

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie medicală, 2016-2017

1. Date despre program

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea din Pitești |
| 1.2 | Facultatea | Științe, Educație fizică și Informatică |
| 1.3 | Departamentul | Asistență Medicală și Kinetoterapie |
| 1.4 | Domeniul de studii | Sănătate |
| 1.5 | Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Asistență medicală generală |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----|-----------|---|----------------------------------|-------------------|---|-----|---------------------|---|
| 2. Date despre disciplina | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Denumirea disciplinei | | | | | Psihologie medicală | | | | | |
| 2.2 | Titularul activităților de curs | | | | | lect. univ. dr. Alexandra Pârvan | | | | | |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar / laborator | | | | | lect. univ. dr. Alexandra Pârvan | | | | | |
| 2.4 | Anul de studii | 1 | 2.5 | Semestrul | 2 | 2.6 | Tipul de evaluare | E | 2.7 | Regimul disciplinei | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1 | Număr de ore pe săptămână | 3 | 3.2 | din care curs | 1 | 3.3 | S / L / P | 2 |
| 3.4 | Total ore din planul de învăț. | 42 | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S / L / P | 28 |
| Distribuția fondului de timp alocat studiului individual | | | | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | 7 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri | | | | | | | | 14 |
| Tutorat | | | | | | | | - |
| Examinări | | | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | | | | - |
| 3.7 | Total ore studiu individual | 33 | | | | | | |
| 3.8 | Total ore pe semestru | 75 | | | | | | |
| 3.9 | Număr de credite | 3 | | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|---------------|---|
| 4.1 | De curriculum | - |
| 4.2 | De competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 5.1 | De desfășurare a cursului | - |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | - |

6. Competențe specifice vizate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> C1: Identificarea în condiții de eficiență și eficacitate a nevoilor de îngrijiri generale de sănătate C2: Acordarea de îngrijiri generale de sănătate C4: Efectuarea de activități de profilaxie și de educație pentru sănătate |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> CT2: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei și în relație cu pacientul |

7. Obiectivele disciplinei

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea în studenți a capacității de a înțelege și a asuma o abordare a îngrijirii medicale care este centrată pe persoana pacientului și nu doar pe biologia sa. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Însușirea de către studenți a unui mod de a înțelege „boala”, „sănătatea”, „suferința”, „corpul” și „bolnavul” însuși ca fenomene ireductibile la biologic și care cer oferirea de îngrijire medicală pe mai multe niveluri integrate: biologic, psihologic, social, spiritual, metafizic/ontologic. Dobândirea capacității de a utiliza comunicarea cu pacientul și relația cu pacientul ca o formă de tratament. Cunoașterea fenomenelor care se produc la nivel mental și comportamental în pacient atunci când este tratat exclusiv biomedical și a impactului pe care acestea îl au asupra eficienței tratamentului și a relației (terapeutice) asistent-pacient. |

8. Conținuturi

8. Congratulări

| 8.1. Curs | | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
|---|--|---------|--|--------------------------------|
| 1. | Modelul de îngrijire medicală lansat de Florence Nightingale și problemele puse de modelul actual de asistență medicală | 2 | Prelegere Conversație | |
| 2. | Starea de „boală” ca un complex biopsihosocial și medicina centrată pe persoană | 2 | | |
| 3. | Starea de „sănătate în interiorul bolii”. Noi concepte ale sănătății lansate de asistenții medicali | 2 | | |
| 4. | Conceptul de „prezență”. Suferința înțeleasă ca un fenomen care nu este pur fizic. | 2 | | |
| 5. | Comunicarea cu pacientul – utilizarea limbajului nonverbal și verbal | 2 | | |
| 6. | Fenomenul de „substanțializare” a bolii și simptomul hibrid | 2 | | |
| 7. | Asistarea reasumării de către pacient a „corpului bolnav”. | 2 | | |
| Bibliografie | | | | |
| 1. Doina Cosman (2010), <i>Psihologie medicală</i> , Iași, Polirom. | | | | |
| 2. Ovidiu Popa-Velea (coord.), (2006), <i>Psihologie medicală</i> , București, Ed. Universitară Carol Davila. | | | | |
| 3. Alexandra Pârvan (2015), „Substantialization of disease, the hybrid symptom and metaphysical care”, <i>Journal of Evaluation in Clinical Practice</i> 21/3, pp. 380-388. | | | | |
| 4. Alexandra Pârvan (2016), „Monistic dualism and the body electric: An ontology of disease, patient and clinician for person-centred healthcare”, <i>Journal of Evaluation in Clinical Practice</i> , 22/4, pp. 530-538. | | | | |
| 5. Eric Cassell (2004), <i>The nature of suffering and the goals of medicine</i> , Oxford University Press. | | | | |
| 6. Betty Ferrell & Nessa Coyle (2008), <i>The nature of suffering and the goals of nursing</i> , Oxford University Press. | | | | |
| 7. George Engel (1977), „The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine”, <i>Science</i> , vol. 196, no. 4286, pp. 129-136. | | | | |
| 8. Elisabeth Lindsey (1996), „Health within illness: experiences of chronically ill/disabled people”, <i>Journal of Advanced Nursing</i> 24, pp. 465-472. | | | | |
| 9. Rosemarie Rizzo Parse (1990) „Health: A personal commitment”, <i>Nursing Science Quarterly</i> 3, pp. 136-140. | | | | |
| 10. E. Lesho, L. Foster, Z. Wang, D. Sarmiento, S. Dennison, M.T. Vahey, E. Nolan & C. Smalls (2009), „The Accuracy of physicians’ perceptions of patients’ suffering: findings from 2 teaching hospitals”, <i>Academic Medicine</i> 84/5, pp. 636-642. | | | | |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă | | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
| 1-6 | Exerciții de <i>scriere reflexivă</i> (ca teme de casă sau teme în clasă): așa cum au fost ele introduse în școli occidentale, acestea vizează dezvoltarea profesională, starea de wellbeing și aptitudinile de îngrijire a pacientului ale asistenților medicali. | 26 | Dezbateri, Analiza materialului lucrat, | - |
| 7 | Testarea cunoștințelor înșușite | 2 | Testare | |
| Bibliografie: Nu este necesară. | | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să presteze servicii de asistență medicală centrată pe persoană, necesare și așteptate astăzi în această profesie, și utile în orice domeniu de asistență medicală specializată.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Evaluare finală | Probă scrisă: întrebări teoretice și exercițiu de aplicare a noțiunilor teoretice | 50% |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Evaluare periodică 20% Testare 15% Teme de casă 15% | Întrebări pe marginea materialului lucrat acasă sau în clasă, testare | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | 2,5 puncte acumulate din evaluarea activităților de seminar și 2,5 puncte la evaluarea finală. | | |

Data completării
27 septembrie 2016

Titular de curs,
lect. univ. dr. Alexandra Pârvan

Titular de seminar / laborator,
lect. univ. dr. Alexandra Pârvan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
28 septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel