

## FIȘA DISCIPLINEI

### HANDBAL – FUNDAMENTE ȘTIINȚIFICE, APLICAȚII ÎN KINETOTERAPIE

*anul universitar 2016 – 2017*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Kinetoterapie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapie și Motricitate Specială / Kinetoterapeut

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Handbal – fundamente științifice, aplicații în kinetoterapie								
	Codul disciplinei		UP.01.F.3.O.8.3								
2.2	Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. Ion Mihăilă								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf.univ.dr. Corina Popescu								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>58 ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								6
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu dotări adecvate: acces la internet și echipamente multimedia.
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de sport cu teren regulamentar de handbal / mingi, tricouri, jaloane și alte materiale auxiliare.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p><b>C1:</b> Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale disciplinei <i>Handbal – fundamente științifice, aplicații în kinetoterapie</i>, cu orientare interdisciplinară.</p> <p><b>C2:</b> Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1:</b> Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p><b>CT2:</b> Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice.</p> <p><b>CT3:</b> Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studentului cu noțiunile teoretice și metodologice ale handbalului, dezvoltarea capacității de analiză a problematicei de organizare a orei de handbal în școlile speciale, dezvoltarea aptitudinilor de comunicare utilizând terminologia specifică jocului de handbal și dezvoltarea capacității de adaptare a programului kinetoterapeutic la nevoile pacienților prin utilizarea mijloacelor specifice jocului de handbal.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p><b>a) Obiective cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1. Învățarea elementelor și a procedurilor tehnice de bază, aplicabilitatea lor în programele terapeutice și a unor strategii de organizare a jocului de handbal, utilizate în condiții speciale, cu sportivi cu abilități speciale.</li> <li>□ 2. Formarea abilităților de aplicare a cunoștințelor practice și metodice de specialitate, referitoare la predarea handbalului în organizații de profil.</li> </ul> <p><b>b) Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1. Utilizarea capacității absolventului de pune în practică în mod autonom cunoștințele dobândite atunci când acționează într-un domeniu de activitate flexibil.</li> <li>□ 2. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li> </ul> <p><b>c) Obiective atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în kinetoterapie.</li> <li>□ 2. Dezvoltarea abilităților personale și valorizarea anumitor caracteristici profesionale în adoptarea celor mai adecvate atitudini și comportamente.</li> <li>□ 3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>□ 4. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li> </ul>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
CURS – SEMESTRUL I			- Prelegerea participativă, dezbateră, exemplificarea, exercițiul de reflecție, conversația euristică.	Calculator, Videoproector
1	Apariția, dezvoltarea și răspândirea jocului de handbal.	2		
2	Probleme teoretice privind tehnica jocului de handbal și utilizarea ei în programele kinetoterapeutice.	2		
3	Probleme teoretice privind tactica jocului de handbal și utilizarea ei în programele kinetoterapeutice.	2		
4	Atacul în jocul de handbal.	2		
5	Apărarea în jocul de handbal.	2		
6	Accidentări specifice efortului din jocul de handbal.	2		
7	Handbalul – sport adaptat	2		
Bibliografie:				
1. Acsinte Al., 2003, Minihandbal. Aspecte de inițiere în jocul de handbal, Edit. Valinex, Chișinău.				
2. Bota I., Macovei B., 1983, Handbal. Antrenamentul portarului, Edit. Sport-Turism, București.				
3. Bota I., 1984, Handbal. Modele de joc și pregătire, Edit. Sport-Turism, București.				
4. Csüdör G., 1983, Handbal pentru clasele I-IV, Edit Sport-Turism, București.				
5. Cristea Dana, Ștef Mirela, Dragoș Paul, 2014, Activități motrice adaptate. Aspecte teoretice și metodice, Oradea.				
6. Ghermănescu I.K., Gogăltan V., Jianu E., Negulescu I., 1983, Teoria și metodică handbalului, Edit. Didactică și Pedagogică, București.				
7. Mihăilă I., 2004, <i>Handbal. Curs teoretic</i> , Edit. Universității din Pitești, Pitești.				
8. Mihăilă I., Preda Corina, 2002, <i>Handbal. Tehnica și metodică jocului</i> , Edit. The Flower Power, Pitești.				
9. Mihăilă I., 2006, <i>Evaluarea în selecția și pregătirea handbaliștilor de performanță</i> , Edit. Universitaria Craiova, Craiova.				
10. Mihăilă I., 2012, <i>Metodica jocurilor – Handbal</i> , Suport de curs, Pitești.				
11. Mihăilă I., 2013, <i>Handbal. Teoria jocului</i> , Edit. Universității din Pitești.				
12. Mihăilă I., 2016, <i>Fundamentele științifice ale jocurilor sportive – handbal</i> , Suport de curs. Uz intern, Edit. Universității din Pitești.				
13. Popescu Daniela Corina, 2016, <i>Handbalul în școală</i> . Curs teoretic, Edit. Universității din Pitești.				
14. Mihăilă I., 2004, <i>Handbal. Pregătire fizică specifică diferențiată</i> , Edit. Valinex, Chișinău.				
15. Mihăilă I., 2006, <i>Handbal. Optimizarea pregătirii fizice specifice la echipele de juniori</i> , Edit. Universitaria Craiova.				
16. Mihăilă I., 2012, <i>Handbal. Metodica antrenamentului</i> . Curs teoretic, Edit. Universității din Pitești.				
17. Mihăilă I., 2016, <i>Handbal – fundamente științifice, aplicații în kinetoterapie</i> , Suport de curs. Uz intern, Pitești.				
18. Popescu Daniela Corina, 2007, <i>Handbal. Instruirea în stadiile formative primare</i> , Edit. Universitaria Craiova, Craiova.				
19. Rizescu C., 2010, Handbal. Teoria jocului, Edit. Ovidius University Press, Constanța.				
20. Sotiriu R., 2000, Handbal. Inițiere. Performanță, București.				
21. Teodorescu Silvia, Bota Aura, Stănescu Monica, 2004, Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social, Edit. Semne, București.				
22. Teodorescu Silvia, Bota Aura, 2007, Activități motrice adaptate pentru persoane cu deficiențe locomotorii, Edit. Semne, București.				
23. Vărășmaș T., 2001, Învățământul integrat și/incluziv pentru copiii cu cerințe educațive speciale, Edit. Aramis Print, București				
*** Integrarea școlară a copilului în dificultate cu nevoi speciale – ghid pentru directorul de școală, 2002, Uniunea Europeană, Phare, București.				
8.2. Aplicații: Lucrări practice		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1. Poziția fundamentală pentru jocul de atac și apărare 2. Mișcarea sau deplasarea în teren pentru jocul de atac și apărare 3. Regulament: terenul de joc, poarta de handbal	2	Explicația, Demonstrația, Repetarea, Lucrul în grup, Chinograme	Mingi de handbal Materiale auxiliare
2	1. Ținerea, prinderea și pasarea mingii de pe loc 2. Prinderea și pasarea mingii din alergare 3. Regulament: timpul de joc, time-out	2		

3	1. Driblingul sau conducerea mingii 2. Joc bilateral 3. Regulament: mingea, echipa	2	Explicația, demonstrația, exercițiul, lucrul în grup, discuția, dezbateră, dialogul, conversația euristică, chinograme	Mingi de handbal Materiale auxiliare
4	1. Aruncarea la poartă din săritură 2. Aruncarea la poartă din alergare 3. Joc bilateral 4. Regulament: schimbul de jucători, echipamentul	2		
5	1. Atacul în jocul de handbal – fazele jocului în atac 2. Joc bilateral 3. Regulament: portarul, spațiul de poartă	2		
6	1. Forme și sisteme de joc în atac 2. Joc bilateral 3. Regulament: jucarea mingii, jocul pasiv	2		
7	1. Apărarea în jocul de handbal – fazele jocului în apărare 2. Joc bilateral 3. Regulament: faulturile și comportarea nesportivă	2		
8	1. Forme și sisteme de joc în apărare 2. Joc bilateral 3. Regulament: aruncarea de început, aruncarea de la margine	2		
9	1. Handbalul adaptat la persoanele cu <i>deficiență mintală / de intelect lejeră și moderată</i> 2. Joc bilateral 3. Regulament: aruncarea la poartă, aruncarea liberă	2		
10	1. Handbalul adaptat la persoanele cu deficiențe senzoriale (de vedere) 2. Joc bilateral 3. Regulament: aruncarea de la 7 m, executarea aruncării de la 7 m	2		
11	1. Handbalul adaptat la persoanele cu deficiențe senzoriale (de auz) 2. Joc bilateral 3. Regulament: avertismentul, eliminările temporare și descalificarea	2		
12	1. Handbalul adaptat la persoanele cu deficiențe motorii (afecțiuni neurologice, osteo-articulare) 2. Joc bilateral 3. Regulament: eliminarea definitivă, arbitrii	2		
13	1. Handbalul adaptat la persoanele cu deficiențe motorii (musculoscheletice, amputații) 2. Joc bilateral 3. Regulament: scorul și cronometrul, semnalizările standard ale arbitrilor	2		
14	<b>Verificare</b>	2		

Bibliografie:

1. Acsinte Al., Eftene Al., 2000, Handbal de la inițiere la marea performanță, Edit. Media, Bacău.

2. Bota I., Bota Maria, 1990, 500 de exerciții pentru învățarea jocului de handbal, Edit. Sport-Turism, București.

3. Cercel P., 1980, Handbal. Exerciții pentru fazele de joc, Edit. Sport-Turism, București.

4. Csüdör G., 1983, Handbal pentru clasele I-IV, Edit Sport-Turism, București.

5. Csüdör G., 1986, Instruirea echipelor școlare, Edit Sport-Turism, București.

6. Mihăilă I., Preda Corina, 2002, *Handbal. Tehnica și metodică jocului*, Edit. The Flower Power, Pitești.

7. Mihăilă I., 2013, *Handbal. Exerciții pentru joc*, Edit. Universității din Pitești.

8. Mihăilă I., Popescu Daniela Corina, 2006, *Handbal. Îndrumar practico-metodic*, Edit. Universitaria Craiova, Craiova.

9. Popescu Daniela Corina, 2016, Probe și teste pentru evaluarea jucătorilor de handbal. Caiet de lucrări practice – Metodica antrenamentului pe ramuri de sport – handbal, Edit. Universității din Pitești.

10. <http://www.frh.ro/frh/pdf/RegulamentulJoculuideHandballIndoorEditiaIulie2016.pdf> - Regulamentul jocului de handbal, 1 iulie 2016.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și lucrări practice propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă în domeniul știința sportului și educației fizice, precum și al kinetoterapiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele din literatura de specialitate. În același sens, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante prin transdisciplinaritate și acumularea cunoștințelor necesare coordonării, conceperii activităților kinetoterapeutice. Mai mult, prin intermediul disciplinei se acumulează informații care îmbunătățesc organizarea procesului centrat pe educare și reeducare, ori al celui de recuperare.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea, gradul de asimilare a limbajului de specialitate și coerența tratării subiectelor de pe biletul de examen.	Colocviu Evaluare scrisă	<b>30 %</b>
10.5 Seminar / Lucrări practice / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitate practică: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Demonstrarea tehnicii de execuție a elementelor și procedeele tehnice învățate;</li> <li>□ Joc bilateral – capacitatea de utilizare a procedeele tehnice și a relației de colaborare din cadrul jocului bilateral.</li> </ul> </li> </ul>	Probe de control – Evaluare practică	<b>30%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referat ca temă de casă (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 5 surse bibliografice).</li> </ul>	Analiza modului de realizare a referatului	<b>20%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența la lucrările practice.</li> </ul>	Notare curentă Evaluarea participării conștiente și active din cadrul lucrărilor practice	<b>20 %</b>
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>Îndeplinirea activităților practice este absolut obligatorie (cunoașterea practică a procedeele tehnice de aruncare la poartă).</li> <li>Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific de specialitate.</li> <li>Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie legate de disciplina handbal.</li> <li>Cunoașterea regulamentului de joc.</li> </ul>		

Data completării

\_\_\_\_\_

Titular de curs,  
Prof.univ.dr. Ion Mihăilă

\_\_\_\_\_

Titular de laborator,  
Conf.univ.dr. Corina Popescu .....

Data aprobării în Consiliul departamentului,

\_\_\_\_\_

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Ionela Niculescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel