

FIȘA DISCIPLINEI

Aplicații ale terapiei ocupaționale în comunitate, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea din Pitești |
| 1.2 | Facultatea | Științe, Educație Fizică și Informatică |
| 1.3 | Departamentul | Asistență Medicală și Kinetoterapie |
| 1.4 | Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 | Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Terapie Ocupațională / Terapeut ocupațional |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|-----|-----------|----|---|-------------------|--------|-----|---------------------|---|--|
| 2. Date despre disciplina | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Denumirea disciplinei | | | | | Aplicații ale terapiei ocupaționale în comunitate | | | | | | |
| 2.2 | Titularul activităților de curs | | | | | Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina | | | | | | |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar / laborator | | | | | Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina | | | | | | |
| 2.4 | Anul de studii | III | 2.5 | Semestrul | II | 2.6 | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | O | |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1 | Număr de ore pe săptămână | 3 | 3.2 | din care curs | 2 | 3.3 | S / L / P | 1 |
| 3.4 | Total ore din planul de învăț. | 42 | 3.5 | din care curs | 28 | 3.6 | S / L / P | 14 |
| Distribuția fondului de timp alocat studiului individual | | | | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri | | | | | | | | 15 |
| Tutorat | | | | | | | | 7 |
| Examinări | | | | | | | | 6 |
| Alte activități | | | | | | | | |
| 3.7 | Total ore studiu individual | | | 58 | | | | |
| 3.8 | Total ore pe semestru | | | 100 | | | | |
| 3.9 | Număr de credite | | | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|---------------|---|
| 4.1 | De curriculum | Parcursirea disciplinelor: Terapie ocupațională în serviciile de sănătate |
| 4.2 | De competențe | Competențe acumulate la disciplinele: Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale terapiei ocupaționale, Comunicare în context social și profesional, Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, Ocupație și performanță umană, Evaluare în terapia ocupațională, Fiziopatologie, Metodologia adaptării mediului, Terapie ocupațională în sănătatea mentală, Terapie ocupațională pentru copiii străzii, abuzați și abandonați, Terapie ocupațională în gerontologie și geriatrie, Managementul serviciilor de terapie ocupațională. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 5.1 | De desfășurare a cursului | Sală dotată cu videoproiector și ecran |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala B 131, materiale didactice, calculator, conexiune la internet. |

6. Competențe specifice vizate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale |
| Competențe transversale | CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice |

7. Obiectivele disciplinei

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Disciplina are ca obiectiv familiarizarea și însușirea de către studenți a principiilor specifice terapiei ocupaționale și patologiei corespunzătoare ariilor de intervenție în contextul comunității. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea rolului terapeutului ocupațional în practica comunitară. • Însușirea abordărilor teoretice și practice ale terapiei ocupaționale în comunitate. • Însușirea principiilor furnizării de servicii de terapie ocupațională, folosind resursele comunității și practica colaborativă. • Formarea unor atitudini normale de lucru privind practica reflexivă și studiul în cadrul |

disciplinei.

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
|--|---|---------|------------------------|--|
| 1 | Definiții ale comunității din perspectiva terapiei ocupaționale. Implicații ale terapiei ocupaționale în sănătatea publică. Justiția ocupațională. Deprivarea ocupațională și starea de sănătate. | 4 | Prelegere Dezbateri | Laptop, Videoproiector Suport documentar |
| 2 | Teorii, cadre de referință și modele de practică ale terapiei ocupaționale aplicate în comunitate. | 2 | | |
| 3 | Inițiative, tendințe și roluri în practica terapiei ocupaționale în comunitate. Arii de intervenție ale terapiei ocupaționale la nivel de comunitate. | 4 | | |
| 4 | Sănătatea ocupațională și terapia ocupațională. Legislație și politici comunitare cu impact asupra practicii terapiei ocupaționale în comunitate | 2 | | |
| 5 | Aplicații ale terapiei ocupaționale în contextul dezvoltării comunitare. | 2 | | |
| 6 | Dezvoltarea unor programe de intervenție prin integrarea noilor tendințe ce influențează serviciile de sănătate și practica terapiei ocupaționale. | 2 | | |
| 7 | Calitatea relațiilor și mobilitatea în comunitate ca factori de suport ai implicării în ocupații semnificative și ai menținerii stării de sănătate. | 2 | | |
| 8 | Servicii comunitare și strategii de intervenție pentru copiii și tinerii cu nevoi psihosociale. | 2 | | |
| 9 | Integrarea bunelor practici în programele comunitare destinate prevenirii căderilor la persoanele în vârstă. | 2 | | |
| 10 | Aplicații ale terapiei ocupaționale pentru exercitarea sau redobândirea rolului de conducător auto la persoanele în vârstă. | 2 | | |
| 11 | Rolul terapiei ocupaționale în promovarea unei îmbătrâniri productive. | 2 | | |
| 12 | Strategii bazate pe terapie ocupațională pentru creștere participării și implicării active a pacienților în procesul de reabilitare. | 2 | | |
| Bibliografie | | | | |
| 1. American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd edition. <i>American journal of occupational therapy</i> , 62(6): 626-683. | | | | |
| 2. Atchison, B. & Dirette, D. K. (2007). <i>Conditions in Occupational Therapy: Effect on Occupational Performance</i> . (3rd ed.). Baltimore: Lippincott, Williams & Wilkins. | | | | |
| 3. Baum, C. & Law, M. (1998). Community Health: A responsibility, an opportunity, and a fit for occupational therapy. <i>American journal of occupational therapy</i> , 52(1):7-10. | | | | |
| 4. CAOT. (2006). Canadian Association of Occupational Therapists Position Statement: Occupational therapy and primary health care. <i>Canadian journal of occupational therapy</i> , 73(2): 122-124. | | | | |
| 5. Christiansen, C. & Townsend, E. (2004). Chapters 7: The occupational nature of communities. In C. H. Christiansen & E. Townsend (Eds), <i>Introduction to occupation: The art and science of living</i> . (pp. 141-172) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. | | | | |
| 6. Dorne, R. & Kurfuerst, S. (2008). Productive aging and occupational therapy: a look ahead. <i>Special interest 7. section quaterley: gerontology</i> , 31(1): 1-4. | | | | |
| 7. Kaplan, S. & Garrett, K.E. (2005). The use of logic models by community-based initiatives. <i>Evaluation and Program Planning</i> , 28(2): 167-172. | | | | |
| 8. Neufeld, P. (2004). Enabling participation through community and population approaches. <i>OT Practice</i> , (9)14: CE1-CE8. | | | | |
| 9. Neagoe Ioana Cristina, Note de curs - <i>Aplicații ale terapiei ocupaționale în comunitate</i> , Universitatea din Pitesti, 2016 | | | | |
| 10. Scaffa, M. E. & Brownson, C. (2005). Chapter 19: Occupational therapy interventions: Community health approaches. In C.H. Christiansen, C.M. Baum and J. Bass-Haugen (Eds), <i>Occupational therapy:Performance, participation , and well-being</i> (3rd ed.).pp. 477- 492. Thorofare, NJ: SLACK incorporated. | | | | |
| 11. Thibeault, R., & Hebert, M. (1997). A congruent model for health promotion in occupational therapy. <i>Occupational Therapy International</i> , 4, 271-293. | | | | |
| 12. Townsend, E.A. & Polatajko, H. J. (2007). <i>Enabling occupation II: Advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation</i> . Ottawa, ON: CAOT. | | | | |
| 13. Trentham, B., Cockburn, L., & Shin, J. (2007). Health promotion and community development: An application of occupational therapy in primary health care. <i>Canadian Journal of Community Mental Health</i> , 26, 53-69. | | | | |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă | | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
| 1 | Rolurile, abilitățile și competențele terapeutului ocupațional în contextul unei abordări eficiente a barierelor care interferează cu angajamentul și/sau performanța ocupațională la nivel de | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|-------------------|
| | comunitate. | | | |
| 2 | Abordarea nevoilor și a expectațiilor comunității folosind diverse modele de practică: modelul bazat pe comunitate, modelul construit pe comunitate, modelul transformării prin ocupație. | 2 | Prezentare pe baza bibliografiei | Suport documentar |
| 3 | Dezvoltarea comunității și promovarea incluziunii prin terapie ocupațională. Aplicații practice pe studii de caz. | 2 | | |
| 4 | Parteneriatul și practica colaborativă pentru identificarea nevoilor comunității și a resurselor pentru dezvoltarea unor programe de intervenție bazate pe ocupație. Studii de caz. | 2 | | |
| 5 | Aplicații ale terapiei ocupaționale privind dezvoltarea abilităților de viață independentă în comunitate la persoanele cu dizabilități: fizice, senzoriale, intelectuale și/sau asociate. | 2 | | |
| 6 | Aplicații ale terapiei ocupaționale în reintegrarea comunitară a persoanelor cu tulburări mentale. | 2 | | |
| 7 | Rolul terapeutului ocupațional în reabilitarea și reintegrarea în comunitate a clienților cu diferite patologii: cardio-vasculare, respiratorii, neuro-motorii, metabolice. | 2 | | |

Bibliografie

1. Blaga, E. (2005). Configurația socială a asigurărilor de sănătate, Editura Pinguin Book, București.
2. Canadian Association of Occupational Therapists. (1997). Enabling occupation: An occupational therapy perspective. Ottawa: CAOT Publications.
3. Cockburn, L. & Trentham, B. (2002). Participatory action research: Integrating community occupational therapy practice and research. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 20-30.
4. Cojan, Adela (2005). Organizarea sistemelor de sănătate, Asigurări sociale de sănătate, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.
5. Fazio, L. (2006). Developing occupation-centered programs for the community (2nd edition). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
6. Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.
7. Lauckner, H., Pentland, W., & Paterson, M. (2007). Exploring occupational therapists' understanding of and experiences in community development. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 74, 314-325.
8. Lorenzo, T. & Cloete, L. (2004). Promoting occupations in rural communities. In R. Watson & L. Swartz (Eds.), *Transformation through Occupation* (pp. 268-286). London: Whurr Publishers.
9. Păun, E., Verza, E. (1998), Educația integrată a copiilor cu handicap, Asociația RENINCO România.
10. Pollard, N., & Sakellariou, D. (2008). Operationalizing community participation in community-based rehabilitation: Exploring the factors. *Disability and Rehabilitation*, 30 (1): 62-70.
11. Rădulescu, S. M. (2002). Sociologia sănătății și a bolii, Editura Nemira, București.
12. Scaffa, M. (2001). Occupational therapy in community-based practice settings. Philadelphia: F.A. Davis Company.
13. Schaffer, H. R. (2005), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
14. Watson, R. & Swartz, L. (2004). Transformation through occupation. Whurr Publishers: London (OT).
15. Wilcock, A. (2003). Population interventions focused on health for all. In E. Crepeau, E. Cohn, B. Boyt Schell (Eds) Willard and Spackman's Occupational Therapy (10th Ed) (pp. 30-44). Lippincott Williams & Wilkins: Philadelphia.
16. Wittman, P. & Velda, B. (2001). Occupational therapy in the community: What, why, and how. *Occupational therapy in health care*, 13 (3/4), 1-5.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: expert centre de perfecționare; consilier învățământ; mentor; designer instrucțional; consilier forță de muncă și șomaj; consultant reconversie - mobilitate personal; consultant condiții muncă; inspector de specialitate formare, evaluare și selecție profesională; evaluator de competențe profesionale; specialist în domeniul securității și sănătății în muncă; coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă (studii superioare); analist cumpărări/consultant furnizori; referent de specialitate asigurări; inspector de risc; consilier vocațional; specialist în evaluare vocațională a persoanelor cu dizabilități; specialist în angajare asistată; asistent de cercetare în psihologie; terapeut ocupațional; instructor - educator în unități de handicapați; pedagog de recuperare.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Evaluare finală | Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză | 50% |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Prezență | Înregistrare prezență laborator | 10% |
| | Testare continuă pe parcursul semestrului | Probă practică | 10% |
| | Testare periodică | Lucrare de verificare – întrebări teoretice | 20% |
| | Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz, programe de recuperare | Probă orală – prezentarea temei de casă | 10% |

| | |
|------------------------------------|---|
| 10.6 Standard minim de performanță | 2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator. |
|------------------------------------|---|

Data completării
1 octombrie 2016

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina

Data aprobării în Consiliul departamentului,
15 octombrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin