

## FIȘA DISCIPLINEI

**Terapia ocupațională pentru persoanele cu tulburări pervasive și dificultăți de învățare**

Anul universitar 2016-2017

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

### 2. Date despre disciplină

Enunțuri de la disciplina						Terapia ocupațională pentru persoanele cu tulburări pervasive și dificultăți de învățare					
2.1	Denumirea disciplinei										
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Tătaru Ana -Maria					
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect. univ. dr. Tătaru Ana -Maria					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								8
Examinări								20
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator a disciplinei, din corpul B, dotată cu, saltele, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scarige, podometre, etc.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</p> <p>C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</p> <p>C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</p> <p>C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</p>
Competențe transversale	<p>CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție v</p> <p>CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea noțiunilor de sănătate și boală, la nivelul individului adult și al colectivității, din perspectivă medico-socială;</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea particularităților psihice ale persoanelor cu tulburări pervasive de dezvoltare și cu dificultăți de învățare ;</li> <li>• Însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale precum și a patologiei ce va fi studiată ;</li> <li>• Explicarea și interpretarea posibilităților de abordare terapeutică și a limitelor acestora în cadrul tulburărilor de învățare și a contribuției terapiei ocupaționale în acest domeniu.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea deprinderilor esențiale de logică și de limbaj medical, necesare pentru activitatea viitoare, abordarea schematică a bolilor din perspectiva diagnosticului pozitiv și diferențial, în contextul evaluării globale și comprehensive a clientului (pacientului).</li> <li>• Utilizarea adecvată ,în funcție de obiectivele stabilite ,a procesului terapiei ocupaționale în strânsă colaborare cu individul/grupul/organizația /comunitatea , incluzând screening-ul,evaluarea,identificarea nevoilor ,formulând obiective,planificând,implementând intervenții și evaluând rezultatele pentru a permite ocupațiile și participarea în alegerea făcută.</li> </ul>

## 8 .Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea și clasificarea tulburărilor pervazive de dezvoltare .	4 ore	Prelegere Dezbateri	Calculator, Videoproiector
2	Impactul tulburărilor pervazive de dezvoltare asupra performanței ocupaționale.	2 ore		
3	Descrierea și practica terapiei ocupațională prin prisma modelului procesului performanței ocupaționale în TPD.	6 ore		
4	Istoricul ocupațional și prioritizarea problemelor ocupaționale	2 ore		
5	Aplicarea modelelor și cadrelor de referință în problematica ocupațională a TPD.	4 ore		
6	Procesul de evaluare și alegerea echipei interdisciplinare în context TPD .	4 ore		
7	Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în TPD	2 ore		
8	Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului.	4 ore		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bruckner,I. (2002), Semiologie medicală, Editura Medicală, București</li><li>2. Gherasim, L. (1995), Medicină Internă, vol. I și II, Editura Medicală, București.</li><li>3. Gonçalves, S, Paquete, P, Van Bruggen, J., Carnduff A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005), Occupational therapy in elder care – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE.</li><li>4. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția a 3-a), Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore.</li><li>5. Rădulescu, S. M. (2002), Sociologia sănătății și a bolii, Editura Nemira, București..</li><li>6. Sopa, A. (2002), Sindromul, simptomul, semnul, Editura Ametist, București.</li><li>7. Talley, N. , O’Connor, S. (2005), Examinarea clinică, Editura Științelor Medicale, București. <a href="http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm">http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm</a></li><li>8. <a href="http://autism.about.com/od/whatisautism/a/OTBasics.htm">http://autism.about.com/od/whatisautism/a/OTBasics.htm</a></li><li>9. <a href="http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational_Therapy.htm">http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational_Therapy.htm</a></li></ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Impactul autismului infantil asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional .	2 ore	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup,	<ul style="list-style-type: none"><li>• saltele,</li><li>• cadre de mers,</li><li>• scări fixe,</li><li>• bastoane,</li><li>• bicicletă staționară,</li><li>• stepere,</li><li>• scărițe,</li><li>• podometre</li></ul>
2	Impactul sindromului Aspenger asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional .	2 ore		
3	Impactul TPD –alte decât cele specificate -asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional .	2 ore		
4	Impactul sindromului dezintegrativ al copilăriei asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional	2 ore		
5	Impactul sindromului Rett asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional .	2 ore		
6	Impactul dificultăților de învățare asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional.	2 ore		
7	Verificarea finală.	2 ore		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bruckner,I. (2002), Semiologie medicală, Editura Medicală, București</li><li>2. Gherasim, L. (1995), Medicină Internă, vol. I și II, Editura Medicală, București.</li><li>3. Gonçalves, S, Paquete, P, Van Bruggen, J., Carnduff A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005),</li></ol>				

- Occupational therapy in elder care – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE.
4. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția a 3-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
  5. Nicolescu M., Raveica G., Ojoga F., Berteau M. (2008), Tratamentul ortopedico-chirurgical și kinetoterapeutic în afecțiuni ale aparatului locomotor, Ed. Alma Mater, Bacău.
  6. Rădulescu, S. M. (2002), Sociologia sănătății și a bolii, Editura Nemira, București.
  7. Sopa, A. (2002), Sindromul, simptomul, semnul, Editura Ametist, București.
  8. Talley, N., O'Connor, S. (2005), Examinarea clinică, Editura Științelor Medicale, București.
  9. <http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm>
  10. <http://autism.about.com/od/whatisautism/a/OTBasics.htm>
  11. [http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational\\_Therapy.htm](http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational_Therapy.htm)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: expert centre de perfecționare; consilier învățământ; mentor; designer instrucțional; consilier forță de muncă și șomaj; consultant reconversie - mobilitate personal; consultant condiții muncă; inspector de specialitate formare, evaluare și selecție profesională; evaluator de competențe profesionale; specialist în domeniul securității și sănătății în muncă; coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă (studii superioare); analist cumpărări/consultant furnizori; referent de specialitate asigurări; inspector de risc; consilier vocațional; specialist în evaluare vocațională a persoanelor cu dizabilități; specialist în angajare asistată; asistent de cercetare în psihologie; terapeut ocupațional; instructor - educator în unități de handicapați; pedagog de recuperare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile la examen -evaluarea finală	Examen oral cu subiecte alese din materia de predată la curs	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> <li>Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator</li> <li>Testarea continuă pe parcursul semestrului</li> <li>Activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc</li> <li>Prezență</li> </ul>	Probe practice  Teme de casă din tematica de lucrări practice	10% 20% 10% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii, Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale)		

Data completării  
\_\_octombrie \_\_

Titular de curs,  
Lect . univ. dr. Tătaru Ana -Maria

Titular de seminar / laborator,  
Lect . univ. dr. Tătaru Ana -Maria

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_octombrie \_\_

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

Director de departament,  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin