

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Terapie ocupațională aplicată 5, anul universitar 2016-2017*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Terapie ocupațională aplicată 5					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutorat								3
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	33						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursirea disciplineilor: Terapie ocupațională în serviciile de sănătate, Terapie ocupațională în sănătatea mentală
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științelor ocupaționale, Comunicare în context profesional și social, Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, Ocupație și performanță umană, Fiziopatologie, Evaluare în terapia ocupațională, Psihopatologie, Terapie ocupațională în gerontologie și geriatrie, Etică și deontologie în terapia ocupațională, Terapie ocupațională în deficiențele senzoriale și mintale.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice, instrumente de evaluare în terapia ocupațională

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Observarea și participarea la furnizarea serviciilor de terapie ocupațională din cadrul unităților de îngrijire psihiatrică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea factorilor care afectează sănătatea mintală, precum și a rolului esențial al ocupațiilor în ameliorarea unor tulburări mintale.</li> <li>• Selectarea, utilizarea și interpretarea unor instrumente standardizate și nonstandardizate pentru evaluarea nevoilor clientului și stabilirea obiectivelor intervenției de terapie ocupațională.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților clinice și a raționamentului profesional necesare pentru înțelegerea situației clientului și pentru planificarea și implementarea terapiei ocupaționale bazată pe dovezi.</li> <li>• Însușirea unor strategii de comunicare și colaborare eficientă atât cu clienții, cât și cu membrii familiilor acestora, sau cu alți specialiști ai echipei multidisciplinare de intervenție. Înțelegerea rolului pe care fiecare îl are în aplicarea planului de intervenție terapeutică.</li> <li>• Aderarea la normele și regulamentele privind siguranța personală și a celor din jur pe tot parcursul procesului de terapie ocupațională.</li> <li>• Asumarea unui rol activ în dezvoltarea, ameliorarea și promovarea terapiei ocupaționale.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-			
Bibliografie -				
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Descrierea serviciului de terapie ocupațională în sănătatea mintală. Rolul terapeutului ocupațional în contextul de practică din unitățile de îngrijire pentru persoanele cu tulburări mintale.	3	Gândirea reflexivă, Problematizarea, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
2	Familiarizarea cu profilul pacienților cu tulburări mintale – abordări integrative. Studii de caz.	3		
3	Strategii de abordare a provocărilor parteneriatului terapeut ocupațional – client în contextul de practică al tulburărilor psihice. Metode și tehnici pentru cooptarea membrilor familiei sau a comunității în procesul terapeutic.	3		
4	Evaluarea performanței ocupaționale a clienților /pacienților. Administrarea interviului semi-structurat sau structurat și adaptarea întrebărilor în funcție de factorii clientului /pacientului. Evaluarea funcțională comprehensivă și specifică.	3		
5	Comorbidități comune cu bolile mintale (diabetul zaharat, BPOC, obezitatea, abuzul de substanțe, ADHD, tulburări din spectrul autist). Principalele acțiuni și efecte secundare ale medicației psihiatrice. Impactul acestora asupra abilităților de performanță ocupațională.	3		
6	Evaluarea abilităților de performanță ale clientului (abilități motorii și practice, senzorial-perceptive, de reglare emoțională, cognitive, de comunicare și sociale) care îi pot influența participarea ocupațională.	3		
7	Evaluarea modelelor de performanță ocupațională ale clientului (rutine, roluri și ritualuri) care ar putea facilita sau interfera cu participarea acestuia în ocupații semnificative.	3		
8	Analiza factorilor clientului (valori, credințe, spiritualitate, structuri și funcții corporale) care îi pot afecta performanța ocupațională.	3		
9	Practici nespecifice terapiei ocupaționale și modele de furnizare a serviciilor care pot fi aplicate în terapia ocupațională pentru persoanele cu tulburări psihice (tratamentul asertiv în comunitate, managementul bolii și al reabilitării, sprijinirea angajării în muncă, învățarea socială și emoțională, suport și intervenții comportamentale pozitive).	6		
10	Propunerea și dezvoltarea unor planuri de intervenție bazate pe educația clientului pentru dezvoltarea unor abilități de îngrijire a propriei stări de sănătate și de viață independentă în comunitate (găsirea și menținerea unui loc de muncă, întreținerea casei, efectuarea cumpărăturilor etc.)	3		
11	Stabilirea unor planuri de intervenție pentru dezvoltarea comportamentelor sănătoase legate de obezitate și sindromul metabolic. Promovarea activității fizice și a ocupațiilor în aer liber.	3		
12	Stabilirea unor planuri de intervenție adresate îmbunătățirii managementului financiar, a abilităților cognitive și de reglare emoțională.	3		
13	Prezentarea studiilor de caz pregătite în cadrul temei de casă.	3		
Bibliografie 1. Abserman, M. & Logsdon, D.W. (2011). Occupational therapy interventions for employment and education for adults with serious mental illness: a systematic review. <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 65, 238-246. 2. American Occupational Therapy Association. (2006 a). <i>AOTA's statement on mental health practice</i> . FAQ				

3. American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683.
4. American Occupational Therapy Association. (2009). Guidelines for supervision, roles and responsibilities during the delivery of occupational therapy services. *American Journal of Occupational Therapy*, 63, 797-803.
5. American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed., text., rev.). Washinton, DC.
6. Brown, C. (2012). *Occupational therapy practice guidelines for adults with serious mental illness*. American Occupational Therapy Association, Inc. (AOTA); 115p.
7. Bullock, A & Bannigan, K. (2011). Effectiveness of activity-based group work in community mental health: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, 257-266.
8. Dobranici, Letitia. (2008). *Sanatate mintala*. Editura Fundatiei Romania de Maine.
9. Katschnig, H., Ciumăgeanu, M., Ghenea, D. & Sfetcu, R. (2009). *Linii directoare pntru îmbunătățirea îngrijirilor de sănătate minală în România*. Vol. 1: Set de instrumente pentru serviciile de sănătate mintală. Editura Qual Media, Cluj-Napoca.
10. Katz, N. & Keren, N. (2011). Effesctiveness of occupational goal intervention for clients with schizophrenia. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, 287-296.
11. Lysack, C., Lichtenberg, P. & Schneider, B. (2011). Effect of a DVD intervention on thrapists' mental health practices with older adults. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, 297-305.
12. Sharfstein, S.S. (2000). What happened to community mental health. *Psychiatric Services*, 51, 616-620.
13. Stancliff, B.L. (1996). Roundtable – Would you choose mental health OT? *OT Practice*, 1(2), 17-19.
14. U.S. Department of Health and Human Services. (1999). *Mental health: a report of the Surgeon General – Executive summary*. Rockville.
15. Wilcock, A. (2007). *An occupational perspective on health* (2nd ed.). Thorafore, NJ: Slack.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: expert centre de perfecționare; consilier învățământ; mentor; designer instrucțional; consilier forță de muncă și șomaj; consultant reconversie - mobilitate personal; consultant condiții muncă; inspector de specialitate formare, evaluare și selecție profesională; evaluator de competențe profesionale; specialist în domeniul securității și sănătății în muncă; coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă (studii superioare); analist cumpărări/consultant furnizori; referent de specialitate asigurări; inspector de risc; consilier vocațional; specialist în evaluare vocațională a persoanelor cu dizabilități; specialist în angajare asistată; asistent de cercetare în psihologie; terapeut ocupațional; instructor - educator în unități de handicapați; pedagog de recuperare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență laborator	20%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Activitate practică	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Temă de casă	30%
	Răspunsurile la colocviul final - evaluarea finală	Colocviu scris cu subiecte alese din materia de predată la laborator	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale).		

Data completării  
01 octombrie 2016

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
15 octombrie 2016

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel