

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA SPECIALITĂȚII
2020-2021

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.dr. Neacsu Mihaela Conf. dr. Petruta Gabriela Conf.univ.dr. Elena Dănescu Prof. dr. Niculescu Ionela Conf. dr. Pescaru Maria Conf.dr.Tecău Florin Lector univ.dr. Laurențiu Deaconu Lect. dr. Geambei Lavinia Lect dr. Stroe Gheorghita Lect. dr. Radut Daniela		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Neacsu Mihaela Conf. dr. Petruta Gabriela Conf.univ.dr. Elena Dănescu Prof. dr. Niculescu Ionela Conf. dr. Pescaru Maria Conf.dr.Tecău Florin Lector univ.dr. Laurențiu Deaconu Lect. dr. Geambei Lavinia Lect dr. Stroe Gheorghita As dr.Ana Oproescu		
2.4. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6.Regimul disciplinei : Obligatorie

2. Date despre disciplină

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 1	3.3. seminar/laborator: 1	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator: 28	56
Distribuția fondului de timp			69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			6
Examinări			6
Alte activități			2
3.7. Total ore studiu individual	69		
3.8. Total ore pe semestru	125		
3.9. Număr credite	5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria si metodologia instruirii, Teoria si metodologia curriculumului, Teoria si metodologia evaluării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	- Formarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice prin aplicarea pedagogiei centrate pe elev; - Capacitatea de a construi demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea unor strategii didactice moderne; - Capacitatea de realizarea a unui demers didactic diferentiat și personalizat în funcție de nevoile individuale de instruire și de particularitățile psiho-individuale și de vârstă ale elevilor; - Capacitatea de a proiecta secvențele didactice în contexte educationale diverse; - Capacitatea de autoevaluare și de realizare a feedback-ului în devenirea profesională - Formarea abilităților de lucru în echipă și de comunicare didactică și asumarea de roluri specifice profesiei de profesor
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studentilor cu domeniul didacticii specialității, cu cu normativitatea didactică aplicată la disciplina de specialitate, cu aparatul metodologic și cu exigentele didactice ale proiectării și realizării unor proiecte de lecție la disciplina de specialitate, cu tehnicile de modelare creatoare a demersurilor didactice la disciplina de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> - Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări actuale în didactica specialității; - Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele didactice utilizate în procesul didactic; - Cunoașterea și analiza documentelor curriculare de specialitate, a programelor școlare de specialitate și a

	manualelor școlare B. Obiective procedurale - Formarea deprinderilor de selectare sintetică și concludentă a conținuturilor de instruire; - Formarea deprinderilor de selectare și adoptarea unor strategii didactice active și interactive potrivite în realizarea lecțiilor de specialitate cu realizarea unui feedback operativ și continuu; - Utilizarea corespunzătoare a unei varietăți de strategii, metode, procedee, tehnici de instruire, învățare și evaluare la disciplina de specialitate; - Formarea deprinderilor de selectare și utilizarea eficientă a resurselor materiale și a mijloacelor de instruire potrivite în lecție; - Proiectarea lecțiilor de specialitate utilizând tipologii variate și moderne; - Analiza principalelor aspecte metodologice ale organizării și desfășurării unei activități didactice la disciplina de specialitate; - Exersarea unor comportamente de predare în echipă în domeniul specialității C. Obiective atitudinale - Respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în grupul de învățare; - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. - Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Problematica cursului de <i>Didactica Specialității</i> . Importanța teoretică și practică. (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2. Sistemul conceptual al disciplinei de specialitate. Limbajul de specialitate. (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3. Procesul de învățământ: structură, funcționalitate și transpoziție didactică la obiectele de învățământ (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4. Normativitatea didactică și finalitățile disciplinei de specialitate.	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5. De la centrarea pe obiective la centrarea pe competențe. Centrarea pe elev (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6. Particularități de definire a obiectivelor pedagogice la disciplina de specialitate (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7. Curriculum predat - învățat-evaluat la disciplina de specialitate. Documentele curriculum-ului formal și ale curriculumului la decizia școlii (C.D.S.), tipuri de opționale, structura programei școlare de specialitate (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8. Metodologia didactică - delimitări conceptuale, funcții. Taxonomia metodelor didactice asociate disciplinei de specialitate.	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

Strategii didactice moderne utilizate predarea-învățarea-evaluarea disciplinei de specialitate (4 ore)		
9. Modalități de organizare a activităților didactice la disciplina de specialitate. Lecția – formă de bază în desfășurarea activităților școlare. Taxonomia lecțiilor de specialitate. Momente ale lecției. (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
10. Mijloacele de învățământ si integrarea lor în procesul didactic la nivelul disciplinei de specialitate. Roluri. Funcții. Clasificare. (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
11. Evaluarea didactia –funcții, forme si strategii asociate disciplinei de specialitate Evaluarea rezultatelor școlare la disciplina de specialitate. (2 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
12. Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate. (4 ore)	• prelegerea-dezbateri • reflecția personală • organizatorul grafic	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

Bibliografie

1. Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iasi: Ed.Polirom
2. Bocoș, M., (2013), *Instruire interactivă*. Polirom. Iasi: Polirom
3. Bocoș, M., Ionescu M. (2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45, Pitești.
4. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii*. București: Aramis, 2002
5. Cerghit I., (1997), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Chiș Vasile, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București, 1992
7. Cucos C. coord. *Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom, 2005.
8. Cucos C. *Pedagogie*. Editia a II-a, Iasi, Polirom, 2006.
9. Ezechil, L., *Prelegeri de didactică generală*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2003;
10. Ionel V. *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom, 2002.
11. Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj, 2004
12. Istrate E., *Metodica predării specialității*, Ed. Academiei, București, 2005
13. Iucu R.B. *Instruirea școlară*. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), *Didactica Psihologiei. Îndrumar pentru activitățile de seminar*, Ed. Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), *Metode moderne de interacțiune educațională*, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași,
16. Oprea C.L. (2003), *Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică si Pedagogică
18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romița; Pânișoară; Ion - Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, 2008.
19. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2005, 2006.
20. Roman I., Popescu P. *Lecții în spiritul metodelor active*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. *Educația în postmodernitate*. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis, 2003.
24. Ulrich C. *Postmodernism și educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a referatelor (2 ore)	• dialogul	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2. Exersarea competenței de definire a obiectivelor operationale. (2 ore)	• conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup.	• Fișe de lucru • Documente curriculare • Manuale școlare de

		specialitate
3. Documentele școlare cu care lucrează profesorul de specialitate: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar, planificarea calendaristică etc. (2 ore)	• exerciții de reflecție • lucrul individual și în grup • dezbateri	• Fișe de lucru • Documente curriculare • Manuale școlare de specialitate • auxiliare
4. Exersarea aplicării unor strategii didactice la disciplina de specialitate. Metode și tehnici active și interactive de grup - aplicabilitate (4 ore)	• exerciții de reflecție • lucrul individual și în grup • dezbateri	• Fișe de lucru cu strategii didactice moderne de instruire care facilitează lucrul în grup și stimulează formarea unor comportamente
5. Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic Analiza rezultatelor testării și comentarea acestora cu elevii. (2 ore)	• exerciții de reflecție • lucrul individual și în grup • dezbateri	• Fișe de lucru • Documente curriculare • Manuale școlare de specialitate
6. Exersarea aplicării unor metode de evaluare a rezultatelor învățării la disciplina de specialitate. Metodele alternative de evaluare. (2 ore)	• exerciții de reflecție • lucrul individual și în grup • dezbateri	• Fișe de lucru cu metode de evaluare a rezultatelor școlare • Documente curriculare • Manuale școlare de specialitate
7. Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei de specialitate	• exerciții de reflecție • lucrul individual și în grup • dezbateri	• Fișe de lucru • Documente curriculare • Manuale școlare de specialitate
8. Analiza unor modele curriculare de proiectare didactică clasică și integrată (2 ore)	• exerciții de reflecție • lucrul în grup	• Fișe de lucru • Documente curriculare • Manuale școlare de specialitate • Modele de proiecte didactice
9. Exerciții de proiectare și predare a unei lecții de specialitate (4 ore)	• exerciții de reflecție • lucrul individual și în grup • dezbateri • simularea	• Fișe de lucru • Documente curriculare • Manuale școlare de specialitate
10. Proiectarea unei discipline optionale. (2 ore)	• exerciții de reflecție • lucrul individual și în grup • dezbateri	• Fișe de lucru

Bibliografie:

1. Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iasi: Ed.Polirom
2. Bocoș, M., (2013), *Instruire interactivă*. Polirom. Iasi: Polirom
3. Bocoș, M., Ionescu M. (2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed.Paralela 45, Pitești.
4. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis, 2002
5. Cerghit I., (1997), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Chiș Vasile, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București, 1992
7. Cucos C. coord. *Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom, 2005
8. Cucos C. *Pedagogie*. Editia a II-a, Iasi, Polirom, 2006.
9. Ezechil, L., *Prelegeri de didactică generală*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2003;
10. Ionel V. *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom, 2002.
11. Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Ed.Dacia, Cluj, 2004
12. Istrate E., *Metodica predării specialității*, Ed. Academiei, București, 2005
13. Iucu R.B. *Instruirea școlară*. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), *Didactica Psihologiei. Îndrumar pentru activitățile de seminar*, Ed.Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), *Metode moderne de interacțiune educațională*, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași
16. Oprea C.L. (2003), *Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică
18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, 2008
19. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006.

20. Roman I., Popescu P. *Lecții în spiritul metodelor active*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. *Educația în postmodernitate*. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis, 2003
24. Ulrich C. *Postmodernism și educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

***NOTE:**

1. *Seminariile se vor desfășura pe bază de fișe de lucru, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

2. *Referatele vor fi realizate în echipă*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul educațional

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu – conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile			
Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării

Titulari de curs,

Titulari de seminar / laborator,

21.09.2020

Lector univ.dr. Laurențiu DEACONU

Lector univ.dr. Laurențiu DEACONU

Data aprobării în Consiliul departamentului,

21.09.2020

Director de departament,

(prestator)

Conf.univ.dr. Doru CONSTANTIN

Director de departament,

(beneficiar),

Conf.univ.dr. Bulgaru Ionuț