

FIȘA DISCIPLINEI

*Principii de educație sanitară, anul universitar 2016-2017***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Sănătate
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistență medicală generală / Asistent medical generalist

2. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei		Principii de educație sanitară											
2.2		Titularul activităților de curs		Șef lucrări dr. Cornelia Barbu											
2.3		Titularul activităților de laborator		Șef lucrări dr. Cornelia Barbu											
2.4		Anul de studii	IV	2.5		Semestrul	II	2.6		Tipul de evaluare	Colocviu	2.7		Regimul disciplinei	C / O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								6
Examinări								5
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	33						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Cunoștințe anterioare necesare: Nursing special, Nutriție și Dietetică, Igienă-profilaxie educație sanitară, Boli infecțioase, Nursing special medicină de familie și nursing comunitar, Management și legislație sanitară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator, videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laboratorul disciplinei

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1: Identificarea în condiții de eficiență și eficacitate a nevoilor de îngrijiri generale de sănătate • C2: Acordarea de îngrijiri generale de sănătate • C5: Organizarea și furnizarea de servicii de formare profesională
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1: Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, termenelor de realizare aferente și riscurilor aferente • CT2: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei și în relație cu pacientul • CT3: Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- înțelegerea dimensiunilor stării de sănătate, din perspectiva interacțiunii dinamice a organismului cu mediul înconjurător de-a lungul ontogenezei;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea importanței condițiilor de viață și de muncă în păstrarea sănătății. - însușirea și respectarea regulilor de igiena (a muncii, a somnului și odihnei, a traiului și alimentației); - campanii de informare-educare-comunicare în vederea promovării unui stil de viață sănătos;

	- identificarea nevoilor de îngrijiri de sănătate prin evaluarea stării de sănătate a populației într-o comunitate la un moment dat; - înțelegerea și aplicarea tehnicilor de evaluare a stării de sănătate.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în educația sanitară: definiție, obiective, principii, componente si funcții ale educației sanitare. Profilaxia si strategiile de intervenții profilactice.	2	Expunerea Dialogul Conversația euristică	Materiale audio-video, Pliante, videoproiector
2	Domenii de studiu ale educației sanitare. Sănătatea grupurilor umane, particularități ale sănătății individuale. Factorii care influențează educația sanitară: factori individuali, culturali, economici, sociali, demografici.	2		
3	Modele de abordare ale educației sanitare în vederea promovării sănătății si prevenirii îmbolnăvirilor. Rolul teoriilor cognitiv sociale de schimbare a comportamentului în cadrul educației sanitare.	2		
4	Evaluarea nevoilor de educație sanitară la nivelul comunității. Screeningul: definiție, metode, scopuri. Criterii pentru alegerea bolilor care fac obiectul unui examen de masă. Măsurarea validității si reproductibilității unei probe de screening.	2		
5	Politici publice si acțiuni comunitare în vederea promovării educației sanitare. Responsabilitatea socială pentru sănătate. Analiza nivelului de integrare a educației sanitare în cadrul serviciilor medicale din România.	2		
6	Educația sanitară în epidemiologii. Tipuri de abordări ale educației sanitare: medicală, educațională, individualizată, socială.	2		
7	Educația sanitară a persoanelor vârstnice: obiective educaționale Programe specifice de prevenire a îmbolnăvirilor si de menținere a unei stări optime de sănătate.	2		
Bibliografie				
<ul style="list-style-type: none">▪ Androniceanu, Armenia (2000), Management public, Editura Economică, București.▪ Androniceanu, Armenia (2004), Management public - studii de caz, Editura Universitară, București.▪ Ciofu, C., Ciofu, E.P. (2002), Esențialul în pediatrie, Ediția a 2-a, Editura Amaltea, București.▪ Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității si sănătății (2004), Organizația mondială a sănătății, Editura MarLink, București.▪ Dumitru, Rodica Stănescu (2008), Agenți nocivi în mediul profesional, Editura Viața Medicală Românească, București.▪ Martin, Eizabeth (2011), Oxford. Dicționar de medicină, Editura ALL Educațional, București.▪ Moldoveanu, Monica, (2011), Geriatrie si geropatologie pentru asistenți medicali, Editura ALL Educațional, București.▪ Popescu, D., Chivu, I. (2008), Dezvoltarea abilităților de comunicare si negociere, Editura Luceafărul, București.▪ Rădulescu, S. M. (2002), Sociologia sănătății si a bolii, Editura Nemira, București.▪ Restian, A. (2003), Bazele medicinei de familie, vol. I, II, III, Editura Medicală, București.▪ Titircă, Lucreția (2008), Ghid de nursing cu tehnici de evaluare si îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale, Editura Viața Medicală Românească, București.▪ Verza, E., Verza, F.E. (2000), Psihologia vârstelor, Editura Pro Humanitate, București.				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Educația pentru sănătate prin metode preventive, prin dobândirea unor abilități si comportamente sănătoase de viață.	2	Demonstrația Lucrul în grup Explicația	Manechin, instrumentar, echipamente specifice
2	Factorii care influențează starea de sănătate a populației. Determinanții stării de sănătate a populației.	4		
3	Tehnici si metode de promovare a unui stil de viață sănătos în cadrul unor programe de informare-educare-comunicare la nivel comunitar.	4		
4	Educația sanitară a persoanelor cu factori de risc pentru dezvoltarea unor afecțiuni cronice precum: HTA, diabet zaharat tip 2, boli cardio-vasculare, boli ale aparatului respirator, boli digestive, boli canceroase etc.	4		
5	Evaluarea si monitorizarea programelor de educație pentru sănătate. Alegerea indicatorilor si etapele evaluării.	4		
6	Campanii de promovare a unui stil de viață echilibrat si sănătos, de prevenire a cancerului de sân, de imunizare si vaccinare împotriva gripei etc.	2		
7	Lucrare periodică de control.	2		
8	Aspecte practice si campanii de promovare a educației sanitare la persoanele defavorizate si asistate social.	2		

9	Aspecte practice si campanii de promovare a educației sanitare pentru prevenirea unor afecțiuni specifice sau formarea comportamentelor sanogenice în rândul copiilor.	2		
10	Aspecte practice si campanii de promovare a educației sanitare pentru persoanele boli transmisibile.	2		
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Androniceanu, Armenia (2000), Management public, Editura Economică, București. ▪ Androniceanu, Armenia (2004), Management public - studii de caz, Editura Universitară, București. ▪ Ciofu, C., Ciofu, E.P. (2002), Esențialul în pediatrie, Ediția a 2-a, Editura Amaltea, București. ▪ Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității si sănătății (2004), Organizația mondială a sănătății, Editura MarLink, București. ▪ Dumitru, Rodica Stănescu (2008), Agenți nocivi în mediul profesional, Editura Viața Medicală Românească, București. ▪ Martin, Elizabeth (2011), Oxford. Dicționar de medicină, Editura ALL Educațional, București. ▪ Moldoveanu, Monica, (2011), Geriatrie si geropatologie pentru asistenți medicali, Editura ALL Educațional, București. ▪ Popescu, D., Chivu, I. (2008), Dezvoltarea abilităților de comunicare si negociere, Editura Luceafărul, București. ▪ Rădulescu, S. M. (2002), Sociologia sănătății si a bolii, Editura Nemira, București. ▪ Restian, A. (2003), Bazele medicinei de familie, vol. I, II,III, Editura Medicală, București. ▪ Titircă, Lucreția (2008), Ghid de nursing cu tehnici de evaluare si îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale, Editura Viața Medicală Românească, București. ▪ Verza, E., Verza, F.E. (2000), Psihologia vârstelor, Editura Pro Humanitate, București. 				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca asistent medical generalist.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezență	Înregistrare prezență	30%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Probă practică	10%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de laborator absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale – obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale.		

Data completării:
26 septembrie 2016

Titular de curs,
Șef lucrări dr. Cornelia Barbu

Titular de seminar / laborator,
Șef lucrări dr. Cornelia Barbu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
28 septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel