dezvolte; 3. Să creeze deprinderile de a utiliza instrumentele lingvistice pentru conceperea propriilor proiecte; 4. Să dezvolte capacitatea de interacțiune în cadrul grupului de lucru. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să coopereze în activitățile specifice pentru rezolvarea diferitelor teme de casă și studii de caz; 2. Să dezvolte capacitatea de a enunța păreri proprii și de a-și susține argumentat părerile.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Making Contact (2h) Present Tense Simple	- Stabilirea condițiilor de lucru	
2. Getting Acquainted (2h) Questions and answers	- Exemplificarea - Exercițiul - Studiul de caz	Exercițiul CD player
3. Making and Confirming Arrangements (2h) Present Tense Continuous	- Exemplificarea - Exercițiul - Studiul de caz	Exercițiul CD player
4. Making and Reacting to Proposals (4 h) The Plural of Nouns	- Exemplificarea - Exercițiul - Studiul de caz	Exercițiul CD player
5. Welcoming visitors (2h) Agreement	- Exemplificarea - Exercițiul	Exercițiul CD player

	- Studiul de caz	
6. Eating Out (4h) Past Tense Simple and Continuous	- Exemplificarea - Exercițiul - Studiul de caz	Exercițiul CD player
7. Applying for a Job 1 (2h) Expressing Future	- Exemplificarea - Exercițiul - Studiul de caz	Exercițiul CD player
8. Applying for a Job 2 (2h)	- Exemplificarea - Exercițiul - Studiul de caz	Exercițiul CD player
9. Careers (4h) Pronouns	- Exemplificarea - Exercițiul - Studiul de caz	Exercițiul CD player
10. Test (2h)		
6. Analiza lucrării practice de semestru (2h)		Stabilirea punctajului aferent activității semestriale
Bibliografie Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty, <i>Business Result. Pre-Intermediate.</i> (A2) Student's Book. Oxford University Press. 2009 Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Pre-Intermediate.</i> (A2) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009 Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Intermediate.</i> (B1) Student's Book. Oxford University Press. 2009 Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Intermediate.</i> (B1) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009 <i>English for Emails</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 –C1). <i>English for Meetings</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 C1). <i>English for Presentations.</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1). <i>English for Socializing.</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 –C1). <i>English for Telephoning.</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 –C1)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluență cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Activitate seminar	Evaluarea participării active a fiecărui student la seminar și a răspunsurilor la întrebările formulate de către cadrul didactic	30%
	Teste de verificare	Rezultatul testului semestrial	30%
	Proiect de semestru	Se va realiza un proiect pe semestru la indicațiile cadrului didactic	30%
	Evaluare finală	Verificarea orală a cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului	10%
10.6 Standard minim de performanță	5 puncte acumulate din evaluarea activităților de seminar și evaluarea finală		

Data completării
3 octombrie 2016

..... Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ.dr. Bianca Dabu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
(prestator)
27.10. 2016

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr.L. Cițu

Director de departament,
Conf.univ.dr. O.Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI

Limba franceză, anul universitar 2016 - 2017

48. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Licențiat în Asistență Socială

49. Date despre disciplină

1.1. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Limba franceză					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Angela Iconaru					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Obliga-torie

50. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

51. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nivel de competență lingvistică A1- A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi
4.2	De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și sinteză • Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu • Capacitatea de a utiliza inducția și deducția • Capacitatea de structurare și interpretare a informației Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

52. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

53. Competențe specifice vizate

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei • CT 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă ; utilizarea eficientă a resurselor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
-------------------------	---

54. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu

	<p><u>B. Obiective procedurale</u> Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația franceză și europeană.</p>
--	--

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	L'accueil dans une institution (musée, ministère, institution d'enseignement etc). Le rituel de l'accueil. Se présenter à l'accueil. Accueillir un visiteur. Les pronoms compléments	4	- Lectura dirijată - Ascultare suport audio/ Conversația - Traducerea / versiunea -Exerciții de lexic	Fișe de lucru, tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.
2	L'organigramme de l'institution. Présenter des collègues. Parler de son travail. Présenter l'institution. Les pronoms relatifs simples et composés	4		
3	Les locaux de l'institution. Demander et indiquer son chemin. Organiser son espace de travail. Les prépositions de localisation	4		
4	Recherche d'un emploi. Le recrutement dans les entreprises, les institutions etc. Rédiger un CV et une lettre de motivation. Le passé composé, l'imparfait	4		
5	Test de verificare	2, scris		
6	Les conditions de travail: le salaire, les congés, les horaires, la formation, le licenciement. Une enquête sur le temps de travail. Demander un congé. Parler de ses conditions de travail. Le subjonctif présent/passé.	4		
7	Les différents échanges téléphoniques Prendre rendez-vous par téléphone. Rituels de politesse. Prendre et transmettre des échanges simples. Fixer, annuler, reporter un rendez-vous. Les marqueurs temporels. Les temps du futur. Le plus-que- parfait.	2		
8	Participer à un congrès. Comprendre une lettre d'invitation, un programme de visite. Remplir un dossier d'inscription. Le conditionnel présent et passé.	4		
Bibliografie: Aron, L., <i>Franceza economică și de afaceri</i> , Ed., Niculescu, București, 2000 Cilianu-Lascu, C., <i>Limba franceză. Exerciții pentru profil economic</i> , Ed. Univers, București, 1998 Dubois, A-L., <i>Objectif express 1</i> , Hachette, Paris, 2006. Dubois, A-L., <i>Objectif express 2</i> , Hachette, Paris, 2009. Penfornis, J.-L., <i>Français.com</i> , Paris, CLE International, 2006. Penfornis, J.-L., <i>Affaires.com</i> , Paris, CLE International, 2003. Pepenel, I., <i>Le français pour tous</i> , Paradigme, Pitești, 2010.				

55. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu programele analitice din alte centre universitare din țară deoarece cadrele didactice care predau disciplina Limba franceză se întâlnesc anual pentru dezbateri privind noutățile din domeniu care să fie introduse în conținutul disciplinei.
--

56. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar Test de verificare Teme de casă, referate Colocviu		30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	3,5 puncte în timpul semestrului și 1,5 puncte la colocviu		

Data completării
3 octombrie 2016

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. A. Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
27.10. 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr.L. Cițu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. O.Gruioniu

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ 2016 - 2017

57. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistent social

58. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei		EDUCAȚIE FIZICA											
2.2		Codul disciplinei		3605C1L407											
2.3		Titularul activităților de curs		-											
2.4		Titularul activităților de laborator		ASIST. UNIV. DR. ENACHE SEBASTIAN											
2.5		Anul de studii	I	2.6		Semestrul	I	2.7		Tipul de evaluare	V	2.8		Regimul disciplinei	O

59. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								36 ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								8
Examinări								4
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual			36				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

60. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

61. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a seminarului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, "Gh. Doja" Nr. 41,

		Pitești; mingi, vestuțe de departajare, jaloane, cercuri, competuri și alte materiale auxiliare
--	--	---

62. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea sistemului de cunoștințe pentru practicarea într-un mod plăcut a jocurilor de baschet, fotbal, tenis de câmp; Însușirea spiritului de fair-play, socializare și respect pentru cei din jur; Întreținerea și îmbunătățirea condiției fizice și a sănătății; Modelarea corpului într-un mod armonios și viguros; Formarea competențelor necesare practicării sportului și mișcării la nivel de plăcere și sano-genetic; Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare; Valorificarea informațiilor, mijloacelor și metodelor specifice și nespecifice, pentru dezvoltarea capacității motrice generale și specifice disciplinei sportive, în concordanță cu particularitățile de vârstă, de sex și de nivel de pregătire; Adoptarea unui comportament adecvat în relațiile interpersonale și de grup, bazat pe respect și fair-play; Valorificarea la nivel maxim, în concursuri și competiții sportive, a potențialelor fizic, tehnico-tactic, psihologic și teoretic Manifestarea unei atitudini pozitive pentru cultivarea simțului estetic și a sensibilității la cultură
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; CT2. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

63. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea rolului și importanței practicării exercițiilor fizice cât și îmbunătățirea stării generale de sănătate;
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1 - cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate;</p> <p>OS2 - formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant;</p> <p>OS3 - însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv;</p> <p>OS4 - îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;</p> <p>OS5 - ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;</p> <p>OS6 - formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7 - modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.);</p> <p>OS8 - formarea unei conduite favorabile și a unui stil de viață sănătos, mental și fizic prin practicarea activităților cu specific sportiv;</p> <p>OS9 - desfășurarea unor activități sportive care să contribuie la menținerea unui aspect fizic plăcut;</p> <p>OS10 - stimularea interesului pentru sport și mișcare, ca modalitate de menținere a stării de sănătate și de influențare a unei evoluții corecte și armonioase a organismului.</p>

64. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie		
8.2. Aplicații – Seminar	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Realizarea eforturilor generale impuse de lecțiile de educație fizică, concursuri și întreceri; Prezentarea unui conținut teoretic minimal vizând jocurile sportive fotbal, baschet, handbal și volei, valențele și trăsăturile lor specifice, realizarea instructajului pentru protecția muncii, prezentarea obiectivelor și a cerințelor disciplinelor predate, susținerea testărilor inițiale;	Metode conversația, demonstrația, observația	– 4 ore

<p>Învățarea și consolidarea școlii alergării, școlii săriturii și aruncării și prinderii;</p> <p>Deprinderi și priceperi motrice: variante de alergare pe distanțe scurte și medii, variante de sărituri cu desprindere de pe unul și ambele picioare, variante de aruncări și prinderi la țintă și la distanță, cu unul și ambele brațe, echilibrul corpului aflat pe sol și în aer</p> <p>Calități motrice de bază:</p> <p>Viteza: de deplasare, de reacție</p> <p>Îndemânarea: în manevrarea obiectelor, ambidextrie</p> <p>Rezistența: la eforturi aerobe</p> <p>Forța: dinamică segmentară</p> <p>Mobilitate: în articulația coloanei vertebrale în articulația centurii scapulohumerale</p>		
<p>Susținerea eficientă a efortului specific solicitărilor în lecția de educație fizică și sport și întreceri.</p> <p>Calități motrice specifice:</p> <p>Viteza de reacție față de: minge, partener, adversar; de execuție a deplasărilor, săriturilor și a procedeele tehnice de bază</p> <p>Forță explozivă la nivelul trenului inferior</p> <p>Rezistență la efort mixt</p> <p>Îndemânare în manevrarea obiectului de joc</p>	<p>Metode</p> <p>conversația, demonstrația, exersarea, observația, imitația, modelarea.</p>	<p>–</p> <p>4 ore</p>
<p>Utilizarea adecvată în întreceri / concursuri a procedeele tehnice însușite.</p> <p>Baschet : procedee tehnice:</p> <p>în apărare:</p> <p>poziția fundamentală: înaltă, medie, joasă, deplasare laterală cu pași adăugați, către dreapta și către stânga, deplasare cu pași adăugați, către înainte și către înapoi, alergare laterală către dreapta și către stânga, oprirea și pivotarea, schimbarea direcției din alergare laterală și deplasarea laterală cu pași adăugați, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare, de pe loc și din deplasare</p> <p>în atac:</p> <p>în jocul fără posesia mingii:</p> <p>poziția fundamentală, alergare de viteză, schimbarea tempoului, alergării, oprirea și pivotarea, alergare laterală, schimbările de direcție din alergarea normală și laterală, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare de pe loc și din deplasare</p> <p>în jocul cu posesia mingii:</p> <p>pasele de pe loc și din deplasare: cu o mână și cu ambele mâini de la piept, de jos, de sus, din lateral, din cârlig, directe și cu pământul, la diferite distanțe și către diferite direcții</p> <p>driblingul pe loc și în deplasare: cu variația înălțimii și a tempoului alergării, cu fiecare mână, cu viteză maximă, cu fiecare mână, driblingul cu schimbarea direcției, cu trecerea mingii prin față, cu trecerea mingii prin spate, cu trecerea mingii printre picioare, cu piruetă, cu fiecare mână, aruncările la coș:</p> <p>din dribling și din alergare: cu fiecare mână, de sus, de jos, în cârlig, de pe loc cu o mână, din față și de deasupra capului, din săritură.</p> <p>BASCHET Acțiuni tactice individuale de atac:</p> <p>demarcarea pentru intrarea în posesia mingii;</p> <p>pătrunderea;</p> <p>fenta de pasare, de depășire și de aruncare;</p> <p>depășirea și aruncarea la coș sau pasarea mingii;</p> <p>recuperarea după aruncarea la coș nereușită, proprie și a coechipierilor.</p> <p>Acțiuni tactice individuale de apărare:</p> <p>marcajul între atacant și coș;</p> <p>marcajul între atacant și minge.</p> <p>VOLEI Procedee tehnice însușite anterior</p> <p>poziția fundamentală: înaltă, medie, joasă, deplasare laterală cu pași adăugați, către dreapta și către stânga, deplasare cu pași adăugați, către înainte și către înapoi, alergare laterală către dreapta și către stânga, schimbarea direcției din alergare laterală și deplasarea laterală cu pași adăugați, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare, de pe loc și din deplasare</p> <p>pasele de pe loc și din deplasare cu ambele mâini de jos, de sus, din lateral, la diferite distanțe și către diferite direcții, dublajul.</p> <p>preluarea din serviciu, din atac, pase înalte, scurte, lovitura de atac, serviciul.</p> <p>VOLEI Acțiuni tactice individuale de atac:</p> <p>orientarea preluării către zona în care se află ridicătorul;</p>	<p>Metode</p> <p>conversația, demonstrația, exersarea, observația, imitația, modelarea.</p>	<p>–</p> <p>4 ore</p>

orientarea serviciului în zone precizate; adaptarea loviturii de atac ca forță și direcție în funcție de traiectoria mingii. Acțiuni tactice individuale de apărare: plasamentul adecvat în zona proprie la primirea serviciului; plasamentul în zona proprie la efectuarea serviciului coechipierilor; anticiparea și plasarea eficientă pe direcția mingii transmisă de adversar blocajul individual; supravegherea mingii preluată / transmisă de parteneri și intervenția în cazul execuțiilor impuse.		
Verificare practică: Norme de control specifice Verificarea capacității motrice generale de viteză, rezistență, forță, îndemănare/coordonare; Handbal Testare – dribling printre jaloane, aruncare la poartă prin procedeu la alegere. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling și aruncare la poartă din săritură. Fotbal Testare – dribling printre jaloane, șut la poartă. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling și șut la poartă din afara careului. Volei Testare – pase in doi de sus și de jos, pase la perete număr de repetări. Pasă plecare pe contraatac, lovitura de atac Baschet Testare – dribling printre jaloane, aruncare la cos prin procedeu la alegere. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling și aruncare la cos din săritură. Gimnastica Testare – linie acrobatică cu șase elemente la alegere.	Metode - practice, intuitive, verbale și evaluative.	2 ore
		Total 14 ore
Bibliografie *** Regulamente pe ramuri de sport – <i>Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Fotbal, Volei</i> , elaborate de Federațiile sportive. Branga, D., (1994), <i>Jocuri de mișcare</i> , Editura Sport – Turism, București. Crăciun, Șt. M., (1984), <i>Exercițiul fizic, izvor de sănătate</i> , Editura Sport-Turism, București. Drăgan, I., (2010), <i>Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Măncarea</i> , Editura Bogdana, București. Mihăilescu, L., Mihăilescu, N., (2006), <i>Atletism în sistemul educațional</i> , Editura Universității din Pitești. Niculescu, I., (2003), <i>Jocuri dinamice</i> , Editura Universității din Pitești. Opriș Florentina, (2012), <i>Sport, Dietă & Vedete</i> , Editura Litera, Bucuresti. Stoica Alina, (2004), <i>Gimnastică aerobică, Fundamente teoretice și practico-metodice</i> , Editura Brend, Bucuresti. Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), <i>Sănătate prin sport</i> , Editura Universității Craiova. Zapletal, M., (1980), <i>Mică enciclopedie a jocurilor</i> , Editura Sport – Turism. http://fr.groups.yahoo.com/group/fan_sanatate_grup_pe_internet/message/283 http://www.plantelevietii.ro/greutate.html http://www.florentina.ro/index.php?cat_id=371		

65. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

66. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5	PREZENTĂ	INREGISTRARE PREZENTĂ	30

Laborator	EVALUARE PERIODICĂ ACTIVITATE SEMINAR	TESTARE TESTARE	30 30
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a primelor 5 puncte componente ale competențelor profesionale precizate mai sus.		

Promovarea studenților scutiți medical (SM), se va face pe baza îndeplinirii cerințelor precizate în Procesul Verbal: prezența la oră în echipament sportiv, prezentare SM, scutit medical total sau parțial, activitate de șah sau gimnastică medicală (după caz); Evaluarea finală se va realiza după caz, prin competiții de șah sau prezentare orală a unui referat cu temă prestabilită de către cadrul didactic, cu trimitere specifică asupra activității de Educație Fizică și Sport.

La finalul semestrului procentajul se va transforma în calificativ ADMIS/RESPINS.

Data completării
15 septembrie 2016

Titular disciplină,
Asist. univ. dr. Enache Sebastian

Titular de seminar,
Asist. univ. dr. Enache Sebastian

Data aprobării în Consiliul departamentului,
30 septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. O.Gruioniu