

FIȘA DISCIPLINEI

Terapia ocupațională aplicată 4, anul universitar 2016-2017**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Terapia ocupațională aplicată 4					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								5
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursul disciplinelor: Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științelor ocupaționale
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Anatomie și biomecanică, Neuropsihologie, Kinesiologie, Educație pentru sănătate și prim ajutor, Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, Ocupație și performanță umană, Terapia ocupațională în mediul școlar, Terapia ocupațională în pediatrie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de recuperare dotată cu materiale cu caracter didactic, instrumente specifice de evaluare și de intervenție terapeutică.

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie • C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice • C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale • C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională • C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate • CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a conceptelor fundamentale și ale principiilor utilizării unor activități/ocupații în scopul reabilitării, promovării stării de bine și a sănătății pacienților/clientilor.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor acumulate pentru aplicarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale ale clienților, în contextul specific de practică. • Dezvoltarea și integrarea abilităților clinice și a comportamentelor profesionale în cadrul diferitelor arii de practică ale terapiei ocupaționale. • Înțelegerea, selectarea și aplicarea planurilor și metodelor de intervenție adecvate ocupației umane, ținând seama de aspectele etice ale profesiei. • Dezvoltarea abilităților practice privind gestionarea, urmărirea și evaluarea programelor

	de intervenție elaborate.
	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unor atitudini normale și consecvențe de lucru privind studiul individual suplimentar în cadrul disciplinei.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
Bibliografie 1. ...				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordări ale creativității din perspectiva terapiei ocupaționale: concepte – cheie, motivația creatoare, metode de stimulare a produsului creator. Încurajarea aptitudinilor, talentului și creativității ca elemente de facilitare a terapiei ocupaționale.	3	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbateri, Descoperire dirijată, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
2	Implicațiile și beneficiile activităților practice creative la nivel funcțional și social în contextul terapiei ocupaționale. Indicații și contraindicații ale performării activităților, impuse de patologia specifică și măsurile de prevenire a eventualelor accidente.	3		
3	Descrierea și aplicarea modelelor și cadrelor de referință a activităților de tip creative-artistic în problematica terapiei ocupaționale.	3		
4	Identificarea și cultivarea potențialului productiv-creativ prin terapie ocupațională, pentru creșterea gradului de adaptabilitate socială prin formarea și dezvoltarea progresivă a abilităților de relaționare și adaptare la cerințele unei activități susținute.	3		
5	Arii de intervenție ale terapeutului ocupațional în echilibrarea și optimizarea activităților de auto-îngrijire, productivitate și timp liber astfel încât individul să-și poată îndeplini rolurile ocupaționale.	3		
6	Colectarea datelor relevante despre situația clientului. Selectarea tehnicilor/instrumentelor potrivite de evaluare. Implicarea clientului și a familiei/tutorilor acestuia în procesul de evaluare. Realizare apractică a unui interviu ocupațional.	3		
7	Identificarea nevoilor ocupaționale ale clientului, inclusiv a nevoilor fizice, sociale și emoționale. Recunoașterea și ierarhizarea ariilor funcționale forte și a punctelor slabe ale clientului.	3		
8	Comunicarea rezultatelor evaluării și stabilirea împreună cu clientul a obiectivelor recuperării, precum și a metodelor de intervenție. Obținerea consimțământului și dezvoltarea complianței clientului pentru planul terapeutic.	3		
9	Identificarea modelelor de performanță (ritualuri, obiceiuri, rutine), a ariilor ocupaționale deficitare și a abilităților de performanță ale clienților.	3		
10	Implementarea unor planuri de terapie ocupațională în concordanță cu nevoile clienților. Planificarea ședințelor terapeutice și a volumului de lucru. Selectarea materialelor și organizarea spațiului de lucru. Conducerea unei ședințe de terapie ocupațională.	6		
11	Norme de ergonomie în cadrul desfășurării unor activități / ocupații productive. Adaptarea uneltelor și a mediului de desfășurare a activității în raport cu particularitățile de boală și preferințele individuale.	6		
12	Aplicații practice. Prezentări de cazuri clinice.	3		
Bibliografie 1. Bissell, J.C., Mailloux, Z. (2003), The use of crafts in occupational therapy for the physically disabled. 2. Bowyer, Patricia, Cahill, Susan M. (2009), Pediatric Occupational Therapy Handbook, A Guide to Diagnoses and Evidence-Based Interventions, Publisher Elsevier. 3. Dekkers, M., Stamm, T., Mezo, R., Bruggen, H., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005), Occupational therapy for adults with orthopaedic or rheumatic impairments with a special focus on productive occupations – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE. 4. Hagedorn, Rosemary (2000), Tools for practice in occupational therapy. A structured approach to core skills and processes, London UK. 5. Hanneeke van Bruggen, BSc. OT, Ann Carnduff, BSc. OT, (2003), ENOTHE Course, Intrroduction to the Foundations of Occupational Therapy. 6. Kielhofner, G. (2008). A model of human occupation: theory and application. 4. ed.. Baltimore.				

7. Kramer, P., Hinojosa, J. (2010), Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy, Third Edition, Lippincott Williams & Wilkins.
8. McHugh Pendleton, H., Schultz-Krohn, W. (2013), Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction, 7edition, Elsevier, Mosby.
9. Molineux, M. (2004), Occupation for occupational therapists, Blackwell Publishing UK.
10. Ocheană, Gabriela (2006), Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor, Editura Performantica, Iași.
11. Păun, E., Verza, E. (1998), Educația integrată a copiilor cu handicap, Asociația RENINCO România.
12. Pedretti, W., Eearly, B. (2001), Occupational Therapy – Practice Skills for Physical Dysfunction, Mosby.
13. Piskur, B., van Sande, P. (2003), ENOTHE Course, The role of Occupational Therapy in Paediatric Practice.
14. Reed, K.L., Sanderson, S. (1999), Concept of Occupational Therapy ed 4, Baltimore, Maryland, USA.
15. Schaffer, H. R.(2005), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
16. Townsend, E.A., Polatajko, H.J. (2007), Enabling occupation II: advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation, Canadian Association of Occupational Therapists, Ottawa.
17. *** American Occupational Therapy Association (2006), *OT in Schools*.
18. *** Organizația Mondială a Sănătății (2004), CIF – Clasificarea internațională a funcționalității, dizabilității și sănătății, Editura MarLink, Geneva
19. ***World Federation of Occupational Therapist (2003), A guide for Mid-Level Rehabilitation Workers, Promoting the Development of Young Children with Cerebral Palsy.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: expert centre de perfecționare; consilier învățământ; mentor; designer instrucțional; consilier forță de muncă și șomaj; consultant reconversie - mobilitate personal; consultant condiții muncă; inspector de specialitate formare, evaluare și selecție profesională; evaluator de competențe profesionale; specialist în domeniul securității și sănătății în muncă; coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă (studii superioare); analist cumpărări/consultant furnizori; referent de specialitate asigurări; inspector de risc; consilier vocațional; specialist în evaluare vocațională a persoanelor cu dizabilități; specialist în angajare asistată; asistent de cercetare în psihologie; terapeut ocupațional; instructor - educator în unități de handicapăți; pedagog de recuperare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență laborator	20%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Activitate practică	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Temă de casă	30%
	Răspunsurile la colocviul final - evaluarea finală	Colocviu scris cu subiecte alese din materia de predată la laborator	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale).		

Data completării
01 octombrie 2016

Titular de curs,
...

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
15 octombrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel