

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihopedagogie, anul universitar 2016-2017***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Kinetoterapie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială / Kinetoterapeut

**2. Date despre disciplină**

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Psihopedagogie					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	F / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								6
Examinări								6
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplina Psihologie

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară</li> <li>C2: Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar</li> <li>C3: Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică</li> <li>C4: Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică, cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare</li> <li>C5: Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</li> <li>CT2: Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a cunoștințelor teoretice privind psihopedagogia ca știință. Realizarea unei pregătiri psihopedagogice a viitorilor kinetoterapeuți pentru implementarea unor atitudini și comportamente viabile vizând sănătatea și integrarea persoanelor cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu terminologia specifică și noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei.</li> <li>Implementarea principiilor didactice în actul predării.</li> <li>Realizarea cunoașterii individuale prin întocmirea fișei psihopedagogice.</li> <li>Sensibilizarea studenților privind situația persoanelor cu dizabilități și incluziunea lor școlară și socială.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în psihopedagogie. Factori și repere în dezvoltarea	2	Prelegerea, Calculator,

	psihică. Normalitate-anormalitate		Expunerea, Dezbaterea	Videoproiector, Suport documentar
2	Atitudini pedagogice în problema educabilității. Proceduri de operationalizare a obiectivelor.	2		
3	Orientarea școlară și profesională – demonstrația, exercitiul, convorbirea. Stiluri de învățare- elemente practice	2		
4	Finalitățile și dimensiunile educației. Comunicarea didactică. Principiile didactice. Succesul și insuccesul școlar	2		
5	Psihopedagogia specială: copii cu cerințe educative speciale și copii în dificultate.	4		
6	Deficiență, dizabilitate, handicap. Principiul normalizării .	2		
7	Clasificarea deficiențelor, dizabilităților și handicapurilor. Etiologia generală a deficiențelor.	4		
8	Segregare versus integrare educativă. Educația incluzivă.	2		
9	Tulburările de văz. Tulburările de auz. Deficiența de limbaj. Deficiența motrică și psihomotrică	2		
10	Tulburări datorate mediului social și asociate.	2		
11	Atitudinea socială față de persoanele cu dizabilități. Implicații asupra populației din România și a drepturilor persoanelor cu dizabilități.	4		

## Bibliografie

1. Cho, C. D., Psychopedagogy - Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of Education, Palgrave Macmillan US, 2009.
2. Ciucurel, Manuela, Suport de curs, Universitatea din Pitești, 2016.
3. Cucuș, Constantin. Psihologia școlară, Ed. Polirom, Iași, 1998.
4. Gerguț, A. Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Gid practic, Ed. Polirom, Iași, 2001.
5. Jinga I., Istrate, E. Manual de pedagogie, Ed. All, București, 1998.
6. Nicola, I. Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactica și Pedagogica , București, 1998.
7. Pasca, M.D. Consilierea psihologică în mediul universitar, Ed. University Press, Tg. Mureș 2007.
8. Pieron, H. Vocabularul psihologiei, Ed. Univers Enciclopedic, 2001.
9. Popovici, V.D. Elemente de psihopedagogia integrării, Ed. Pro Humanitate, București, 1998.
10. Preda, V. Psihopedagogia deficiențelor vizuale, UBB, Cluj-Napoca, 1993.
11. Preda, V. (coord) Orientări teoretico-praxologice în educația integrată, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca, 2000.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în psihopedagogie. Clasificarea conceptelor de și psihopedagogie psihopedagogie specială.	2	Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz	
2	Dezvoltarea psihică în condițiile deficienței vizuale. Compensarea deficienței vizuale.	2		
3	Dezvoltarea psihică în condițiile deficienței de auz. Compensarea deficienței de auz.	2		
4	Particularități ale deficientului mintal. Compensarea deficientului mintal.	2		
5	Particularități ale dezvoltării psihice la persoanele cu tulburări din spectrul autist.	2		
6	Dezvoltarea psihică la persoanele cu Sindrom Down.	2		
7	Dezvoltarea psihică la persoanele cu Sindrom ADHD.	2		

## Bibliografie

1. Cho, C. D., Psychopedagogy - Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of Education, Palgrave Macmillan US, 2009.
2. Ciucurel, Manuela, Suport de curs, Universitatea din Pitești, 2016.
3. Cucuș, Constantin. Psihologia școlară, Ed. Polirom, Iași, 1998.
4. Gerguț, A. Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Gid practic, Ed. Polirom, Iași, 2001.
5. Jinga I., Istrate, E. Manual de pedagogie, Ed. All, București, 1998.
6. Nicola, I. Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactica și Pedagogica , București, 1998.
7. Pasca, M.D. Consilierea psihologică în mediul universitar, Ed. University Press, Tg. Mureș 2007.
8. Pieron, H. Vocabularul psihologiei, Ed. Univers Enciclopedic, 2001.
9. Popovici, V.D. Elemente de psihopedagogia integrării, Ed. Pro Humanitate, București, 1998.
10. Preda, V. Psihopedagogia deficiențelor vizuale, UBB, Cluj-Napoca, 1993.
11. Preda, V. (coord) Orientări teoretico-praxologice în educația integrată, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca, 2000.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: kinetoterapeut, profesor kinetoterapeut, ergoterapeut (cu studii superioare de specialitate), educator în unități de handicapați (cu studii superioare de specialitate), instructor - educator în unități de handicapați (cu studii superioare de specialitate), asistent de cercetare în kinetoterapie, coordonator complex de recuperare.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență laborator	10%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Probă practică	10%
	Testare periodică	Lucrare de verificare – întrebări teoretice și studiu de caz	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
01 octombrie 2016

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
15 octombrie 2016

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel