

FIȘA DISCIPLINEI

Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF), anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința sportului și a educației fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități / Kinetoterapeut

2. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei		Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF)											
2.2		Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Mariana Ionela Tudor											
2.3		Titularul activităților de seminar / laborator		Lect. univ. dr. Mariana Ionela Tudor											
2.4		Anul de studii	II	2.5		Semestrul	II	2.6		Tipul de evaluare	Colocviu	2.7		Regimul disciplinei	S / O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursirea disciplinei: Deficite funcționale condiționate de vârstă
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Anatomie și biomecanică, Fiziologie, Kinesiologie, Semiologie, Bazele generale ale kinetoterapiei, Evaluarea persoanelor cu dizabilități, Semiologia persoanelor cu dizabilități, Kinetoprofilaxia sindromului de decondiționare al vârstnicilor, Activități fizice adaptate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Laboratorul disciplinei (sala B 131) dotată cu stetoscop, pat consultație, tensiometru, ciocan reflexe, glucometru, trusă de prim ajutor

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1 - Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară la persoanele cu dizabilități C2 - Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar la persoanele cu dizabilități C3 - Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică la persoanele cu dizabilități
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1 - Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională în cadrul persoanelor cu dizabilități CT2 - Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice la persoanele cu dizabilități CT3 - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea principalelor modele explicative ale dezvoltării și funcționalității umane, precum și a teoriilor și practicilor de intervenție pentru susținerea nondiscriminării și a incluziunii persoanelor cu dizabilități, cu aplicabilitate la nivel național și internațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea noțiunilor de bază cu privire la teoria sistemelor și a clasificărilor internaționale folosite în sistemul de sănătate.

	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu sistemul drepturilor persoanelor cu dizabilități și a modalităților de promovare și susținere a independenței lor funcționale. • Înțelegerea cadrului general propus de CIF pentru descrierea stării de sănătate și a celorlalte stări asociate, din perspectiva funcționării corporale, a contextului individual și social și implementarea principiilor acestuia. • Dezvoltarea abilităților de raționament clinic și abordare multidisciplinară în contextul furnizării serviciilor de reabilitare pentru persoanele cu dizabilități. • Asumarea unui rol activ în dezvoltarea și promovarea reabilitării din perspectiva ICF și a practicii bazate pe dovezi.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Starea de sănătate și sisteme de îngrijire a sănătății. Abordarea multifactorială și interdisciplinară a sănătății individului.	2	Prelegere Dezbateri Reflecția	Laptop, Videoprojector Suport documentar
2	Drepturile persoanelor cu dizabilități la nivel național și internațional. Necesitatea și importanța clasificărilor ca standarde pentru sistemele informatice de sănătate. Schimbarea paradigmelor dizabilității: istoricul și evoluția CIF.	2		
3	Structura, conținutul și componentele CIF. Aplicații și perspective de dezvoltare pentru facilitarea educației interprofesionale și promovarea practicii colaborative.	2		
4	Interacțiune, dezvoltare și incluziune: teorii și implicații practice din perspectiva CIF.	2		
5	Modelul ecologic al dezvoltării umane. Rolul mediului și al factorilor contextuali în promovarea funcționalității persoanelor cu dizabilități.	2		
6	Leziunea medulară – provocări și oportunități pentru reabilitare. Promovarea independenței funcționale și a reinserției sociale.	2		
7	Dizabilități fizice și senzoriale la copii. Perspective de abordare a reabilitării, independenței funcționale și a calității vieții.	2		
Bibliografie				
1. Allan, J. (Ed.), <i>Inclusion, participation and democracy – what is the purpose?</i> London: Kluwer Academic, London Dordrecht, 2003. 2. Armstrong, M., <i>Managementul resurselor umane: Manual de practică</i> , Editura Codecs, București, 2003. 3. Blaga, E., <i>Configurația socială a asigurărilor de sănătate</i> , Editura Pinguin Book, București, 2005. 4. Cărăușu, Elena-Mihaela, <i>Managementul sănătății</i> , Editura Cermi, Iași, 2003. 5. Cojan, Adela, <i>Organizarea sistemelor de sănătate</i> , Asigurări sociale de sănătate, Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu, 2005. 6. Cojocaru, O., Frățeanu, Ruxandra, <i>Legislație privind sănătatea publică</i> , Editura Lumina Lex, București, 2002. 7. Enăchescu, D., Marcu, M. G., <i>Sănătate publică si management sanitar</i> , Editura All, București, 1999. 8. Kessler, R.C., Üstün, T.B., <i>The WHO World Mental Health Surveys: Global Perspectives on the Epidemiology of Mental Disorders</i> . New York: Cambridge University Press, 2008. 9. Tudor, Mariana, <i>Note de curs</i> , Universitatea din Pitești, 2016. 10. UNESCO, <i>The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education</i> , 1994. 11. Vlădescu, C., <i>Managementul serviciilor de sănătate</i> , Editura Expert, București, 2000. 12. World Health Organization: <i>International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)</i> , Geneva: World Health Organization, 2001. 13. World Health Organization: <i>International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps (ICIDH)</i> . Geneva: World Health Organization, 1980. 14. Zanoschi, G., <i>Sănătate publică și management sanitar</i> , Editura DAN, Iași, 2003.				
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea stării de sănătate din perspectivă multidisciplinară. Conceptul de sănătate aplicat persoanelor cu dizabilități. Metode de evaluare a stării de bine și a calității vieții.	2	Studiul de caz Exercițiul Dezbateri Lucrul în grup	Suport documentar.
2	Abordarea biopsihosocială a sănătății. Modelul integrativ propus de Organizația Mondială a Sănătății pentru dezvoltarea unei viziuni integrate și holistice a funcționării umane.Studiu de caz.	2		
3	Rolul echipei interdisciplinare în reabilitarea persoanelor cu dizabilități. Principii și modele de practică colaborativă.	2		
4	Modelul reabilitării bazat pe comunitate și incluziune socială. Aplicații pe studiu de caz.	2		
5	Aplicații ale modelului ICF în managementul reabilitării fizioterapeutice a persoanelor cu dizabilități din perspectiva reintegrării în muncă și a accesibilizării mediului lor de viață.	2		

6	Abordarea din perspectiva CIF a reabilitării persoanelor cu dizabilități ca urmare a unei leziuni medulare. Aplicații practice.	2		
7	Abordarea din perspectiva CIF a reabilitării, integrării în comunitate și incluziunii școlare a copiilor cu dizabilități . Aplicații practice.	2		

Bibliografie

1. Androniceanu, Armenia., *Management public - studii de caz*. Editura Universitară, București, 2004.
2. Cojan, Adela, *Organizarea sistemelor de sănătate*, Asigurări sociale de sănătate, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu, 2005.
3. Druguț, L., *Economica & Politica Sănătății, Managementul sănătății*, Editura Sedcom Libris, Iași, 2000.
4. Interprofessional Education Collaborative Expert Panel, *Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel*. Washington, D.C.: Interprofessional Education Collaborative, 2011.
5. O'Donovan, M.A., Doyle, A., *Measuring activity and participation of people with disabilities - An overview*, Dublin: Health Research Board, 2006.
6. Smith, D., *Inclusion: schools for all students*. Belmont, Wadsworth publishing company, 1998.
7. Tudor, Mariana, Suport scris pentru lucrările de laborator, Universitatea din Pitești, 2016.
8. World Health Organisation, *Framework for action on interprofessional and collaborative practice*, Geneva, 2010
9. Vlădescu, C., *Managementul serviciilor de sănătate*, Editura Expert, București, 2000. World Health Organization, *ICF Checklist*. Geneva: World Health Organization, 2001.
10. World Health Organisation, *Towards a common language for functioning, disability and health ICF*, Geneva, 2002.
11. World Health Organisation, Organizația Mondială a Sănătății, *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri*, Editura Alpha MDN, București, 2012.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să ocupe următoarele profesii: kinetoterapeut, profesor kinetoterapeut, ergoterapeut (cu studii superioare de specialitate), educator în unități de handicapați (cu studii superioare de specialitate), instructor - educator în unități de handicapați (cu studii superioare de specialitate), asistent de cercetare în kinetoterapie, coordonator complex de recuperare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă – subiecte teoretice	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență Activitate laborator Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Înregistrare prezență laborator Participare la activitățile practice Probă orală – prezentarea temei de casă	20% 30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	3,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 1,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării
1 octombrie 2016

Titular de curs
Lect. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Titular de laborator
Lect. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,
15 octombrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel