

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științelor ocupaționale, anul universitar 2016-2017*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei		Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științelor ocupaționale											
2.2		Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru											
2.3		Titularul activităților de seminar / laborator		Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru											
2.4		Anul de studii	I	2.5		Semestrul	I	2.6		Tipul de evaluare	Examen	2.7		Regimul disciplinei	F / O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>5</b>						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinei: Psihologie
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Fundamentele psihologiei, Neuropsihologie, Comunicare în context profesional și social

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala B 128, materiale didactice, calculator, internet.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale, a conceptelor fundamentale și a filosofiei terapiei ocupaționale, a principalelor modele și cadrele de referință ale terapiei ocupaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea terapiei ocupaționale ca metodă de tratament care folosește activități și metode specifice pentru a dezvolta, ameliora sau reface performanța ocupațională.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.</li> <li>• Implementarea teoriilor formale și a datelor rezultate din cercetare, în relație cu ocupația persoanei, în contextul societății în schimbare.</li> <li>• Formarea capacității de a implementa modelele de practică ale terapiei ocupaționale pentru diferite categorii de clienți în vederea creșterii performanței ocupaționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în terapie ocupațională. Profesia de terapeut ocupațional. Aspecte ale identității profesionale.	2	Prelegerea, Expunerea, Dezbateră	Calculator, Videoproector, Suport documentar
2	Terapia ocupațională în Europa. Codul de etică și standardele de practică internaționale.	2		
3	Ocupația: definire, caracterizare, delimitări conceptuale. Perspectiva istorică a conceptului de ocupație. Influența ocupațiilor asupra dezvoltării umane.	2		
4	Variabile corelate cu ocupația. Determinanți ai ocupației: fizici, psihologici, socio-culturali, de mediu etc.	2		
5	Taxonomii ale modelelor ocupaționale. Clasificarea internațională a funcționalității (CIF). Sănătatea (dimensiuni, componente și grade) și starea de bine.	2		
6	Ocupația și sănătatea. Interacțiunea complexă dintre sănătate, boală, stare de bine și calitatea vieții. Modelul biomedical versus modelul biosocial.	2		
7	Modelele de practică ale terapiei ocupaționale. Teoriile contemporane ale terapiei ocupaționale. Elementele paradigmei în terapia ocupațională: concepte de bază, punct de vedere central și valori.	2		
8	Facilitarea ocupației și Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale (CMOP). Aplicații ale modelului de practică.	2		
9	Modelele bazate pe ocupații. Modelul Ocupației Umane (MOHO). Aplicații ale modelului de practică.	2		
10	Modelul Persoană – Mediu – Ocupație (PEO). Aplicații ale modelului de practică.	2		
11	Modelul Tehnologiei Asistive pentru Activitatea Umană (HAAT) . Aplicații ale modelului de practică.	2		
12	Modelul KAWA. Aplicații ale modelului de practică.	2		
13	Cadrele de referință și aplicarea lor în contextul diferitelor disfuncții sau dizabilități (fizice, psihosociale etc.), cu accent pe identificarea performanței ocupaționale și promovarea rolurilor ocupațiilor pentru creștere funcționalității individului.	4		
Bibliografie 1. Baum, C.M., & Christiansen, C.H., <i>Person-environment-occupation-performance: A model for planning interventions for individuals, organizations, and populations</i> . Thorofare, NJ: SLACK Incorporated, 2004. 2. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D., <i>Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students</i> , Joint Action Project, ENOTHE, 2003. 3. Bușneag, I. C., <i>Terapia ocupațională</i> , ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Măine, București, 2010. 4. Christiansen, C.H. & Baum, C.M., <i>Occupational Therapy: Performance, participation and well-being</i> . Thorofare, NJ: Slack, Inc., 2005. 5. Clarke, C., <i>Clinical application of the Canadian Model of Occupational Performance in a forensic rehabilitation hostel</i> , British Journal of Occupational Therapy, 66(4): 171-174, 2003. 6. Creek, J., & Hughes, A., <i>Occupation and health: A review of selected literature</i> , British Journal of Occupational Therapy, 71(11) 456-468, 2008. 7. Dickie, V., Cutchin, M., & Humphrey, R., <i>Occupation as transactional experience: A critique of individualism in occupational science</i> , Journal of Occupational Science, 13: 83-93, 2006. 8. Hanneke van Bruggen, Kantarzis, Sarah, <i>Occupational Therapy principles, theories and models</i> , TEORO Handbook, Bacău, 2011. 9. Jasper, M., <i>Beginning Reflective Practice</i> , Nelson Thornes, Cheltenham, 2003.. 10. Kielhofner, G., <i>Model of Human Occupation – theory and application</i> (Ediția 3), Lippincott Williams & Williams, Baltimore, 2002. 11. Kielhofner, G., <i>Conceptual foundations of occupational therapy</i> . 4rd. ed., F.A. Davis Company 1915 ArchStreetPhiladelphia, PA19103, 2009. 12. Kilehofner, G., Baz, T., Hutson, H., Tham, K., <i>Performance Capacity and the Lived Body In The Model of Human Occupation</i> , 3rd edition, Lippincott Williams and Wilkins, 2002. 13. Iconaru, Elena Ioana, <i>Suport de curs</i> , Universitatea din Pitești, 2016. 14. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T., <i>Theoretical Basis of Occupational Therapy</i> , Second Edition, Slack Incorporated, 2002. 15. Molineux, M., <i>The nature of occupation</i> . In M. Curtin, M. Molineux & J. Supyk (Eds.), <i>Occupational therapy and physical dysfunction: Enabling occupation</i> (6th ed., pp. 17-26), Edinburgh: Elsevier, 2010. 16. Perry, M. A., <i>Reflections on Intuition and Expertise</i> , Journal of Clinical Nursing, 9 pp.137-145, 2000. 17. Polatajko, H., Davis, J., Hobson, S.J., Landry, J. Et al., <i>Meeting the responsibility that comes with the privilege: Introducing a taxonomic code for understanding occupation</i> , Canadian Journal of Occupational Therapy, 71 (5) 261-268, 2004.				

18. Polatajko, H.J., Townsend, E.A. & Craik, J., *Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (CMOP-E)*. In Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision of Health, Well-being, & Justice through Occupation. E.A. Townsend & H.J. Polatajko, Eds. Ottawa, ON: CAOT Publications ACE, 22-36, 2007.
19. Reed, K., Sanderson, S., *Concepts of occupational therapy*, Lippincot Williams & Williams, Baltimore, 1999.
20. Roberts, A.E.K., *Advancing Practice through Continuing Professional Education: The Case for Reflection*, British Journal of Occupational Therapy, 65 (5) p.237-241, 2002.
21. Wilcock, A., *An occupational perspective on health* (2nd ed), Thorofare NJ: Slack inc., 2006.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Profesia de terapeut ocupațional - aspecte ale identității profesionale. Rolul terapeutului ocupațional în cadrul echipei multidisciplinare de intervenție. Adresabilitatea serviciilor de terapie ocupațională în societatea contemporană.	4	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
2	Determinanți ai ocupației: fizici și psihologici. Relația: conștientizare – cunoștințe – convingeri – comportament – sănătate optimă – calitatea vieții.	4		
3	Determinanți ai ocupației: socio-culturali și de mediu. Adaptarea clădirilor civile și spațiului urban aferent la exigențele persoanelor cu dizabilități. Exemple de modele proiectate pe baza optimizării elementelor și mijloacelor disponibile în funcție de exigențele calitative impuse de diverse tipuri de dizabilitate.	4		
4	Modelele de practică ale terapiei ocupaționale. Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale (CMOP). Exemplificări prin studii de caz.	2		
5	Modelul Ocupației Umane (MOHO). Exemplificări prin studii de caz.	2		
6	Modelul Persoană – Mediu – Ocupație (PEO). Exemplificări prin studii de caz.	2		
7	Modelul Tehnologiei Asistive pentru Activitatea Umană (HAAT). Exemplificări prin studii de caz.	2		
8	Modelul KAWA. Exemplificări prin studii de caz.	2		
9	Componentele cadrelor de referință și aplicarea lor în contextul diferitelor disfuncții sau dizabilități. Relația dintre elementele componente ale procesului de terapie ocupațională la persoanele cu dizabilități.	6		

#### Bibliografie

1. Bușneag, I. C., *Terapia ocupațională*, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Măine, București, 2010.
2. Hanneke van Bruggen, Kantarzi, Sarah, *Occupational Therapy principles, theories and models*, TEORO Handbook, Bacău, 2011.
3. Popovici, D.V., *Introducere în terapia ocupațională*, Editura Pro-Humanitate, București, 2000.
4. Popovici, D.V., *Terapia ocupațională, element central în procesul de terapie a stărilor de handicap. Locul învățării practice în acest proces*, Capitol în Introducere în psihopedagogia școlarului cu handicap, coord. Radu Gh., Editura Pro-Humanitate, București, 1999.
5. Popescu, Al., *Terapia ocupațională și ergoterapia*, vol.II „Elemente practice, eficacitate medicală și eficiență economică”, vol.III „Forme aplicative ale tehnicilor folosite de terapia ocupațională și ergoterapie”, Editura Cerna, București, 1994.
6. \*\*\* CAOT 2007, Enabling occupation II, Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists.
7. \*\*\* ICF introduction: <http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf>
8. \*\*\* MOHO Clearinghouse <http://www.uic.edu/depts/moho/>

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: expert centre de perfecționare; consilier învățământ; mentor; designer instrucțional; consilier forță de muncă și șomaj; consultant reconversie - mobilitate personal; consultant condiții muncă; inspector de specialitate formare, evaluare și selecție profesională; evaluator de competențe profesionale; specialist în domeniul securității și sănătății în muncă; coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă (studii superioare); analist cumpărări/consultant furnizori; referent de specialitate asigurări; inspector de risc; consilier vocațional; specialist în evaluare vocațională a persoanelor cu dizabilități; specialist în angajare asistată; asistent de cercetare în psihologie; terapeut ocupațional; instructor - educator în unități de handicapăți; pedagog de recuperare.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%

10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență laborator	10%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Probă practică	10%
	Testare periodică	Lucrare de verificare – întrebări teoretice și studiu de caz	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
01 octombrie 2016

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
15 octombrie 2016

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel