

FIȘA DISCIPLINEI

Terapia ocupațională aplicată 2, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Terapia ocupațională aplicată 2					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	4
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	56
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutoriat								2
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	19						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinelor: Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științelor ocupaționale
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Anatomie și biomecanică, Neuropsihologie, Kinesiologie, Educație pentru sănătate și prim ajutor, Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, Ocupație și performanță umană, Evaluare în terapia ocupațională, Metodologia adaptării mediului, Terapia ocupațională în mediul școlar, Terapia ocupațională în pediatrie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu instrumente de evaluare și echipamente de recuperare utilizate în terapia ocupațională

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie • C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice • C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională • C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate • CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a cunoștințelor legate de procesul de intervenție bazat pe mijloacele specifice terapiei ocupaționale în cadrul unităților speciale de educație, în condițiile respectării eticii și practicii deontologice profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor abilități de folosire a conceptelor specifice terapiei ocupaționale în cadrul unităților de educație. • Identificarea la nivel primar a tipurilor de persoane cu cerințe educaționale speciale. • Utilizarea metodelor generale și particulare pentru implementarea unor programe specifice de terapie ocupațională adaptate diverselor tipuri de patologii întâlnite în activitatea practică.

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini de acceptare față de semenii. • Promovarea valorilor specifice umanității. • Dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe, coerent și dinamic.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Bibliografie			
1.	...			
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea globală a procesului de educare din perspectiva implementării terapiei ocupaționale ca domeniu modern de promovare, menținere sau îmbunătățire a stării de sănătate.	4	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Descoperire dirijată, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
2	Organizarea unităților de educație – rolul terapeutului ocupațional.	4		
3	Forme de prezentare a unităților de educație: portretul social al clienților serviciilor de terapie ocupațională și morbiditatea specifică.	4		
4	Norma și normalitate socială. Clasificarea deficiențelor – criterii internaționale.	4		
5	Impactul deficiențelor asupra statusului psihosocial al individului: principalele consecințe, manifestări și probleme medico-sociale.	4		
6	Evaluarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale din perspectiva angrenării într-un program de recuperare prin terapie ocupațională.	4		
7	Strategii de intervenție pentru îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale prin servicii de terapie ocupațională.	4		
8	Măsuri de combatere a consecințelor somatice și psihosociale specifice patologiei infantile prin participarea la programe de terapie ocupațională.	4		
9	Particularități ale programelor de terapie ocupațională adresate persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Obiectivele generale, obiectivele specifice, mijloacele de recuperare și tipurile de metode indicate în cadrul ședințelor de terapie ocupațională specifice acestui grup țintă.	4		
10	Analiza factorilor ambientali, medicali și socio-economici în menținerea unui grad cât mai ridicat de independență a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.	4		
11	Noțiuni actuale cu privire la adaptări ale mediului de viață, utilizate pentru recuperarea sau/și corectarea/compensarea unor deficite funcționale.	4		
12	Drepturile persoanelor cu cerințe educaționale speciale - preocuparea organismelor internaționale și respectarea reglementărilor privind dreptul la educație, viață demnă și atingerea potențialului maxim de dezvoltare.	4		
13	Educația integrată – o pedagogie de tip suportiv și un parteneriat comunitar.	4		
14	Aplicații practice. Prezentări de cazuri clinice.	4		
Bibliografie				
1. Case-Smith, J., O'Brien, J. C. (2010), Occupational therapy for children, St. Louis: Mosby.				
2. Case-Smith, J., O'Brien, J. C. (2015), Occupational therapy for children and adolescents, St. Louis, Missouri : Elsevier.				
3. Cosmovici, A. (2005), Psihologie generală, Editura Polirom, Iași.				
4. Gherguț, A. (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.				
5. Gherguț, A. (2009), Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Editura Polirom, Iași.				
6. Hanneeke van Bruggen, BSc. OT, Ann Carnduff, BSc. OT, (2003), ENOTHE Course, Introduction to the Foundations of Occupational Therapy.				
7. Kramer, P., Hinojosa, J. (2010), Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy, Third Edition, Lippincott Williams & Wilkins.				
8. McHugh Pendleton, H., Schultz-Krohn, W. (2013), Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction, 7edition, Elsevier, Mosby.				
9. Occeană, Gabriela (2006), Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor, Editura				

Performantica, Iași.

10. Păun, E., Verza, E. (1998), Educația integrată a copiilor cu handicap, Asociația RENINCO România.
11. Pendretti, W., Eearly, B. (2001), Occupational Therapy – Practice Skills for Physical Dysfunction, Mosby.
12. Piskur, B., van Sande, P. (2003), ENOTHE Course, The role of Occupational Therapy in Paediatric Practice.
13. Schaffer, H. R.(2005), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
14. *** American Occupational Therapy Association (2006), *OT in Schools*.
15. ***World Federation of Occupational Therapist (2003), A guide for Mid-Level Rehabilitation Workers, Promoting the Development of Young Children with Cerebral Palsy.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: expert centre de perfecționare; consilier învățământ; mentor; designer instrucțional; consilier forță de muncă și șomaj; consultant reconversie - mobilitate personal; consultant condiții muncă; inspector de specialitate formare, evaluare și selecție profesională; evaluator de competențe profesionale; specialist în domeniul securității și sănătății în muncă; coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă (studii superioare); analist cumpărări/consultant furnizori; referent de specialitate asigurări; inspector de risc; consilier vocațional; specialist în evaluare vocațională a persoanelor cu dizabilități; specialist în angajare asistată; asistent de cercetare în psihologie; terapeut ocupațional; instructor - educator în unități de handicapări; pedagog de recuperare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență laborator	20%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Activitate practică	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Temă de casă	30%
	Răspunsurile la colocviul final - evaluarea finală	Colocviu scris cu subiecte alese din materia de predată la laborator	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale): 3,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 1,5 puncte la evaluarea finală (colocviu); nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării
01 octombrie 2016

Titular de curs,
...

Titular de seminar / laborator,
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Data aprobării în Consiliul departamentului,
15 octombrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel