

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ,
 anul universitar 2020-2021

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație fizică și sportivă / profesor

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârstă					
2.2	Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Niculescu Ionela					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Prof.univ.dr. Niculescu Ionela					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare
						E	2.7
							Regimul disciplinei
							O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								69
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								10
Examinări								19
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoștințele însușite la disciplina Metodică Educației Fizice (anul I)
4.2	De competențe	Capacități de analiză și sinteză a metodelor și mijloacelor specifice predării lecției de educație fizică în învățământul primar și gimnazial.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C ₁ Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. C ₂ Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. C ₃ Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. C ₄ Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă C ₅ Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
Competențe transversale	CT ₁ Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională CT ₂ Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, însușirea noțiunilor de bază în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, predarea, învățarea evaluarea elevilor din ciclul primar și gimnazial conform programei școlare.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive

	<p>Însușirea și utilizarea corectă a cunoștințelor privind particularitățile somato-funcționale, psihice și motrice pentru fiecare grupă de vârstă.</p> <p>Asimilarea și aplicarea strategiilor didactice de instruire, de organizare și conducere a activităților specifice disciplinei Educație Fizică și Sportivă</p> <p>Prezentarea și aprofundarea metodologiilor privind realizarea obiectivelor educației fizice pentru elevii din ciclul primar și gimnazial</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>Identificarea unor situații concrete de aplicare a notiunilor specifice disciplinei;</p> <p>Utilizarea unor metode de evaluare și autoevaluare a propriei capacități de predare</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în educație fizică;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Documentele școlare utilizate în activitatea didactică – Plan cadru de învățământ, programa școlară pentru disciplina educație fizică și sport, ghidurile metodologice	2	Prelegerea participativă, dezbaterile, exemplificarea, studiul de caz, problematizarea. - Conversația euristică. - Metode intuitive de video proiecție – expunere PPT	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Particularitățile somato-funcționale, psihice și motrice ale copiilor de 6-10 corelate cu activitatea de educație fizică și sport. Modelul de educație fizică pentru învățământul primar.	2		
3	Metodologia realizării obiectivelor educației fizice. Metodica dezvoltării fizice armonioase – obiective, tehnologia acționării, indicații metodice, locul exercițiilor de dezvoltare fizică în lecție pentru învățământul primar.	2		
4	Metodica dezvoltării calităților motrice în învățământul primar - obiective, tehnologia acționării, indicații metodice.	2		
5	Metodica învățării și consolidării deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative în învățământul primar - obiective, tehnologia acționării, indicații metodice.	2		
6	Metodica formării deprinderilor motrice specifice gimnasticii și atletismului cuprinse în programa școlară pentru învățământul primar. Metodica jocurilor de mișcare.	2		
7	Metodica formării deprinderilor motrice specifice jocurilor sportive cuprinse în programa școlară pentru învățământul primar și gimnazial.	2		
8	Evaluarea la disciplina Educație Fizică și Sport în învățământul primar.	2		
9	Particularitățile somato-funcționale, psihice și motrice ale copiilor de 10-14 ani corelate cu activitatea de educație fizică și sport. Modelul de educație fizică pentru învățământul gimnazial.	2		
10	Metodologia realizării obiectivelor educației fizice. Metodica dezvoltării fizice armonioase – obiective, tehnologia acționării, indicații metodice, locul exercițiilor de dezvoltare fizică în lecție pentru învățământul gimnazial.	2		
11	Metodica dezvoltării calităților motrice în învățământul gimnazial - obiective, tehnologia acționării, indicații metodice.	2		
12	Metodica consolidării deprinderilor de bază și utilitar aplicative în învățământul gimnazial - obiective, tehnologia acționării, indicații metodice.	2		
13	Metodica formării deprinderilor motrice specifice gimnasticii și atletismului cuprinse în programa școlară pentru învățământul gimnazial.	2		
14	Evaluarea la disciplina Educație Fizică și Sport în învățământul gimnazial.	2		
BIBLIOGRAFIE				
Dragnea A., Bota A. – Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1999				
Hanțiu I. – Jocuri de mișcare, Editura Universității din Oradea, 2002				
Gâda T., Gâda D., Folea E. – Parcururi aplicative în educația fizică școlară, Editura Pământul, Pitești, 2005				
Niculescu I. – Evaluare motrică și somato-funcțională, Ed. Universitaria, Craiova, 2006				

Niculescu I. - Metodica educației fizice pentru ciclul primar și gimnazial, Ed.Universitaria, Craiova, 2009

Rață, G. - Educația fizică și metodică predării ei, Editura PIM, Iași, 2008

Rață, G. - Didactica educației fizice și sportului, Editura PIM, Iași, 2008

www.edu.ro – Planul cadru de învățământ pentru ciclul primar și gimnazial

*****Programa școlară de educație fizică și sport - M.E.N. Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2014

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Jocul de mișcare – mijloc al educației fizice	4	Conversația euristică Dezbateri Lucrul în grup Proiectare didactică Exersare	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile studentilor și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Jocuri pentru formarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative în învățământul primar și gimnazial. Parcursuri aplicative în educația fizică școlară.	4		
3	Proiectarea unităților de învățare pentru dezvoltarea calităților motrice pentru învățământul primar și gimnazial	4		
4	Proiectarea unităților de învățare pentru însușirea elementelor din gimnastică și atletism din programa școlară pentru învățământul primar și gimnazial	4		
5	Proiectarea unităților de învățare pentru însușirea elementelor tehnice din jocurile sportive pentru învățământul primar și gimnazial	4		
6	Activități motrice realizate în scop profilactic pentru învățământul primar și gimnazial	4		
7	Activități motrice extracurriculare pentru învățământul primar și gimnazial	4		

Bibliografie

Dragnea A., Bota A. – Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1999

Hanțiu I. – Jocuri de mișcare, Editura Universității din Oradea, 2002

Gâda T., Gâda D., Folea E. – Parcursuri aplicative în educația fizică școlară, Editura Pământul, Pitești, 2005

Niculescu I. – Evaluare motrică și somato-funcțională, Ed. Universitaria, Craiova, 2006

Niculescu I. - Metodica educației fizice pentru ciclul primar și gimnazial, Ed.Universitaria, Craiova, 2009

Rață, G. - Educația fizică și metodică predării ei, Editura PIM, Iași, 2008

Rață, G. - Didactica educației fizice și sportului, Editura PIM, Iași, 2008

www.edu.ro – Planul cadru de învățământ pentru ciclul primar și gimnazial

*****Programa școlară de educație fizică și sport - M.E.N. Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice educației fizice și sportului, însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul educației fizice și sportului
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului, primar, gimnazial.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor – test grilă	scris	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă la curs		10%
	Activitate participativă la seminar		20%
	Prezentarea portofoliului	scris	30%
10.6 Standard minim de performanță	Prezența și intervenția studentului în activitățile de la seminar + stăpânirea competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat		

Data completării
30.09.2020

Titular de curs,
Prof.univ.dr. Niculescu Ionela

Data aprobării în Consiliul departamentului,
30.09.2020

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Liviu Mihăilescu

Titular de seminar / laborator,
Prof.univ.dr. Niculescu Ionela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Liviu Mihăilescu