

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie normală și patologică la persoanele cu dizabilități,
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința sportului și a educației fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități / Kinetoterapeut

2. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei										Psihologie normală și patologică la persoanele cu dizabilități											
2.2		Titularul activităților de curs										Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel											
2.3		Titularul activităților de laborator										Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel											
2.4		Anul de studii		I		2.5		Semestrul		II		2.6		Tipul de evaluare		Examen		2.7		Regimul disciplinei		F / O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								42
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinei: Evaluarea persoanelor cu dizabilități
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Recuperarea persoanelor cu dizabilități multiple, Semiologia persoanelor cu dizabilități, Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă, Deficitele funcționale condiționate de vârstă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Spațiu adecvat care să permită adaptarea formației de lucru la sarcina de lucru

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1: Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C2: Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică la persoanele cu dizabilități • C3: Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică la persoanele cu dizabilități • C4: Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică, cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare la persoanele cu dizabilități • C5: Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică la persoanele cu dizabilități
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1: Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de autonomie și de independență profesională, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT2: Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea particularităților psihice ale persoanelor cu dizabilitate și a diferențelor induse de un anumit tip de dizabilitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea mecanismelor normale și patologice care stau la baza funcționării proceselor psihice (senzații, percepții, atenție, memorie, gândire etc.). • Înțelegerea necesității abordării de tip diferențial. • Cunoașterea caracteristicilor dezvoltării psihice a persoanelor cu dizabilități. • Cunoașterea modalităților corectiv-recuperative pentru valorificarea potențialului uman existent și formarea personalității în vederea integrării socio-profesionale.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia normală și patologică – delimitări conceptuale. Normalizare versus segregare.	2	Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector, Suport documentar în format Power – Point
2	Handicapul de intelect: clasificare, etiologie, trăsături de specificitate, particularități ale proceselor psihice, modalități corectiv –recuperative. Rolul APA în recuperarea persoanei cu dizabilități intelectuale.	4		
3	Handicapul de auz: caracterizare, etiologie, clasificare, particularități ale proceselor psihice, recuperare. Rolul APA în recuperarea persoanei cu handicap de auz.	2		
4	Handicapul de vedere: etiologie, caracteristici somatopsihice, particularități ale proceselor psihice, recuperare. Rolul APA în recuperarea persoanei cu handicap de vedere.	2		
5	Handicapurile de motricitate și psihomotricitate: caracterizare, etiologie, clasificare, particularități ale proceselor psihice, recuperare. Rolul APA în recuperarea persoanei cu handicap de motricitate și psihomotricitate.	2		
6	Handicapurile de comportament: caracterizare, etiologie, clasificare, particularități ale proceselor psihice, recuperare.	2		
7	Tulburări de limbaj: etiologie, clasificare. Tulburări de pronunție: definire, clasificare. Dislalia: definire, caracteristici psihologice ale persoanelor cu dislalie. Rinolalia. Dizartria. Terapia tulburărilor de pronunție.	4		
8	Tulburări de ritm și fluentă: balbismul, tahilalia, bradilalia, logonevroza, aftongia, tulburări pe bază de coree. Etiologie, caracteristici psihologice ale persoanelor cu tulburări de ritm și fluentă. Terapia tulburărilor de ritm și fluentă.	4		
9	Tulburări de voce. Afonia, disfonia, fonastenia. Etiologie, caracteristici psihologice ale persoanelor cu tulburări de voce. Terapia tulburărilor de voce.	2		
10	Tulburări ale scris-cititului. Dislexodisgrafia pe fondul intelectului normal și în contextul limbii române.	2		
11	Tulburări polimorfe ale limbajului: afazia, alalia. Etiologie, caracteristici psihologice. Terapia tulburărilor polimorfe ale limbajului.	2		
Bibliografie				
1. Ajuriaguerra, de J. și colab., <i>Scrisul copilului</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. 2. Allport, G. W., <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991. 3. Arcan, P., Ciumăgeanu, D., <i>Copilul deficient mintal</i> , Editura Facla, Timișoara, 1980. 4. Calavrezo, C., <i>Tulburările limbajului scris</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982. 5. Ciucurel, Manuela, <i>Suport de curs</i> , Universitatea din Pitești, 2016. 6. Damaschin, D., <i>Defectologie. Teoria și practica compensației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973. 7. Gherguț, A., <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i> , Polirom, Iași, 2005. 8. Harwood, R.L., Miller, S.A., Vasta, R., <i>Psihologia copilului</i> , Editura Polirom, Iași, 2010. 9. Mitrofan, I. (coord.), <i>Copii și adolescenți – probleme, tulburări, evaluare și intervenție</i> , Editura SPER, București, 2014. 10. Mușu, I., Taflan, A., <i>Terapia educațională integrată</i> , Editura PRO HUMANITATE, București, 1995. 11. Neacșu, I., <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Editura Polirom, Iași, 2010. 12. Păunescu, C., <i>Terapia ocupațională a persoanelor cu deficiențe intelective</i> , Editura All, București, 1999. 13. Șchiopu, U., <i>Psihologia modernă: Către o teorie generală a vârstelor</i> , Editura România Press, București, 2008. 14. Verza, E., (coord.), <i>Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei</i> , T.U.B., București, 1988. 15. Verza, E., (coord.), <i>Probleme de defectologie</i> , T.U.B, București, 1988. 16. Verza, E., <i>Disgrafia și terapia ei</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983. 17. Verza, E., <i>Dislalia și terapia ei</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. 18. Verza, E., <i>Elemente de psihopedagogia handicapaților</i> , Univ. București, 1990.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Normalizare versus segregare.	2	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz, Descoperire dirijată,	Echipamente specifice: calculator, internet, microscop electronic, planșe laborator, buletine de analize, electrocardiograf, tensiometru, stetoscop,
2	Handicapul de intelect: particularități ale proceselor psihice, modalități corectiv –recuperative. Rolul APA în recuperarea persoanei cu dizabilități intelectuale.	2		
3	Handicapul de auz: particularități ale proceselor psihice, recuperare. Rolul APA în recuperarea persoanei cu handicap de auz.	2		
4	Handicapul de vedere: particularități ale proceselor psihice, recuperare. Rolul APA în recuperarea persoanei cu handicap de	2		

	vedere.			spirometru, probe de clearance, bandele reactive, recipient de recoltat urina
5	Handicapurile de motricitate și psihomotricitate.	2		
6	Terapia tulburărilor de pronunție.	2		
7	Terapia tulburărilor de ritm și fluentă.	2		
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajuriaguerra, de J. și colab., <i>Scrisul copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. 2. Allport, G. W., <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991. 3. Arcan, P., Ciumăgeanu, D., <i>Copilul deficient mintal</i>, Editura Facla, Timișoara, 1980. 4. Calavrezo, C., <i>Tulburările limbajului scris</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982. 5. Ciucurel, Manuela, <i>Suport de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2016. 6. Damaschin, D., <i>Defectologie. Teoria și practica compensației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973. 7. Gherguț, A., <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Polirom, Iași, 2005. 8. Harwood, R.L., Miller, S.A., Vasta, R., <i>Psihologia copilului</i>, Editura Polirom, Iași, 2010. 9. Mitrofan, I. (coord.), <i>Copii și adolescenți – probleme, tulburări, evaluare și intervenție</i>, Editura SPER, București, 2014. 10. Mușu, I., Taflan, A., <i>Terapia educațională integrată</i>, Editura PRO HUMANITATE, București, 1995. 11. Neacșu, I., <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Editura Polirom, Iași, 2010. 12. Păunescu, C., <i>Terapia ocupațională a persoanelor cu deficiențe intelective</i>, Editura All, București, 1999. 13. Șchiopu, U., <i>Psihologia modernă: Către o teorie generală a vârstelor</i>, Editura România Press, București, 2008. 14. Verza, E., (coord.), <i>Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei</i>, T.U.B., București, 1988. 15. Verza, E., (coord.), <i>Probleme de defectologie</i>, T.U.B, București, 1988. 16. Verza, E., <i>Disgrafia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983. 17. Verza, E., <i>Dislalia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. 18. Verza, E., <i>Elemente de psihopedagogia handicapatilor</i>, Univ. București, 1990. 				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: kinetoterapeut, profesor kinetoterapeut, ergoterapeut (cu studii superioare de specialitate), educator în unități de handicapați (cu studii superioare de specialitate), instructor - educator în unități de handicapați (cu studii superioare de specialitate), asistent de cercetare în kinetoterapie, coordonator complex de recuperare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență seminar	10%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Probă practică și întrebări teoretice	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea unei note finale de 5 (cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale fiind necesar să fie îndeplinite concomitent următoarele două condiții: 1. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat evaluării finale, 2. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat activității de seminar.		

Data completării
01 octombrie 2016

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Data aprobării în Consiliul departamentului,
15 octombrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel